

学习贯彻党的二十届三中全会精神

新征程上继续把改革推向前进具有重大战略意义

●田坤

新形势下,以改革的方式完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重大而深远的意义

必须通过推进改革进一步筑牢根本制度、完善基本制度、创新重要制度,为中国式现代化提供强大动力和制度保障

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),紧紧围绕推进中国式现代化这个主题,擘画了进一步全面深化改革战略举措,是指导新征程上进一步全面深化改革的纲领性文件。新形势下,以改革的方式完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重大而深远的意义。

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。党的二十届三中全会提出,到二〇三五年,全面建成高水平社会主义市场经济体制,中国特色社会主义制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化,基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。进一步全面深化改革,不断完善各方面体制机制,是把这一蓝图变为现实的必由之路。党的十一届三中全会以来,我们坚持解放思想、实事求是,与时俱进、求真务实,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度日益成熟定型。党的十八大以来,我们把制度建设摆在更加突出的位置,通过全面深化改革推进国家治理体系和治理能力现代化,为政治稳定、经济发展、文化繁荣、民族团结、人民幸福、社会安宁、国家统一提供了有力保障。同时,要清醒看到,中国特色社会主义制度从来不是死板僵化、裹足不前的,而是充满活力、动态发展的。当前,一些领域制度建设与实践发展不匹配的问题依然存在,新领域新实践对制度创新的要求越来越高,一些制度空白亟待填补,固根基、扬优势、补短板、强弱项仍任重道远。必须通过推进改革进一步筑牢根本制度、完善基本制度、创新重要制度,推动生产关系和生产力的上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障。

贯彻新发展理念、更好适应我国社会主要矛盾变化的必然要求。新发展理念是一个系统的理论体系,回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列

理论和实践问题,阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题。党的十八大以来,我国高质量发展之所以能够取得举世瞩目的辉煌成就,新发展理念“指挥棒”作用功不可没。创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的理念已经深入人心,为实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展提供了强有力的理论支撑和实践指引。同时,要清醒看到,新发展理念在一些领域和环节贯彻还不到位,严重影响发展质效。习近平总书记《决定》的说明中指出了当前贯彻新发展理念、推动高质量发展面临的突出问题:“市场体系仍不健全,市场发育还不充分,政府和市场的关系尚未完全理顺,创新能力不适应高质量发展要求,产业体系整体大而不强、全而不精,关键核心技术受制于人状况没有根本改变,农业基础还不稳固,城乡区域发展和收入分配仍存短板,等等。”彻底解决这些问题,必须进一步全面深化改革,从根本上扫除制约高质量发展的体制机制障碍。必须以新发展理念引领全面深化改革,深入剖析发展不平衡不充分引发的突出问题,立足新发展阶段,深化供给侧结构性改革,完善推动高质量发展激励约束机制,塑造发展新动能新优势。

坚持以人民为中心、推进现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求。江山就是人民,人民就是江山。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务,也是全面深化改革的出发点和落脚点。为了人民而改革,改革才有意义,才能获得支持;依靠人民而改革,改革才有动力,才能成功。党的十一届三中全会以来,党和国家事业取得了历史性成就,发生了历史性变革,人民生活水平实现质的跃升,靠的是改革开放。新时代新征程,巩固已经取得的成果,开创中国式现代化建设新局面,让人民群众过上更好的生活,还是要靠改革开放。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在我们党定解决十几亿人的温饱问题,全面建成小康社会之后,人民群众对物质文化生活提出了更高要求,在民主、法治、公

平、正义、安全、环境等方面的要求也日益增长。民有所呼,我有所应。必须进一步全面深化改革,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民,兑现对人民许下的庄严承诺。要从人民整体利益、根本利益、长远利益出发,坚持尽力而为、量力而行,解决好人民最关心最直最现实的利益问题。要把老百姓最关心的事项列入优先改革清单,把完善收入分配制度、完善就业优先政策、健全社会保障体系、深化医药卫生体制改革、健全人口发展支持和服务体系作为进一步全面深化改革的重点。同时要把最广大人民的智慧和力量凝聚到改革上来,紧紧依靠人民推动改革。

