

# 玉泉区：让“重教”理念更加深入人心

本报讯(实习记者 刘艳霞)近年来,玉泉区围绕“一轴双区”教育发展理念,不断扩大优质教育资源供给,打造好文脉传承发展和优质教育引领南北两个“宜学”发展区,让“重教”理念更加深入人心。

市第四中学新址位于锡林南路东侧、乌海东街南侧、世纪规划路西侧,占地面积约130亩,建筑面积约6.3万平方米,为九年一贯制学校,办学规模72个班(其中小学部48个班、初中部24

个班),新增学位3600个。项目分两期建设,一期工程预计今年8月底完工。建有行政楼、小学部教学楼、初中部教学楼、报告厅、综合楼、风雨操场、图书馆、200米及400米跑道操场及配套设施等。二期建有教师公寓、初中部宿舍楼、小学部午休楼。

“学校建成投用后,将进一步解决四中老校区学位不足等难题,助力玉泉区教育事业快速发展,有力推进义务教育均衡发展。”玉泉区教育局党组书记、局

长郝丽丽说,该项目以“多元、现代、开放”为设计理念,创造具有识别度的空间环境。特别是超前谋划配套建设了学生午休楼和全市领先的多功能演艺报告厅,为学生全面发展打造一流教育环境。

为了不断完善教育配套设施,合理优化教育布局,2023年,玉泉区新建、续建中小学幼儿园9所。“十四五”期间,玉泉区将围绕南二环、小黑河沿线新建、续建、配建回收标准化中小学、幼

儿园18所,新增建筑面积35.5万平方米,新增1.8万个学位,进一步均衡布局优质教育资源。

此外,为了提高学校教育管理水平和管理水平,玉泉区积极落实“区管校聘”试点改革,深入实施“名校+”工程,推广优秀校长治校经验,提高校长教育管理水平。实施“名师+”工程,发挥名师的示范引领作用,引进优秀教师人才,加强区域内中小学教师统筹管理,促进师资优化配置,激发教师的内驱力。

## 玉泉区教育系统

# 积极打造“一区多品”“一校一品”工作格局



本报讯(记者 阿柔娜)近年来,玉泉区教育系统聚焦立德树人根本任务,不断提升师生文明素养和校园文明程度,持续加强未成年人思想道德建设,打造“一区多品”“一校一品”工作格局,扎实推进各项工作落地落实。

玉泉区教育局成立教育系统文明创建工作领导小组,组织成立交流互检小组,各学校由专人指导,实地督查,积极创建国家级、自治区级文明校园,将文明校园创建作

为常态工作开展,目前玉泉区公办中小学已全部创建为市级文明校园,共有市级文明校园27所,自治区级文明校园3所,正在申报国家级文明校园1所。玉泉区教育局还广泛开展丰富多彩的实践活动,“扣好人生第一粒扣子”专题活动、“童心向党”主题系列活动、“学雷锋”志愿服务活动、“劳动美”社会实践活动、“进社区”新时代文明实践活动等已开展300余场。

同时,玉泉区教育局率先完成全市首批“雷锋学校”创建工作,深入挖掘“雷锋精神”与时代契合的德育教育资源,切实把雷锋精神和社会主义核心价值观教育深度融入学校教培工作全过程、各方面。玉泉区现有11所“雷锋学校”,预计在3—5年内完成“雷锋学校”全域创建。

玉泉区教育局还多次开展学校轮训交流、交叉互检,坚持以“四不两直”方式,对

全区14个小学点位、2个中学点位、1个校外教育中心(青少年宫)点位、1个未成年人心理辅导站开展高频抽查督导,打造“样板点位”3个、“零失分点位”18个。成立校园周边整治专项行动组,连续两年对校园周边情况进行全面摸排、梳理,及时联络协调各委办局、街道办事处解决各类问题,保障校园周边交通秩序。力求打造思想道德建设好、领导班子建设好、教师队伍建设好、校园文化建设好、优美环境建设好、文明观念贯彻好的校园环境,努力把学校建设成为传播文明观念、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。



