

赛罕区:

办好思政课 铸魂育人心

●本报记者 高翠清 杨彩霞

近年来,赛罕区委教工委、赛罕区教育局以及各学校将思政课建设作为真正关心的大事来抓。通过“四个一体化”认真推进中小学思政课改革创新,探索提高思政课吸引力的根本路径,擎信仰之炬,育时代新人。

高站位“谋篇”强化思政组织领导一体化建设。赛罕区委教工委、区教育局成立专项工作领导小组,定期研究中小学思政课一体化建设的重大问题,抓好顶层设计,明确目标任务。成功举办大中小学思政课一体化建设现场会,开展思政课教师调研座谈活动,在政策和师资上予以支持保障,严格按照要求配齐思政课教师,近5年共补充招聘78名教师,并建立了专兼职相结合的中小学思政课教师配置机制。加大“双培养”工作力度,将优秀党员培养成思政课教师,将优秀思政课教师培养成

党员,并对所有思政课教师进行轮训。

各学段“贯通”探索思政课程体系一体化。围绕小学阶段重在培养学生道德情感,初中阶段重在提升学生思想基础,高中阶段重在提升学生政治素养的目标,构建循序渐进、螺旋上升的思政课程体系。组建赛罕区中小学思政名师研修工作室,教研员团队以提高课堂教学质量为抓手,发挥名师的示范引领作用,不断创新思政课理念,推动优秀教师队伍建设。思政教研员每学期通过教学视导,精心选择一批播种信念、夯实信仰、守正创新的中小学思政课优秀案例,经过反复打磨、录制上传到教研中心平台,呈现出一批学生爱听、能懂、真信、笃行的新时代高质量思政“金课”。深入挖掘各门课程中的思政教育元素,并将其融入课程知识点中。将校园文化融入思政教育,启发

学生“日有所思、日有所悟”,逐步形成赛罕区全员全程全方位的思政育人格局。

大资源“共融”实现思政育人一体化。围绕呼和浩特市特有的红色文化资源,在中小学开设“革命精神与红色文化”系列课程,利用爱国主义教育基地、革命历史博物馆、展览馆,开展理想信念、社会主义核心价值观、四史、民族团结、传统文化等场景式教育。从“行走的思政课”“场馆里的思政课”,到通过数字赋能,打造“云端上的思政课”。课堂内外,通过内容新颖的思政教学,学生更加直观地感受到了伟大思想的实践伟力。同时,深入实施“石榴籽”育人工程,深化互嵌式交往交流交融环境,将铸牢中华民族共同体意识这条工作主线融入思政育人全过程,构建起各学段有序衔接、校内资源和校外资源的有效贯通、家校社协同联动、

各领域全面覆盖的思政育人合力一体化教育体系,将思政课打造成落实立德树人的关键课程。

党团队“共建”推进思政育人全链条一体化。赛罕区深入学习贯彻习近平总书记“在实现中华民族伟大复兴的征程上,着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通”这一重要指示精神,坚持系统思维,认真把握党、团、队一体化育人链条的内在逻辑和实践要求,将共青团和少先队工作纳入中小学教育督导评估和党建工作规范化建设指标。推进学校基层团校建设,严格团员发展程序,确保少先队员分批入队,进一步规范团组织生活和入团入队仪式活动。推进学生社团建设,结合学校教学实际将社团活动课程化、规范化。学校创造条件为学生提供经费、场地、时间、指导教师等方面保障,规范管理,促进其有序发展。

教育资讯

打造“景区+学院”式美丽校园 内蒙古鸿德文理学院托克托分院正式奠基

本报讯(实习记者 若谷)近日,内蒙古鸿德文理学院托克托分院建设项目奠基仪式在托克托县举行,这是内蒙古鸿德文理学院继主校区、北校区、塔利校区之后,启动建设的又一个新校区。

内蒙古鸿德文理学院前身为内蒙古师范大学鸿德学院,学院于2008年开始本科生招生;2020年3月经教育部批准成功转设,成为自治区首家独立设置的民办本科高校。现有6个本科专业、30个本科专业和6个专科专业,在校生1.8万余人,截至2023年,已累计为社会培养输送了近3万名毕业生。

此次奠基的托克托分院建设项目总用地约500亩,总投资约3亿元。其中一期工程建筑面积1.8万平方米,投资约1亿元。托克托分院以四合院的形式打造书院式校园,并结合周边的湖泊、湿地、古建筑等景点,打造“景区+学院”式的美丽校园。建有南湖书院、观景大道、天鹅湖、图书馆、宿舍、食堂、培训大厦、体育馆等学生实训实训区及相关配套设施。

