

首府：加速推进职业教育向『新』而行

烹饪专业学生展示勺工基本功



学生陶瓷艺术技能展示



电子商务比赛



园林微观设计与制作比赛

本报讯(实习记者 若谷)近年来,呼和浩特市始终把教育作为提高群众幸福指数的重要抓手,围绕“首学城市”建设目标,高位推进,优化整合职教资源,持续深化产教融合,贯通人才成长路径,努力开拓创新发展,以坚定的信心、有力的举措、明确的目标昂首阔步奋力迈上职业教育高质量发展新征程。

在刚刚过去的呼和浩特市商贸旅游职业学校2024年职业教育活动周上,身着统一服饰的学生展示着雕刻裱花、蒙眼刀工、干玉米翻锅等技能,他们有的蒙着眼睛精准地在气球上切着细丝,有的跟随着旋律有节奏地翻炒炒锅……娴熟的技术让人叹为观止。

当日,活动还进行了现代烹饪行业产教融合共同体揭牌仪式,呼和浩特市商贸旅游职业学校和内蒙古西贝餐饮集团牵头成立共同体,通过整合餐饮企业资源、相关专业职业教育资源,以

校企、中高职企贯通合作为基础,推动各方资源优化配置和开放共享,提升餐饮业技术技能人才培养质量,服务相关产业和区域经济发展。

“学校是培养餐饮人才的重要基地,我们期待与呼和浩特市商贸旅游职业学校的师生共同努力,为培养更多优秀餐饮人才、推动行业繁荣发展贡献力量。”内蒙古西贝餐饮集团总经理秦歌说。

在呼和浩特职业学院的配电运维实训场,供用电技术专业学生正在开展10KV配电运维技能训练。这里建了两条完全真实的10KV配电线路,学生可以通过实操完成配电设备和线路巡视、运维等岗位核心技能训练。该校机械与电力工程系老师介绍,这是校企双方共建的产教融合实训基地,对于专业核心课程采用学校专业教师和企业兼职教师“双师”教学,让学生在真实环境下,通过真实案例去训练岗位所需专

业技能,实现理论知识和实操紧密结合,加深学生理解。

据了解,呼和浩特职业学院积极优化职业教育结构和布局,深化产教融合,采取“校企结合”“工学结合”“订单培养”等方式,增设应用化工技术、电气自动化技术、机电一体化技术、环境监测技术、新能源装备技术、光伏工程技术、食品生物技术等专业,满足企业多方面需求。截至目前,该校现有校企合作企业279家,校外实践教学基地115处。

一直以来,呼和浩特市高度重视职业教育发展,印发《呼和浩特市职业教育高质量发展实施方案》,严格落实中央、自治区财政性职业教育投入,进一步激发职业学校办学活力。通过持续优化整合职教资源,在全市66所中等职业学校整合为35所的基础上,持续推进提质培优,全市公办学校在校生数占比62.3%,增幅6.8%,直属公办中

学校在校生数增幅9.7%,职业教育影响力和吸引力与日俱增。

同时,科学设置专业布点,努力构建教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合发展新生态,紧扣自治区产业升级转型和经济社会发展需要,新增设人工智能技术与应用、新能源装备运行与维护等10个紧缺专业。截至目前,全市共备案拟招生专业布点350个,其中中职290个、高职60个,服务首府“六大产业集群”和现代服务业开设326个专业布点,专业覆盖率达到93%。

为持续深化产教融合,聚力高技能人才培养,近年来,全市各职业院校先后与国网蒙东、新特硅、弘远新材料、内蒙古大厦等300多家企业实质性运行校企合作产教融合项目52项。组建赛训区“五产产业工人留呼工程”政校企产教融合共同体,努力实现产业和人才“双向奔赴”。

教育资讯

国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》

日前,国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》(以下简称《实施办法》)。

《实施办法》提出,从2024年起,国家在六所教育部直属师范大学实施本研衔接师范生公费教育(本科4年,教育硕士研究生2年),支持符合条件的公费师范生免试攻读本校全日制教育硕士研究生再履约任教。部属师范大学招收本研衔接公费师范生实行提前批次录取,重点为中西部地区省会城市之外的地(市、州、盟)及以下行政区域培养研究生层次中小学教师,进一步优化优质师资在省域内的配置。本研衔接公费师范生在研究生一年级课程学习结束后,根据本科以来的综合考核结果排序,按排序在录取当年公布的生源所在省份履约任教地(市、州、盟)范围内进行选择,毕业后从事中小学教育工作6年以上。

《实施办法》要求,本研衔接公费师范生招生培养要与教师岗位需求有效衔接,各地要统筹规划,通过双向选择等方式切实为每位毕业的本研衔接公费师范生落实任教学校和岗位。部属师范大学要建立本研衔接公费师范生职后专业发展跟踪服务机制,持续给予支持。各地要制订五年一周期的专业发展支持方案,有计划地培养公费师范生成长为基础教育领军人才、中小学校领导人员,推动地方基础教育改革发展。