## 晓霞聋儿语训中心:

# 帮助听障儿童打开声音之门

本报讯(记者 刘丽霞)因为药物中毒,她年幼的女儿失去了听力。为了给女儿治病,她和丈夫跑遍全国各大医院寻求帮助。在专家的指导下,她开始用专业的方式帮助女儿发声、说话。经过训练,女儿终于走进了正常学校,考上大学,参加工作,结婚生子。这位改变了女儿命运的母亲就是张铁莲。20多年来,她创办的晓霞聋儿语训中心已经帮助了上百名聋儿开口说话,回归正常生活。

1月2日,记者走进位于昭君路草巷落叶村的玉泉区晓霞聋儿语训中心,创办人张铁莲正在上课,她一边张大嘴发音,一边把手放在喉咙上,提示发音部位。孩子们学着张老师的样子也把手放在喉咙上,一边感

觉声带的颤动,一边发出声音。“你看,这是我的小外孙,今年已经4岁了。回想起来,从我女儿生病、治疗、训练说话,到现在工作、结婚、有了孩子,我感觉这一路走来所有的付出都是值得的。”张铁莲欣慰地说。

晓霞聋儿语训中心是张铁莲以自己女儿的名字命名并出资建设。成立于1996年。学校从最初创建的不足100平方米的房子,10多个残疾儿童、4名老师,发展到现在有600余平方米的学习场所,40多学生、6名老师。

“我按照北京专家的指导,通过研究资料,终于教会了女儿开口说话。如今我这里接收的聋儿有本市

的,也有来自全区的,并且大部分孩子来自农村牧区,很多孩子家庭经济困难。”张铁莲说。回忆起创办晓霞聋儿语训中心时,她只收了8名聋儿。这些孩子吃住在她家,24小时需要照顾、监护、教育。张铁莲专门制定了系统的康复训练课程,每天按计划针对每个孩子的情况因材施教,一次次不厌其烦地手把手训练,每一个孩子常常得重复千遍万遍。之后由于不停地说话,张铁莲的嗓子喊得嘶哑了失声了,她休息了几天恢复了又开始了训练。

20多年来,张铁莲和丈夫任玉龙全身心、无怨无悔地投入到特殊教育事业中,真心地爱护着这些身有残疾的孩子。一分耕耘一分收获。

办学20多年,除了现有的40多名在校生外,已经有100多个孩子从晓霞聋儿语训中心完成训练,走进五彩绚丽的有声世界。晓霞聋儿语训中心受到了更多家长和社会各界人士的关注和好评。张铁莲也先后获得“全国爱心妈妈”“2009年抚残助残先进个人”荣誉称号。晓霞聋儿语训中心获得“2009年抚残助残先进集体”等荣誉称号。2010年,晓霞聋儿语训中心注册了国家语训康复证书。

“上课时,我是孩子们的老师;下课后,我就是孩子们的妈妈!”张铁莲说,她要继续在特殊教育上奉献自己,用爱心改变更多听障儿童的命运。

# 晒晒孩子的寒假时间表

本报讯(实习记者 刘艳霞)寒假即将到来,如何让这个寒假快乐又充实,我市许多学校的学生都制定了适合自己的寒假作息时间表,科学做好寒假规划。

“我计划在寒假认真完成作业,做好六年级下册语数外前两个单元的预习,阅读两本自己喜欢的课外书。同时,认真学习钢琴课、吉他课、声乐课的假期课程,还要练习滑雪。”回民区南马路小学主校区六年级四班的学生呼格吉日图正在一项一项写着寒假规划。“爸爸妈妈平时工作那么辛苦,假期我要帮忙做一些力所能及的家务,我还准备在妈妈的指导下

学会做油肉土豆片。在春节前,我还要和爸爸妈妈一起进行大扫除。”

新城区胜利街小学德育主任黄鑫说:“寒假规划要根据孩子的年龄、兴趣和家庭情况来制定。家长要合理安排孩子的作息时间,确保他们在寒假期间能够充分休息和学习。同时,家长要引导孩子养成在假期中养成良好的生活习惯,如按时吃饭、锻炼身体等。此外,家长可以鼓励孩子参加一些有益身心健康的活动,如阅读、绘画、运动等,以丰富他们的课余生活。”

