

内蒙古2024年高考时间、科目、计分标准公布

全国普通高校招生统一考试将于6月7日至8日举行

本报讯(记者 苗青)5月14日,记者从自治区教育招生考试中心获悉,全国普通高校招生统一考试将于6月7日至8日举行。

据了解,各科目考试时间安排为:6月7日9:00至11:30语文、蒙古语文(甲)朝鲜语文,15:00至17:00文科数学/理科数学;6月8日9:00至11:30文科综合/理科综合,15:00至17:00外语(含听力测试)。高职对口招生各类别考试于6月7日至8日举行。

《内蒙古自治区2024年普通高等学校招生工作规定》明确,普通类、艺术类和体育类考生参加文化课全国统考,高职对口招生各门类考生参加高职对口招生文化课考试。普通类考生参加文化课统考,除参加文化课统考外,还须参加相应专业考试。

外语科目考试的语种为英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语等6个语种,由考生任选其中1个语种参加考试。外语科目分笔试、听力两个部分,考试时先考笔试、

后考听力,听力成绩不计入高考外语科目成绩总分,按考生听力考试实际得分计入听力单项成绩,在录取时提供给高校,是否录取参考由高校决定。

在报考志愿时,凡拟填报要求外语口语考试成绩的专业的考生,须参加自治区统一的外语口语考试。外语口语考试语种为:英语、俄语、日语。外语口语考试成绩分为优秀(5分)、良好(4分)、合格(3分)、不合格(2分)四级等第。外语口语考试一般从6月9日8:00开始至6月14日18:00前完成,考试地点及具体考试时间由旗县教育招生考试机构届时确定并通知考生本人。

高职对口招生各类别的考试科目为:高职语文、高职数学、高职英语(不进行听力考试)和专业课综合,不同报考类别专业课综合考试内容不同,高考报名时选择用蒙古语言文字答卷的考生须参加高职蒙古语文科目考试。

艺术类专业考试实行自治区统考(含省际联考)和高校校考,其

中,音乐类、舞蹈类、表(导)演类、播音与主持类、美术与设计类和书法类6个类别实行自治区统考,考试时间、科目及计分等按《内蒙古自治区普通高等学校艺术类专业统一考试说明(试行)》有关规定执行。戏曲类按教育部有关规定执行。经教育部批准,少数专业特色鲜明、人才培养质量较高的艺术院校,对考生艺术天赋、专业技能或基本功有较高要求的高水平艺术类专业,可按程序申请在自治区统考合格的基础上组织校考,考试的科目、时间和计分办法等由相关高校发布。高职对口招生的美术设计类考生须参加美术与设计类统考。

体育类专业考试实行全区统考(即自治区统考),考试时间、科目及计分等按《关于做好内蒙古自治区2024年普通高校招生体育类专业统一考试工作的通知》(内招考普[2024]5号)执行。高职对口招生体育类考生(高考报名时考试类型选择“高职班”的体育类考生),须参加体育专业全区统考,不再参

加原内蒙古体育职业学院组织的相关测试。

使用国家通用语言文字授课的考生,在参加全国统考和高职对口招生考试时,笔试一律用国家通用语言文字答题(外语科目除外);外语使用所考科目语言文字答题。

使用少数民族语言文字授课的考生,在参加全国统考时,文科数学/理科数学、文科综合/理科综合科目使用少数民族语言文字翻译试卷,用相应的少数民族语言文字答题。少数民族语文科目用相应的少数民族语言文字答题。2025年起,使用少数民族语言文字授课的考生,其外语科目试题中的国家通用语言文字部分不再翻译为相应的少数民族语言文字。

使用少数民族语言文字授课的考生,在参加高职对口招生考试时,高职数学和蒙医类专业课综合科目使用少数民族语言文字翻译试卷,用相应的少数民族语言文字答题;少数民族语文科目用相应的少数民族语言文字答题。

千校万岗百家高校行2024年专场网络招聘会 内蒙古师范大学专场启幕

本报讯(记者 王中宙)记者了解到,从5月12日起,由共青团中央青年发展部主办,中国国际技术智力合作集团有限公司承办的千校万岗百家高校行2024年专场网络招聘会在内蒙古师范大学拉开帷幕。

据了解,本次招聘会重点聚焦

2024届高校毕业生开展线上就业服务,加强优质岗位信息供给,提供就业帮助,全方位做好服务青年就业工作。据悉,招聘会免费为用人单位提供雇主展示、职位发布、简历筛选等多项人才招聘管理服务,招聘会将持续到5月27日结束。