应对重大风险挑战、推动党和国家事业行稳致远的必然要求。中国共产党领导的中国式现代化是一项全新的事业,在前进的道路上会遇到各种过去不曾遇到的风险挑战。很多矛盾和风险挑战不仅中国共产党、中国人民过去没有遇到过,其他国家过去也没有遇到过。从国际看,世界经济复苏乏力,地缘政治冲突加剧,局部冲突和动荡频发,保护主义、单边主义、霸权主义、民粹主义回潮上升,腐败蔓延,环境污染、资源短缺、恐怖主义、跨国犯罪等全球性问题持续加剧,外部环境对我国发展的不利影响持续加大。从国内看,经济下行压力较大,一些长期积累的深层次矛盾加速显现,不少新情况新问题又不断出现。外需下滑和内需不足碰头,周期性和结构性问题并存,一些地方的房地产、地方债务、中小金融机构等风险警报没有解除,部分地区遭受洪涝、泥石流等严重自然灾害。这些风险挑战考验中国人民的政治智慧,考验中国共产党的治国理政能力。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。有效应对重大风险挑战,推动党和国家事业行稳致远,需要进一步全面深化改革,用更加完善的制度体系防范化解风险,有效应对挑战,在危机中育新机、于变局中开新局。

推动构建人类命运共同体、在百年变局加速演进中赢得战略主动的必然要求。“改革”和“开放”彼此激荡,相得益彰,密不可分。改革是我们大踏步赶上时代潮流、积极融入全球化浪潮的必由之路,开放是赢得改革质效、在激烈的国际竞争中赢得先机的必然要求。正如习近平总书记强调的,要“以扩大开放促进深化改革,以深化改革促进扩大开放,为经济发展注入新动力、增添新活力、拓展新空间”。新时代新征程,推动构建人类命运共同体、在百年变局加速演进中赢得战略主动,必须统筹推进深层次改革和高水平开放,坚持以开放促

改革,依托我国超大规模市场优势,在扩大国际合作中提升开放能力。要突出改革开放对构建人类命运共同体的助推作用,深刻领悟党中央“以深化改革促进扩大开放”的战略意图,以深层次改革破除制约高水平开放的体制机制障碍。要以深层次改革畅通经济循环,以国内大循环吸引全球资源要素,以国际循环提升国内大循环效率和水平,形成参与国际竞争合作新优势,让世界共享中国发展红利。要主动对接国际高标准经贸规则,维护以世界贸易组织为核心的多边贸易体制,打造透明稳定可预期的制度环境,营造市场化、法治化、国际化的良好营商环境。要继续深化外贸体制改革,外商投资和对外投资管理体制,优化区域开放布局,完善推进高质量共建“一带一路”机制,建设更高水平开放型经济新体制。

深入推进新时代党的建设新的伟大工程、建设更加坚强的马克思主义政党的必然要求。党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。必须深入推进新时代党的建设新的伟大工程,始终保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉,确保党始终成为推进中国式现代化事业的坚强领导核心。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局,从制定和落实中央八项规定开局破题,持之以恒正风肃纪,开展史无前例的反腐败斗争,以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当祛腐治乱,刹住了一些长期没有刹住的歪风,纠正了一些多年未除的顽瘴痼疾,管党治党宽松软状况得到根本扭转,全面从严治党产生了全方位、深层次影响。同时,要清醒看到,推进新时代党的建设新的伟大工程仍然面临诸多困难挑战,反腐败斗争虽然取得了压倒性胜利并全面巩固,但形势依然严峻复杂。比如,有的党员、干部乱作为、不作为、不敢为、不善为的问题仍然较为突出;有的干部权力观、政绩观、事业观错位,给党、国家和人民利益造成较大损失;有的干部在反腐败斗争高压态势之下仍不收敛、不收手,收受巨额贿赂;形式主义、官僚主义问题树倒根存、屡禁不止。新形势下,必须用改革精神和严的标准管党治党,完善党的自我革命制度规范体系,不断推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,把党建设得更加坚强有力。要深化党的建设制度改革,完善党的建设制度机制,完善党和国家监督体系,完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制,着力铲除腐败滋生的土壤和环境。