新城区满族小学五年级五班

的学生云茜这个寒假计划这样度过:“上午做假期语数英各科作业,背诵古诗词、英语单词。下午练习长跑、画画、阅读等,休息时下楼跳绳、散步,保持身体健康和良好的精神状态。今年春节,我们全家打算去杭州过年,我想身临其境去了解杭州深厚的历史文化底蕴。此外,这个假期,我还会积极参加一些少先队活动、志愿服务活动,如参观红色教育基地、为红色展馆做义务讲解员、参加社区清洁家园活动等。”

“家长应该帮助孩子对自己的学习工作进行全面总结,然后制订一份合理的寒假计划,包括各个时间

段的学习、锻炼等。同时,每周进行一次总结,再根据执行情况适当调整,以此提高计划执行力。”玉泉区石东路小学教师王淑云建议,寒假之初应先做好规划。

在学习方面,王淑云特别指出,低年级的孩子,每天饭后、睡前可以花半个小时左右进行阅读,年级高一些的学生则每天都应该按计划完成寒假作业,养成每天学习的习惯,进一步提高学习能力。同时,假期中,每个学生都应该多读几本书,通过阅读积累更多词汇,开阔自己的视野。如果需要,也可以查漏补缺并预习春季学期的课程,养成预习的好习惯。

## 教育资讯

### 推动铸牢中华民族共同体意识走深走实

## 市少工委组织全市中小学少先队员观看《最好牧场为航天 飞天共圆中国梦》

本报讯(记者 吕会生)近日,市少工委组织全市中小学少先队员集中观看“感党恩 听党话 跟党走 石榴花开籽籽同心 内蒙古自治区民族团结进步故事——《最好牧场为航天 飞天共圆中国梦》”。

本期节目邀请内蒙古自治区青少年民族团结教育实践中心刘颖老师围绕“凝聚力”“包容心”“责任感”“家国爱”“奋斗史”“传

承情”等主题,为队员们讲述《最好牧场为航天 飞天共圆中国梦》的故事,充分挖掘内蒙古各民族交往交流交融的感人故事,通过有形有感有效的方式,用民族团结进步的“微故事”唱响民族团结进步的时代主旋律。通过本次活

## 我市教育系统2024年

### 公开招聘教职工笔试时间确定

本报讯(记者 苗青)近日,市教育局发布公告,呼和浩特市教育系统公开招聘笔试定于1月14日举行。

笔试具体时间安排为:1月14日(星期日)上午,8:30—10:00职业能力倾向测验,10:00—12:00考综合应用能力。

所有应聘人员均须参加相应类别两个科目的考试。两个科目考试连续进行,中间不间断。两个科目题目为合订本,考试开始前发放。各科答题卡分别发放。第一科考试时间截止后,收取第一科考试的答题卡,第二科考试时间截止后,收取所有发放的资料。

报名人员务必于笔试前3日内(1月11日9时至1月14日9时)登录报名网站(网址: <http://www.hhpta.org.cn>)打印准考证。笔试地点详见准考证。

根据《呼和浩特市教育系统2024年公开招聘教职工简章》,第一阶段报名缴费结束后,缴费人数未达到开考比例的岗位将相应减少招聘人数或取消开考。被取消或减少的岗位计划数将转入普通岗位,也可合并至同一单位报名学历和专业等条件一致的普通岗位,一并放到第二阶段报名。具体调整情况,应聘人员可通过呼和浩特市人事考试信息网查询。

## 义务教育课后服务勿踩“红线”

薛海平

为进一步提高课后服务质量水平,指导各地课后服务工作,教育部办公厅等四部门日前联合印发了《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》对义务教育学校开展课后服务工作提出五条“严禁”和一项工作要求,分别是课后服务严禁随意扩大范围、严禁强制学生参加、严禁增加学生课业负担、严禁以课后服务名义乱收费、严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务,并要求各地对区域内课后服务实施情况进行全面排查,调整完善课后服务政策措施。