内蒙古自治区图书馆开展“古籍修复技艺进校园”活动

本报讯(记者 王中宙)为进一步贯彻落实国家推进新时代古籍工作的意见精神,近日,内蒙古图书馆开展的“古籍修复技艺进校园”活动在内蒙古师范大学图书馆开课。

首期古籍修复技艺进校园专场活动将持续两个月时间。活动主要面向古籍相关专业研究生,以小班制进行授课,授课形式采取讲座和实际操作相结合的方式。活动中,内蒙古图书馆古籍修

复师通过讲解如何利用和保护古籍,古籍装帧、纸张发展、修复等相关知识,示范并指导学员分组进行样书制作、修复工具制作、古籍修复等实操。

古籍修复技艺进校园专场活动,旨在通过让学生亲身体会书籍制作装订成册、古籍修复等过程,激发青年学子学习修复技艺的热情,提高大家保护古籍文献的意识。

金桥小学开展防震减灾应急疏散演练活动

本报讯(记者 刘丽霞)为进一步提升师生的安全意识和应急处理能力,日前,赛罕区金桥小学组织全校师生开展了“人人讲安全个个会应急”防震减灾应急疏散演练活动。

演练前,学校安全部精心策划制定了详尽的防震应急疏散演练方案,并进行了周密的部署和安排。各班主任则通过晨会向同学们普及防震减灾知识,确保让学生熟悉自救互救的基本路线和方法。

随着警报声响起,各疏导师迅速到达指定位置,各班班主任有序指导学生进行室内紧急避险,随后在疏散指令下达后,班主任有序指挥学生进行应急疏散。同学们双手抱头,沿着指定路线快速撤离到学校安全区域,整场演练过程仅用了2分40秒。

此次防震减灾应急疏散演练活动,不仅是一次实战模拟,更是一次生动的安全教育课。通过师生的广泛参与,大家深入了解了地震灾害知识,掌握了避险自救技能,有效提高了自身的避灾自救能力。

城乡融合推进县域义务教育质量提升

日前,教育部在江苏南京召开2024年教育督导重点工作部署暨义务教育优质均衡发展督导评估工作推进会。会议指出,要引导各地将义务教育发展的重点转移到内涵发展和质量提升上来。

长期以来,乡村教育是教育发展的短板。为补齐乡村教育短板,党和国家积极推进义务教育发展,从义务教育全面普及到城乡教育基本均衡,义务教育发展不断取得世人瞩目的成就。当前和未来一段时间,需要在以县域为重要载体的县域城乡教育融合发展上发力,推进义务教育优质均衡发展。这就需要凸显统筹谋划、以城带乡、协同发展的城乡教育融合发展理念,科学实施乡村小规模学校布局调整,加强乡镇寄宿制学校标准化建设,积极推进县域义务教育信息化。

县域城乡教育融合发展,需要充分发挥县域的辐射带动作用。有序扩大少壮官、科技馆、图书馆等县域教育资源开放,推进优质教育资源共享,充分发挥县域教育资源的育人作用。借助县域优质学校和优秀师资,城乡协作开展课程开发和教学创新,设计、开发和实施反映当地文化特色、学情特点、资源禀赋的区域课程、特色教学,满足城乡学生发展的不同需求。设立县域师资培训、研修基地,通过举办培训班、研讨会、公开课、影子培训等形式,促进城乡教师的交流与合作,实现城乡教师的双向奔赴、共同成长。

科学实施县域乡村小规模学校的布局调整,是县域城乡教育融合的重要内容。这既是满足学龄儿童就近就学的需要,也是满足提高教育资源使用效率的需要。县域乡村小规模学校的布局调整,需要综合考虑当地的学生数量、教育资源、经济水平、地理环境、气候特点、交通状况等多种因素,做好系统性、前瞻性布局。开展学龄人口数量与分布状况动态监测工作,及时了解县域小规模学校的分布情况、发展现状,尤其是学龄人口的动态变化,为布局调整提供科学依据。根据动态数据,合理确定调整的原则、目标和节奏,科学制定县域乡村小规模学校布局调整规划方案。县域小规模学校布局调整要合理配置人财物等教

育资源,在学校布局调整过程中实现教学条件改善、教学质量提高和可持续发展。

加强县域乡村寄宿制学校的标准化建设是提高义务教育质量、推进城乡教育融合的重要举措。长期以来,寄宿制学校多建在农村,但随着农村人口流动和农村学校布局调整,大量农村学生选择在中心乡镇、县城就读。推进县域寄宿制学校标准化建设,关系到城镇学校发展,更关系到乡村儿童的健康成长。为建设好寄宿制学校,要明确县域寄宿制学校的基本设施标准、教学条件标准、师资配备标准等,完善办学条件。同时,还要发挥寄宿制学校教育教学的特点和优势,优化学生的学习、生活、娱乐活动,持续提高教育教学质量和生活满意度。结合寄宿制学校功能定位与特点,也要加强寄宿制学校科任教师、班主任教师、生活教师、安保人员和管理人员队伍建设,提升教职工队伍的专业素养、管理水平和服务质量。