(据《内蒙古日报》作者系中国社会科学院马克思主义研究院副研究员)

高质量构建「大思政课」的四维路径

●鲁明川

党的十八大以来,党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,思政课发展环境和整体生态发生了全局性、根本性转变。面对“不断开创新时代思政教育新局面”的使命要求,建好“大思政课”,是新时代高校办学落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要抓手。“大思政课”的本质是“课”、核心是“思政”、特色是“大”,既强调了思想政治理论课“关键课程”地位,又明确了思想政治教育在全局调动育人主体、全面发掘育人资源上的系统性要求。构建高质量的“大思政课”,关键在于发挥马克思主义学院在推进思政教育改革创新中不可替代的作用,构建“大课程”、建好“大师资”、建设“大课堂”、建立“大机制”。

以“大课程”推动“大思政课”守正创新。“大思政课”作为高校思政教育的新形态,不仅要求高校从思政教育的课程体系上构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的“大课程”,而且要求从整体的教育教学和人才培养体系上构建以思政教育为核心的“大课程”,全方位提升思政育人成效。

围绕“大课程”建设,需要进一步发挥马克思主义学院功能作用,不断加固思政课的渠道,强化思政课与其他课程的内在关联,打造重点突出、层次分明、整体联动的“大思政课”课程内容体系。在思政必修课程建设中,提升课程开设的梯度化,明确从“树立正确的人生观、价值观和历史观”到“建立科学的世界观和方法论”再到“感悟中国化时代化马克思主义的真理性力量和实践伟力”的螺旋式上升育人主线,巩固思政必修课的“核心带”地位;在思政选修课程群建设中,加强课程开发的区域化,立足“大历史”、聚焦“新时代”,统筹全校力量打造一系列选择性必修课,拓展思政选修课的“宽平台”功能;在思政课程与课程思政的协同建设中,凸显专业群思政元素的特色化,促使单课程协同向课程群协同转化,提升专业人才培养中思政育人的精准度,形成“课课育人、人人育人、处处育人”的教学协同和课程联动,激发课程思政的“多通道”效应。

以“大师资”汇聚“大思政课”育人合力。办好思政课关键在教师。各高校必须深入学习贯彻习近平总书对思政课建设的重要指示精神,以“着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍”为目标,严格按照要求配备建强专职思政课教师队伍,确保教师数量充足、素质优良,同时有机整合校内外、跨领域、跨学科、跨学院的师资力量,组建专兼结合、特色鲜明的思政育人团队。

围绕“大师资”建设,坚持系统观念,立足思政育人成效与人才培养质量的一体化,发挥思政课教师主力军作用,发掘多元师资力量参与协同育人,打造覆盖学生成长全过程的“大思政课”育人共同体。在专职思政课教师数量规模达到国家相关要求的基础上,立足马克思主义理论学科方向,推进以“名师”为引领、教研为基础、项目为支撑”的师资引育培优,打造教研并重、以研促教的创新团队,以有组织的项目申报、教改孵化、合作培育,促进思政课教师能力素质“同升共长”;建立健全思政课特聘教授、兼职教师制度,根据课程建设需要,积极聘请对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论性和实践性有深刻理解的党政领导、理论名家、骨干教师等加入思政课教师队伍,实现思政教育师资队伍“多元融合”;结合育人工作和人才培养需求,建立“大思政课”队伍,打造以思政课教师、辅导员、校外基地导师、相关专业群教师为主体,以学生朋辈导师、社会实践团队负责人补充,以校外专家、先进模范、优秀志愿者等为特色的联合育人团队,以“内外联动、师生同讲”提升育人效果的感染力、引导力和说服力。