《通知》是继“双减”政策颁布以来第一份专门指导课后服务工作的国家层面政策文件。《通知》明确要求义务教育学校在课后服务工作中勿踩“红线”,对推动课后服务有序、规范、高质量发展具有重要意义。

“双减”政策实施至今,我国义务教育课后服务工作取得很大成效;2022年发布的《全国“双减”成效调查报告》显示,近九成学生参与了课后服务,89.0%的学生和88.4%的学生家长对课后服务满意。课后服务快速发展的同时,也暴露出一些亟待解决的问题,如课后服务开展时间和范围不明确、学生非自愿参与课后服务、参加课后服务后学习负担“不减反增”、课后服务乱收费、第三方机构教学质量参差不齐等。《通知》基于当前我国义务教育学校课后服务实施中的问题,提出了针对性的要求和改进措施。

课后服务需明确开展时间和范围,避免随意扩大化。义务教育学校课后服务是在上课日之后开展的系统学习、学校教学计划之后开展的系统学习活动。部分学校将早上提前到校看管、午餐午休甚至课间活动也纳入课后服务范畴,模糊了课后服务的育人属性,增加了教师的工作负担,降低了群众对课后服务的认可度。

课后服务需坚持自愿原则,满足家长和学生需求。“双减”政策及相关文件都明确指出,学生参与课后服务应坚持自愿原则。有些学校存在强制或者变相强制要求学生参加课后服务的现象,如课后服务结束前不允许家长接孩子、不提供校车接送等。学校应开展学生和家

长能自主选择参与且对学生发展有益的多样化活动,增强课后服务的吸引力,满足学生及其家长的多样化需求。课后服务应促进学生全面发展,避免校内负担不减反增。当前,义务教育

学校课后服务基本实现“5+2”模式全覆盖。课后服务一般分为两段,第一段是学校教师为学生进行学科知识和作业等辅导答疑,帮助学生在校内完成作业,进行查漏补缺;第二段是多种类型的文体、兴趣活动。但部分学校仍然秉持唯分数、唯升学的教育观念,在课后服务时间组织补课、考试甚至讲新课,增加了学生校内课业负担,让校内减负成效大打折扣。学校应坚持立德树人、全面发展的理念,为学生提供多样的科普、劳动和社会实践活动,让学生在课后服务时间内锻炼身体、发展特长,培养科学创新精神,提高动手操作能力。

课后服务应坚持公益属性,完善经费分担机制。课后服务是旨在解决“三点半难题”,促进学生全面发展的公共服务产品,是顺民意、暖人心的民生工程。有些学校课后服务收费标准过高,引发家长不满。课后服务应坚持公益属性,课后服务经费应主要由政府财政承担。政府财政保障水平较低的地方可以让学校适当分担部分经费。省级政府应制定统一的课后服务收费标准,也应为经济困难的学生家庭减免课后服务费用,严格监管课后服务收费和经费使用情况。

课后服务需完善第三方资源准入机制,严格审核第三方机构的资质。2023年一项涵盖全国11个省市的调查显示,近七成义务教育学校吸纳了校外课程资源和师资开展课后服务。各地政府亟须建立完善第三方机构进校园的准入机制,设立第三方机构的“黑白名单”,邀请教育行政部门、专家、校长、一线教师等组成审核团队,审核第三方机构的师资水平、教材和课程质量。对于不合格的机构,要及时予以清退。

学校应守住课后服务红线,建立课后服务质量保障体系,满足学生及其家长多元化的教育需求,降低学生及其家长参与校外培训的动机,发挥学校教育的主阵地作用。各地应依据“双减”政策和《通知》的要求,在调研本地区课后服务现状和问题的基础上,及时调整完善课后服务实施方案,为学校开展高质量课后服务打通校内外资源渠道,建立第三方机构进校园开展课后服务的筛选和审核机制,有效发挥少年宫等公益性校外教育机构在学校课后服务中的作用,完善课后服务经费分担机制,实现课后服务高质量发展。

(据《中国教育报》作者系首都师范大学教育学院教授)