《实施办法》还明确了本研衔接公费师范生进入与退出、培养与激励、履约任教等方面的具体要求,以及政策保障相关规定和过渡期政策。

(新华社电)

内蒙古自治区从六方面加快推进一流学科建设行动计划

本报讯(记者 王中宙)近日,内蒙古自治区教育厅、党委组织部、党委编办等八部门印发了《内蒙古自治区推进一流学科建设行动计划(2024—2027)》,将从六个方面加快推进计划实施。

提升学科建设水平。一流拔尖学科瞄准冲击“国家一流”,一流拔尖培育学科瞄准培育“国家一流”和服务自治区支柱产业重大需求,一流建设学科瞄准实现提档升级和服务自治区重点产业发展需求。实施团队建设、明确科研重点、投入急需资源,形成“学科—团队—科研—资源”联动发展局面,构建形成目标导向、科学规划的学科建设体系。

优化学科专业布局。按照国家重点学科专业引导发展清单,聚焦自治区重点产业集群,在新能源、新材料、先进制造、煤化工、现代农业、生态环境、电子信息、医疗卫生等领域,布局建设10个左右博士学位授权点,重点建设水土保持与荒漠化防治学、临床医学、公共卫生与预防医学、教育学、应用经济学等博士一级学科学位授权点,鼓励申报自治区经济社会发展需求且填补空白的学位授权点。

完善学科资源配置机制。集中优势资源支持重点建设学科发展,以一流质量和一流贡献为指引,对自治区一流学科实施学科特区政策。对服务自治区支柱产业和全方位建设“模范自治区”发展需求契合度较高的草学、生物学、生态学、食品科学与工程、冶金工程、动力工程及工程热物理、民族学、科学技术史等学科进行重点建设,培育攻坚。

提高科技创新水平。围绕“两件大事”,紧密结合服务国家和自治区重大需求,聚焦科技“突围”点位,凝练一流学科发展方向和科技创新主攻方向,设立重大开放课题,产出一批高水平科研成果。

增强服务社会能力。全面落实激励科技创新各项政策措施,构建科技成果转化机制和服务体系,为科研人员开展科技成果转化提供制度保障。大力推进开展职务科技成果单列管理改革,探索建立科技成果转化评价机制、绩效考核评价机制以及横向科研项目结余经费出资科技成果转化等新模式。

加强学科队伍建设。分学科编制高层次人才引育计划,形成学科带头人、学术骨干、青年教师结构合理的学科教师梯队。结合学科发展需求,精准引进学科带头人和团队,对有潜力的青年教师进行重点支持,大力培养一批学术骨干,持续优化学科队伍结构,扩大学科队伍规模。



日前,由内蒙古大学举办的“牢记嘱托,感恩奋进”第二十一届校园开放日活动在内蒙古大学玉泉校区举行。

活动现场邀请了全国近50所高校专家及内蒙古大学各学院老师,与考生面对面解答招生问题,帮助考生、家长准确把握高校招生政策,科学、合理地填报志愿和专业志愿。 ■本报记者 王中宙 摄

呼和浩特：家校携手实现1+1>2

●本报实习记者 刘艳霞

近年来,呼和浩特市坚持家庭、学校、社会“三结合”的教育原则,不断丰富家校共育的形式,激发学校办学活力,为学生的健康成长创造了良好的教育环境。

近日,清泉街小学举办了家长开放日系列活动,邀请学生家长走进校园、走进课堂,促进家长对学生学习生活的了解,形成家校合力。活动中,家长代表与孩子一同聆听老师的精彩课堂教学,实地了解老师的授课情况以及孩子在课堂上的表现。课后,家长纷纷与老师进行了深入探讨与交流。

清泉街小学大队辅导员李婷婷说:“家长开放日活动的举办,一方面是让家长感同身受学校的办学活力和对社会的责任

感,另一方面提高家长的教育能力,让家长教育发挥出1+1>2的力量。”

《中国戏曲文化—脸谱》《探秘机器人》《非遗传承—社火马勺》……别样的家长课堂精彩纷呈,家长化身教师走进课堂,不仅能充分发挥家长资源在学校教育中的重大作用,还能让学生感受不同的教育方式,走进不同的知识领域。

家长课堂是银河南街小学一直坚持的家校协同育人方式。多年来,家长课堂以其特有的模式在家庭与学校之间搭建了一座沟通合作的桥梁,实现课内与课外、学习与实践、系统知识与现实生活的联结,促进了和谐家校关系的构建和学生的全面发展。

作为自治区首批中小学劳动教育实验学校,大学路小学西把栅校区在“农耕研习促成长 家校田间育希望”劳动节系列活动中,家长和孩子一起弯腰翻土、浇水灌溉、撒下种子……他们的脸上洋溢着劳动的喜悦,家校携手让劳动节系列活动更加丰富多彩。