以“大课堂”拓展“大思政课”育人场域。“大思政课”的活力来自于现实,视野聚焦于时代、底气深植于真理、场域扎根于社会。搭建“大课堂”,关键在于把思政小课堂和社会大课堂结合起来,通过强化问题意识、突出实践导向,在协同育人、开放育人中推动学生更好了解国情民情,坚定理想信念。

围绕“大课堂”建设,需要坚持“思政教育的本质是讲道理”,围绕“讲什么”“谁来讲”“怎么讲”三个方面,在思政课程中突出实践导向,在学生实践中加强思政引领,把社会作为学校的“实验室”,把基地作为“行走”的大场景,以“大思政课”实践基地建设和地方性思政资源要素活化为抓手,不断完善“大思政课”实践体系,实现一、二、三课堂一体化协同育人。通过学生“走出去”到实践中讲,在“立体交叉、全员覆盖”的专题研学、理论宣讲、志愿服务等各类实践中,润物无声地开展思政教育。结合教学“请进来”依托实践讲,把新时期的实践成就、模范事迹作为重要教学素材,把学生亲身参与各类实践的亲身经历、形成的成果融入教学分析,将外在于思政课堂的现实空间和生活场景,转变为内化于思政育人的教学空间与教育场景,引导学生在经验分享、小组研讨、情景展示、专题辩论等创新教学实践中深化感悟思考、形成理性认同,在打通思政小课堂与社会大课堂的过程中,把道理讲深、讲透、讲活,让学生爱听爱学、听懂学会。

以“大机制”激发“大思政课”社会共识。“大思政课”之大,既在于时间上的“宽”,又在于空间上的“广”。面对拥有生活世界丰富感知、经历着大中小学教育培养的新时代青少年学生,需要建立贯穿成长全周期、覆盖生活全场景的机制,凝聚全社会育人共识、整合全社会育人力量,全面提升铸魂育人成效。

围绕机制建设,强化全面育人理念,充分凝聚学校、家庭、社会各领域力量,深入推进大中小学思政教育一体化建设,推动形成高效协同的多主体、分布式育人机制,将“大思政课”建设成效从学校延伸至社会。在正确把握大中小学思政教育内在联系的基础上,马克思主义学院要充分发挥牵头引领作用,以大中小学思政教育一体化共同体建设为依托,积极融入区域思政育人阵地建设,促进大中小学思政教育的课程目标内容有效衔接、跨学段教学协同互促。通过整合区域各类思政教育资源,活动,扩大“大思政课”建设的影响力、示范性和传播度,以学校思政教育的显性育人效应,激活社会生活的隐性育人功能,营造全社会唱响思政教育“大合唱”的良好氛围。

(据《学习时报》作者系浙大城市学院马克思主义学院院长)

写好人文经济学呼和浩特篇章

●李元

旅彰文,全力打造区域休闲度假中心,建设宜游城市,进一步提升了城市的知名度和影响力。以“敕勒川”为主题的系列文创产品也受到市场的热烈欢迎,不仅传承了优秀传统文化,还带来了可观的经济效益。通过文化与经济的深度融合,探索出一条既保护传承文化遗产,又激活其内在价值的新路径,展现了人文经济在推动地方经济转型升级中的重要作用。呼和浩特市在北疆文化品牌打造过程中,注重将文化融入现代生活,让北疆文化成为可感知、可触摸、可消费的文化产品与服务。这种接地气的品牌推广方式,不仅催生出一系列反映北疆文化精髓的精品力作,还增强了北疆文化品牌在市场上的吸引力与影响力,为地方经济的多元化发展注入了新的活力。这一过程,体现了人文经济在推动地方经济转型升级中的重要作用。这一实践,为北疆文化品牌打造在人文经济学领域的应用提供了有益启示。