“托克托分院一期工程办学规模约1500人。学院计划将旅游管理、摄影、公共事业管理及其他相关专业放到托克托分院进行实训实训,将依托当地历史文化、自然景观等资源为学生打造一个实训实训的平台。”内蒙古鸿德文理学院总务处副处长、项目办主任武超表示,托克托分院建设项目将进一步完善地区教育基础设施建设,提高地区教育发展硬件水平,未来学校将继续致力于人才的选拔和培养,为首府教育高质量发展提供后备人才和新鲜血液。

该项目是校地双方努力践行“加快建设高质量教育体系,以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展”的具体实践,托克托分院建设项目的落地必将有力推动托克托县教育事业更好发展,推动托克托文旅产业再上新台阶。”托克托县委副书记、县长高正说。

赛罕区金桥小学: 立德树人 点亮文明

●本报实习记者 刘艳霞

漫步在赛罕区金桥小学的校园里,洁白的墙壁上书写着文明标语,校园宣传栏上展示着校风校训,以“践行社会主义核心价值观”为主题的宣传展板随处可见,处处充盈着文明之风。

近年来,赛罕区金桥小学坚持落实立德树人的根本任务,注重思政教育,培根铸魂,加强师德师风建设,提升育人水平。学校不断推进文明校园创建工作,始终坚持“七彩课程成就多彩人生,七善教育塑造善美人格”的办学策略,将文明校园推向一个新高度,让文明之花馨香满园。该校先后荣获“全国气象科普教育基地”“自治区优秀少先队大队”“自治区防震减灾科普示范校”“呼和浩特市德育工作先进集体”“呼和浩特市特色学校先进集体”等荣誉称号。

校园文化是学校精神文明建设的重要组成部分,赛罕区金桥小学积极创建丰富校园文化,努力实现培养全面发展的学生,造就德才兼备的优秀教师,建设人民满意的品牌学校。传承红色基因,弘扬中华优秀传统文化,通过“建强红色阵地,讲好红色故事,用好红色资源,勇争红色先锋”四个方面培养学生的爱国情怀和民族自豪感。

“教师是学校发展的第一资源。”赛罕区金桥小学副校长云娜介绍,学校始终把师资队伍建设作为重中之重,多措并举打造师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍。学校积极为教师搭建成长平台,组织了“师者说初心”“青年教师教育故事分享”“弘扬教育家精神”大家谈”等主题活动,特别是学校推行的青年教师“1357”工程和师徒结对帮扶工程,采取师徒结对、教学观摩、实践锻炼,为青年教师快速成长提供有力支持。

此外,该校全面落实“五育并举”,构建育人全新模式,把握学生品格成长主线,确立了七彩课程体系,将活动分为“红橙黄绿青蓝紫”七个板块,对应七大课程,包括爱国、社团、劳动、成长、研学、气象、家长课程。其中,社团课程可满足学生多样化需求,建设分层级、多领域、立体化的课程体系,共60门课程。

值得一提的是,气象科技是赛罕区金桥小学的品牌活动。2020年该校被评为第七批全国气象科普教育基地——示范校园气象站,连续两年获得“全国示范校园气象站”年度优秀称号。学校建立微型气象博物馆,以“气象”为主线,将气象文化与校园文化相融合、气象科普与各学科相融合,联合呼和浩特市气象局打造出一条研学路线。还开展科普讲座、知识风暴竞赛、沉浸式体验、气象科普绘画赛等活动,尤其“每日气象播报、气象主播说节气、双语话节气、气象科技小品”等栏目广受

师生欢迎。

活动阵地是学校精神文明建设的载体。该校深入开展“我的中国梦”“扣好人生第一粒扣子”“强国复兴有我”“探寻红色印记”主题教育活动,进行“我们的节日”“红色研学”“童心义卖”“劳动美”实践活动,开展向道德模范、先进典型、新时代好少年学习宣传活动。同时,还开展校园心理情景剧、团体心理辅导等,加强学生心理健康教育,培养学生阳光心态、健康人格。

春风化雨,润物无声,文明已成为校园里最美的风景。赛罕区金桥小学将充分发挥“文明校园”在精神文明建设活动中的示范引领作用进一步优化校园育人环境,提升学校的育人水平,提高师生的文明素养,在创建文明校园路上继续前行。



活动阵地是学校精神文明建设的载体。该校深入开展“我的中国梦”“扣好人生第一粒扣子”“强国复兴有我”“探寻红色印记”主题教育活动,进行“我们的节日”“红色研学”“童心义卖”“劳动美”实践活动,开展向道德模范、先进典型、新时代好少年学习宣传活动。同时,还开展校园心理情景剧、团体心理辅导等,加强学生心理健康教育,培养学生阳光心态、健康人格。