近日,胜利街小学举办了“智慧父母研修班”培训,培训结合家长在家庭教育方面

的重点难点问题,有针对性地授课,使家长更加了解孩子的心理特点,更好地促进了亲子关系,也让家长们更深入地了解了家庭教育的方法,树立了正确的家庭教育观念。

家校共育,让教育变得更有温度,让成长变得更有深度。首府各学校将继续与家庭携手,引领孩子健康成长,共育孩子美好未来,构建良好教育生态。

关爱未成年人就是关爱未来

校长要扮演好家校合作的关键角色

●夏斌

校长是学校领导者,也是协同育人中决定学校主导作用发挥程度的关键因素。目前来看,校长群体在家校合作方面还存在一些不足,主要表现为对协同育人机制的理解不够深入、家校沟通渠道不畅、合作效果不佳、对社会资源的利用不充分等。校长需要明确自身在家校合作工作中的职责定位,扮演好促进学校和家庭有效合作的关键角色。

校长应该做家校合作的引导者。校长需要明确家校合作的重要性和必要性。通过树立科学的教育理念,制定合理的育人目标,校长能够为家校合作提供指引,引领家校合作工作朝着正确的方向发展。家校合作协同育人是一种共享资源、相互协作、共同促进的教育模式。所谓合作,是指相互独立的主体之间为了共同的目的,一起工作或共同完成某项任务。有共同的目的是一切合作的前提。学校和家庭在教育孩子的问题上,均有促进孩子健康、全面发展的期待,这是双方天然的合作基础。另外,真正的合作一定发生在相互独立的主体之间。独立,意味着不互相依附,在合作中处于平等地位。校长要能够意

识到家庭教育与学校教育的区别与联系,尊重家长的独立性,尊重家长对孩子发展的个性化期待,摒弃自己和教师是“教育专家”的执念,形成合理的“家长观”“合作观”,这些是其发挥好引导者作用,带领教师与家长达成协同育人目标的基础。

校长应该做家校合作的设计者。校长需要明确家校合作的目标、原则、参与方式、时间安排等。在学校总体育人目标的指引下,家校合作的相关制度应该能够涵盖不同年级和班级的合作计划,包括合作的具体内容、负责人、时间表和预期成果等,以确保家校合作工作的有序进行。另外,校长应带领学校着力构建良好沟通的家校沟通机制。学校需要设计合理、明确的沟通流程与细节安排,以及如何收集、反馈学生和家长的意见和建议等。同时,校长需要关注家校合作的创新与发展,积极探索新的合作方式和途径。通过关注教育发展的趋势和需求,校长可以引导教师和家长尝试新的合作方式和方法,推动家校合作工作的改革与创新。

校长应该做家校合作的推动者。校长需

要整合学校、家庭和社会各方面的资源,为家校合作提供必要的支持与帮助。包括协调教师、家长、社区和其他利益相关者之间的合作关系,鼓励他们共同参与学生的教育过程。同时,校长还应该积极寻求外部支持,如与教育机构、企业或非营利组织建立合作关系,共同推动家校合作工作的开展。与此同时,校长更应该关注开发校内资源,如关注教师队伍的培训与家校合作能力的提升,为帮助教师更好地发挥在家校协同育人工作中的作用,有必要将家校合作能力作为教师专业能力的一部分纳入校本培训的体系,并通过多元方式开展相关培训。培训要注重满足教师专业成长和个体价值实现的需要。除此之外,学校还应在时间、空间、经费等方面对教师提升家校合作能力予以资源倾斜。如组织家校合作相关的专项教研活动,在学校网站或公众号开设教师家庭教育宣讲专栏,预留专项经费用于支持教师学习提升和开展家校合作工作等。校长还需要考虑,如何建立合理有效的家校合作监督与评价机制,以最大限度激发教师在家

校合作、家庭教育指导方面的积极性。如定期收集反馈意见,及时与教师和家长沟通,因地制宜地开展符合本校实际情况的家校合作工作考评指标和体系等。

为了更好地扮演好这些角色,笔者认为校长在带领学校开展家校合作工作时应遵循以下几个基本原则。首先是强调合作共赢。校长应认识到家校合作是一种共赢关系,家长、教师和学生都应该参与到这个过程中,共同承担责任和分享成果。其次要尊重家庭的多样性。校长应认识到学生家庭背景和文化背景的多样性,尊重不同家庭的需求和特点。在合作过程中,应鼓励家长参与决策,为他们提供个性化的支持和资源。再次要以学生为中心。家校合作工作的起点和归宿始终是学生的全面发展。校长需要引导教师和家长在开展家校合作时,必须考虑学生的年龄阶段、理解能力等一般化特征和他们不同的家庭背景、生活环境等个性化特点,以更好地满足学生及其家庭的需求,真正促进学生全面发展。

(据《中国教育报》作者系吉林省教育学院教研员)