创新机制下的非物质文化遗产保护与传承。非物质文化遗产是民族记忆的活化石,其保护与传承对于维护文化多样性至关重要。通过开展“非遗进校园”活动,将非遗项目融入教育体系,不仅让学生近距离接触传统文化,还激发了青少年的民族自豪感和文化自信。这种教育与文化传承相结合的模式,不仅丰富了校园文化,也使得非遗项目得以活态传承。同时,通过建立非遗旅游体验基地、特色小镇和街区,将非遗与旅游产业结合,实现了文化与经济的双赢。

文艺创作与人才培养的融合。高质量的文艺作品是文化服务的核心,而优秀的人才则是创作的源泉。通过举办“青

城剧坛大讲堂”活动,构建了导师制培训体系,邀请全国范围内的戏剧理论家、剧作家等专家,对本土文艺创作人才进行面对面指导。这种专业化、系统化的培训模式,不仅提升了创作者的专业技能,还激发了他们的创新潜能,促进了文艺作品的繁荣。

科技赋能与文化产品创新。在数字化时代,科技手段成为优化文化产品供给的重要途径。利用网络直播平台推广非遗产品,不仅拓宽了文化产品的传播渠道,为观众带来了沉浸式的文化体验,还推动了文化产品的创新与升级。通过“北疆文化·青城智汇”品牌活动,鼓励文化创意与科技创新的深度融合。这一举措不仅激活了文化产业的潜力,还促进了科技企业与文化行业的合作,共同探索北疆文化的新表现形式和传播渠道。

文化服务的多元化与个性化。为了满足公众日益增长的多元化文化需求,通过举办“大学生微电影周”、“戏剧进校园”等活动,不仅丰富了文化服务的内容和形式,还促进了文化服务的个性化发展。呼和浩特市充分利用自身丰富的自然风光和文化资源,推出了多条精品旅游线路。比如,依托大青山前坡的生态资源,开发了一系列户外探险、休闲度假项目;通过对回民区老街区的保护与修缮,打造了具有浓郁风情的塞上老街,成为游客体验当地民俗文化的绝佳场所。通过建立文旅专家智库,定期举办专题研讨会,汇聚多方智慧,为文化服务的创新提供了智力支持,进一步提升了文化服务的针对性和有效性。

中华优秀传统文化是中华文明的重

要组成部分,也是推动经济高质量发展的宝贵财富。呼和浩特市在推动经济社会发展的同时,始终注重对传统文化的保护与传承。例如,通过举办非物质文化遗产展览、民间艺术节等活动,让更多的年轻人了解并参与到传统文化的保护工作中来,使这些宝贵的遗产得以世代相传。

优化文化产品与文化服务供给机制是支撑人文经济发展的重要途径。通过非物质文化遗产的保护与传承、文艺创作与人才培养的融合、科技赋能与文化产品创新、文化服务的多元化与个性化等策略,可以有效提升文化产品与服务供给质量和效率,满足公众的精神文化需求,促进文化繁荣与社会发展。未来,应进一步深化文化体制改革,完善文化市场机制,激发文化创新活力,构建更加开放、包容、多元的文化生态,为建设文化强国贡献力量。

习近平总书记强调:“中华文明源远流长、博大精深,是中华民族独特的精神标识,是当代中国文化的根基,是维系全世界华人的精神纽带,也是中国文化创新的宝藏。”新时代新征程,呼和浩特市正积极践行这一理念,通过创新发展机制,将中华优秀传统文化与社会主义先进文化相结合,不断挖掘新的人文经济增长点,为实现高质量发展注入持续动力。站在新的历史起点上,我们有理由相信,通过不断的努力和创新,呼和浩特一定能够书写出更加精彩的人文经济学篇章,为中华文明的繁荣与发展贡献力量。

(作者单位:中共呼和浩特市委党校)