春风化雨,润物无声,文明已成为校园里最美的风景。赛罕区金桥小学将充分发挥“文明校园”在精神文明建设活动中的示范引领作用进一步优化校园育人环境,提升学校的育人水平,提高师生的文明素养,在创建文明校园路上继续前行。

首府精神文明创建 文明校园在行动

大学路小学西把栅校区: 劳动教育让童年时光熠熠生辉

●本报实习记者 刘艳霞



撸袖、挥铲、铺膜、打孔、插苗、填土……近日,在大学路小学西把栅校区的校园“耕读苑”里,同学们在老师和家长志愿者的示范指导下,化身“小小春耕员”,体验春耕播种。

劳动教育是学校五育并举的重要组成部分,大学路小学西把栅校区以发挥好劳动教育的综合育人社会功能为目标,以学生为中心,将劳动教育与学生社会生活实践相结合,与学科教育相结合,让劳动教育点亮童年多彩生活。近年来,该校还承担了自治区教育厅举办的劳动骨干教师培训观摩

学校活动。2023年,荣获自治区首批大中小学劳动教育实验学校荣誉。

创新劳动教育模式,涵养正确劳动价值观。学校领导班子不断优化教育理念,创新劳动教育模式。充分发挥劳动课程在劳动教育中的主导作用,成立劳动课程研讨专班,根据劳动课程标准(2022年版),结合本校实际情况,精心设计劳动教育工作实施方案,致力于构建“1334”劳动教育模式,“1”即落实立德树人这一根本任务,第一个“3”即有计划、有目的地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动、服务性

劳动三类劳动,第二个“3”即探索建立“家庭—学校—社会”三位一体的劳动教育环境,“4”即学生在劳动实践过程中形成劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面核心素养。

结合办学理念 and 地域特色,打造特色劳动教育课程。如农业生产课程、社团融合课程、食宿体验课程、主题特色课程等,课程内容涵盖了农事劳作、传统手工艺、新技术应用以及职业体验等。

“劳动不仅锻炼了学生的意志品质,还能培养他们团结协作、解决问题的能力,同时也能学习到生产生活中蕴含的智慧。如农业生产课程包括晴空教室课程、诗意农学课程、立夏年华课程,学生们在晴空教室不仅认识了农业生产工具、谷物豆类农作物,更能真实地进行春耕秋收劳作,我们还将与农业生产劳动相关的诗歌、人物事迹、农历节气等放在诗意农学课程里,融入劳动情境中,充分体现劳动情景的教育性。”赛罕区大学路小学西把栅校区副校长赵志静说到。

如今,劳动教育作为育人载体,开始融入更多创意的比赛中。在学校四月份的体育节中,该校尝试将劳动教育与运动项目融为一体,如割麦子比赛、搬南瓜比赛等深受学生喜爱,也让“劳育”和“体育”散发出协同育人的独特魅力。

积极开拓劳动场地,拓宽劳动教育路径。大学路小学西把栅校区充分发挥场地优势,将学校的校园、教室、宿舍、宿舍、图书馆、校园绿地等都变成了劳动课堂,同时借助家庭、社会力量,为学生开展劳动实践、职业体验、公益服务等活动创建了立体化的劳动场所。

“我知道了种子播撒时的间隔以及数量”“原来施肥是要在作物周边的一定距离”“吃到了自己亲手种出来的萝卜,我特别有成就感,和小伙伴们一起劳动也特别开心。”同学们在劳动课堂收获满满。

“走出去,把课堂搬到祖国大地上”,这是大学路小学西把栅校区一直探索的实践教学创新。除了校内劳动实践场地之外,该校还与自然博物馆、内蒙古科技馆等合作,形成馆校共同体,为劳动课程实施拓展资源。2023年,在中央电视台《厨房小当家》栏目,来自大学路小学西把栅校区的6位同学为全国观众展示了内蒙古特色美食。

副校长赵志静表示,体验式的劳动教育,能激发同学们崇尚劳动、尊重劳动的朴素情怀。多年来,学校以陶行知先生“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育思想为指导,以“课程引领,头脑先行,融合发展”为策略,将劳动教育贯穿学校、家庭、社会的各方面,与德育、智育、体育、美育相结合实现知行合一,让同学们爱劳动、会劳动、品味劳动的快乐与幸福。

“艺美北疆·舞跃青城” 第二届呼和浩特青少年舞蹈大赛开始报名

本报讯(记者 王中宙)近日,由市文联、市教育局主办,市舞蹈家协会承办的“艺美北疆·舞跃青城”第二届呼和浩特青少年舞蹈大赛已经拉开帷幕。4月20日起,“艺美北疆·舞跃青城”第二届呼和浩特青少年舞蹈大赛参赛者开始报名(参赛选手可通过登录呼和浩特市文联“舞跃青城”官方报名通道进行报名)。