现代信息技术是促进县域城乡教育融合发展的重要手段。人工智能技术的运用,为城乡教育融合发展提供了宝贵的技术支持。运用人工智能技术,可以实现智能辅助教学。师资力量是乡村学校教育的短板,现代信息技术在一定程度上可以弥补这一短板。人工智能技术可以为教师提供智能化的教学工具和平台,支持教学资源开发、教学内容组织、教学方法优化和教学过程监测,提高教学效率和教学质量。教师可以根据学生的知识基础、学习动机和认知方式等个性特点,为每个学生量身定制学习目标、内容和活动,提供个性化、持续性、高质量的学习内容和教学服务,满足不同学生的差异化学习需求,真正实现因材施教。使用人工智能技术,还可以实现教育管理的信息化、高效化和智能化,提高县域教育管理效益,促进教育管理规范化和科学化,不断提高资源使用效率和教育质量。

(据《中国教育报》)

奔跑吧,少年

近日,赛罕区敕勒川绿地小学腾飞路校区举办了“奔跑吧,少年”春季运动会。

运动会的举办,让同学们在运动中体验快乐的同时,也激发了参与体育锻炼的热情,进一步丰富了校园文化生活。

■本报记者 杨彩霞 摄



呼市一中1200余名师生徒步沙漠 用毅力描绘绚丽青春

●本报记者 王璐 实习记者 若谷

外亮眼。这是同学们为此次旅程早早做的准备,有学生自豪地表示:“这是我们班级一起创作的独一无二的横幅,一看到它,我就充满了力量!”

据呼和浩特市第一中学党委书记、副校长杜彬介绍,此次路程规划亮点颇多,让师生、家长代表在欣赏独特的大漠风景的同时,参与挑战两小时沙漠徒步,参观恩格贝沙漠科技馆、恩格贝示范区沙漠生态农业科技展示中心,了解无数治沙英雄与“时代楷模”的传奇故事,见证人与自然斗争中展现的坚韧不拔和无私奉献精神,从而深刻体会生态保护的艰辛与重要性。

恩格贝沙漠曾经是一片被风沙侵袭的不毛之地,经过一代又一代治沙人的努力,如今已成为生态重建的典范。漫漫沙海、星点绿洲、爬行昆虫……行走在沙漠中,沿途的自然环境激发了学生们的好奇心和探索欲,拉近了他们与大自然的距离,他们在沙漠中观察生态环境、了解生态保护的重要性。

“你累了吗,累了就给我”“不累,我拿了没多久,你小心脚下”“来,这里陡,手给我,我拉你上来”在行走的过程中,学生们遇到有难度的上坡路时互帮互助,圆满完成了五公里沙漠徒步,在艰苦的环境中增进了彼此之间的友谊。

徒步沙漠结束后,高一14班的

张兴秀同学脸上流淌着汗水,却依然坚定地表示:“这是我第一次来沙漠,上坡的时候的确很难走,但是我们坚持下来了,感觉很棒!”高一20班班主任代广志说:“出发之前,我以为会有个别同学掉队、放弃,没想到大家都坚持下来了,展现了平时没有的坚韧和勇敢,我很为他们自豪!”

据悉,市第一中学从2013级高一一年级开始,至今已连续11年开展徒步研学活动,累计参加12000人次,行走里程18万公里。杜彬表示,随着活动的深入开展,在磨炼学生意志的同时,也丰富了活动内涵,融入了红色文化教育、爱国主义教育、生态教育的元素,他说:“参加此次活动,学生们亲身体验了沙漠的环境,增强了保护生态环境的责任感和使命感。同时,也让他们见证了‘三北精神’,深刻领悟亮丽内蒙古的今天来之不易。”

此次,呼市一中高一一年级的行走青春活动与高二年级的植树活动、成人礼、高三年级的毕业典礼同属青春篇章,共同构成了市第一中学丰富多彩的青春活动,不仅丰富了校园生活,也为学生成长提供了宝贵的经验和机会。校方表示,未来还会有更丰富的徒步活动,继续书写行走青春的故事,让学生感受成长的力量。



“小小沙漠,拿下!”5月11日,沐浴着夕阳的余晖,呼和浩特市第一中学高一年级1200余名师生结束了恩格贝沙漠的研学之旅,大声呼喊释放着挑战自我的快乐。当日,市第一中学1205名师生、家长、社会观察员聚集在恩格贝沙漠,与鄂尔多斯市师生联动,开展“强国有我,逐梦感恩奋进路;青春有为,共绘北疆生态行”生态研学实践活动。

1趟火车专列、26辆大巴车,每