据了解,本次大赛参赛对象为6周岁—18周岁青少年。其中,根据年龄分为儿童组(6周岁—12周岁)及少年组(12周岁以上—18周岁);根据参赛组别分为独、双、三人组和群舞组;根据舞种分为中国舞、街舞两大类。

比赛包括初赛、决赛。大赛鼓励个人团队创作新作品,充分表达热爱党、热爱祖国、热爱社会主义、传承中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识主题,突出“真、善、美”,展现朝气蓬勃、积极向上的精神风貌的优秀作品,形式不限、类别不限。作品时长不超过5分钟,演员人数不超过30人。

最终,中国舞组和街舞组将分别决出金奖1名、银奖2名、铜奖3名、优秀奖4名、优秀指导教师若干名。同时还有入围奖;根据年龄组别及舞种类别,金、银、铜、优秀奖除外进入决赛作品。报名时间:即日起至6月20日。

做好科学阅读全面提升青少年科学素养

2024年政府工作报告提出“完善拔尖创新人才发现和培养机制”。这一国家战略需求向基础教育提出了新要求,即在普遍提高中小学生学习科学素质的基础上,培养有科学家和工程技术人员潜质的青少年,为新时代创新人才培养奠定基础。可见,加强中小学生学习科学,不断拓展青少年科学领域阅读的广度和深度,全面提升他们的科学素养,是在“双减”中做好科学教育加法的基础工程。

加强科学阅读,首先需要中小配置大量优质的科学类书籍和报刊。工欲善其事,必先利其器。遗憾的是,目前一些中小科学类图书品种和数量十分有限,多是科普知识类读物,严重缺乏内容优质、可读性强的科学探究类图书。2023年5月,教育部等十八部门联合印发的《关于全面加强新时代中小学科学教育工作的意见》中明确,中小科学教育要重在实践,激发兴趣,推进基于探究实践的科学教育,激发中小学生学习科学的好奇心、想象力和探索欲。因此,中小科学类书籍不应只是简单提供标准答案的知识类读物,还应多配备能够激发青少年科学兴趣、引导他们动手探究的热情、追问“为什么”的书籍。这就要求学校必须根据在校生的年龄特点,既要聚焦地球宇宙、物质科学、生命世界、科学人文、物理启蒙等基础科学,又要关注疫苗科学、传染病、人工智能、机器人、智能制造等前沿科学;既要配备知识类科普读物,更要多配备探究类科学书籍,使学校的科学书籍能够涵盖物理、化学、生物、天文、地理、科学史等六大科学领域。有条件的学校,还应设置专门的科学教育阅览室或科学教育阅览室,为学生探索自然科学与前沿科技提供丰富的科学读物、温馨的阅读环境。

其次,必须将科学阅读同科学探究和科学家进校园等活动密切结合。了解原理,学好科学,需要有丰富的知识储备,也需要细致的观察能力、动手能力和解决问题的能力。因此,在鼓励中小学生学习科学书籍的基础上,要多设计有价值的科学探究实践活动,激发他们对科学的好奇心,引导他们广泛参与探究实践,做到学思结合、寓教于乐,培养创新思维和实践能力。同时,各地应积极推进科学家进校园系列活动,学习科学家发展史,阅读科学家传记,聆听科学家讲座,让学生在科学探究的同时,了解科学家的精神风貌和科研历程,激发对科学的热爱,涵养献身科学事业的精神,增强科技自信、厚植家国情怀,编织当科学家的梦想。

加强科学阅读,还需出版部门积极助力。毋庸置疑,我国青少年科学读物的创作和出版还需要进一步努力,需要出版部门配合科学教育需求,努力推进原创优秀科学读物创作。创作过程中,不仅力求前沿技术与经典科学结合,人文精神与科学知识融合,还应借鉴国际先进的STEAM教育理念,努力衔接科学课程,打破学科壁垒,多维度提升青少年的科学素养,满足新时代青少年的高端阅读需求。各地新华书店也应大力加强科学类图书的配置上架工作,以满足青少年科学阅读的基本需求。近期,河北省教育厅联合出版新闻出版部门推进省市县三级新华书店全部开设科学教育专区,就是一个非常好的举措。

培养拔尖创新人才是一项长期的、系统的工程,需要从科学教育抓起,从幼儿抓起、从基础教育抓起、从阅读抓起。加强科学阅读,以科学阅读作为切入点和落脚点,全面提高中小学生的科学素养,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,是加快建设教育强国、人才强国建设的必然要求。我们有理由相信,那些在科学阅读中长大的青少年,会在未来成长为本领过硬、具有责任担当的大科学家,为我国的科学发展,为人类的社会进步书写辉煌的篇章。

(据《中国教育报》)

教育时评