

乐享多彩假期 筑牢团结根基

●内蒙古日报记者 李存霞 通讯员 张佳宾

进入暑假以来,内蒙古各地以铸牢中华民族共同体意识为主线,积极开展各族青少年交流计划工作,组织开展了系列丰富多彩的活动,教育引导各族青少年进一步增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,争做新时代民族团结的维护者、实践者、促进者和守护者。

传播民族团结进步声音

8月14日,在“红领巾爱祖国 石榴籽心连心”鄂尔多斯市第三届红领巾讲解员大赛现场,25名“小小讲解员”依托全市各类爱国主义教育基地、博物馆、烈士陵园等场馆阵地,围绕民族团结进步故事、先锋榜样故事等主题展开讲解,展现了各族青少年铸牢中华民族共同体意识、争做新时代好队员的精神风貌。

“通过这次比赛,我了解到许多英雄人物和红色故事,收获颇丰。作为红领巾讲解员,我将贡献出自己的一份力量,用自己的声音将红色故事更好地传播出去,让更多同学了解党的历史,了解民族团结故事。”参赛选手贺子悦说。

这个暑假,全区各地选拔优秀青少年组建“石榴籽”宣讲员队伍,动员组织各族青少年走进博物馆、景区景点和社区,为游客和居民讲解文物背后的各民族交往交流交融历史故事,讲解历史遗迹中蕴含的民族团结进步思想内涵,向各族群众宣传宣讲发生在内蒙古的民族团结故事。

在内蒙古第六届“小小讲解员”公益大赛上,来自全区各地的小选手们讲述着百灵庙抗日武装暴动、齐心协力建包钢等红色故事,引导全区广大中小学生对和

传承中华优秀传统文化,弘扬爱国主义精神。

自治区妇联成立“北疆石榴籽”少年儿童宣讲团,以“少年儿童讲给少年儿童听”的方式,动员组织少年儿童走上宣讲台,宣传宣讲民族团结和北疆文化故事,教育引导全区少年儿童进一步铸牢中华民族共同体意识。

呼和浩特市举办第二届中小学生讲文物故事大赛,鼓励全市中小学生用“童言童语”讲述各民族交往交流交融史实,进一步增进各族青少年对中华文化的认同……

在面向各族群众开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育的同时,广大青少年在沉浸式体验中厚植爱党、爱国、爱社会主义、爱家乡的情感,以小声音传播大能量,讲好民族团结进步故事,让民族团结的种子根植各族青少年心灵深处。

打造学习交流新平台

填写结对卡、互赠小礼物、分享民族团结故事……前不久,“京蒙手拉手 中华一家亲”各族青少年暑期实践交流营活动在北京举行,京蒙两地112名各族青少年通过参与趣味十足的环节,加深了对彼此的了解,增进了友谊和感情。

“通过这次活动,我更加深刻地理解了56个民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起。”来自内蒙古的小学生金熙晨说。

暑假期间,全区各地紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线,以开展各族青少年主题交流交流活动、社会实践交流活动、志愿服务交流活动、“手拉手、结对子”帮扶交流活动为抓手,通过形式多样、丰富多彩的活动,让各族学生在

潜移默化中加深对中华民族、中华文化和中华民族共同体的理解和认识,让“三个离不开”“四个与共”“五个认同”思想深深根植于各族青少年心灵深处。

自治区团委举办“祖国正北方·卫国戍边行”2024年全国大学生暑期社会实践内蒙古专项活动,邀请全国各地高校师生走进内蒙古边境旗(市、区),围绕边境地区民族团结、经济发展、对外开放、生态保护等方面开展实地调研,感受各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的风貌。

内蒙古大学与清华大学共同举办了2024年暑期内蒙古北疆文化研习营,两所高校师生深入内蒙古多地,围绕铸牢中华民族共同体意识、生态文明、乡村振兴、数字经济、北疆文化等5个版块深入研究,感受北疆文化的深厚底蕴。

呼和浩特市、呼伦贝尔市、赤峰市、兴安盟联合举办“红领巾爱祖国 手拉手边行”各族青少年同心营活动,80多名青年代表通过参与主题参观和球类教育、相互学习交流,结成亲密伙伴……

一场场交流活动中,各族青少年相互理解尊重、相互包容欣赏、相互学习帮助,像石榴籽一样紧紧抱在一起。

架起各族青少年“连心桥”

今年暑期,乌兰察布市组织各族青少年走进湖北省宜昌市,参与鄂蒙青少年心连心研学活动,两地青少年通过看变化、真体验、广交流,共同讲好民族团结进步故事,共同传承中华优秀传统文化。

活动中,乌兰察布市委与宜昌市民宗委、集宁区市委与伍家岗区民宗局分别签订民族工作合作共建协议,将加强在各族青少年交流计划、民族团结进步创建

等方面的协作,为更好地促进各民族交往交流交融提供保障。

近年来,全区各地加强跨区域区域间的联系和沟通,与16个省(区、市)及相关地区签订跨区域促进各民族交往交流交融协议超50余项,各级各类学校充分发挥主观能动性,签订跨省校际结对协议超120余项。协议双方充分发掘自身资源,推动各族青少年跨区域和区域内双向交流活动普遍开展,基本实现常态化、制度化、规范化。

包括呼和浩特市玉泉区在内的“昭君出塞”路沿线11个县(市、区、旗),共同成立了“昭君出塞”路沿线民族工作部门铸牢中华民族共同体意识联盟,将在大力传承昭君文化、推动中小学生学习等方面持续加强交流合作;兴安盟盟委、兴安盟盟委与阿鲁科尔沁旗签订跨区域促进民族团结进步协作框架协议,重点在实施各族青少年交流计划等方面加强协作;鄂尔多斯市与贵州省六盘水市、安顺市等多地,签订了铸牢中华民族共同体意识示范区建设跨区域合作框架协议……一项项跨区域交流机制的建立,架起了各地各族青少年交往交流交融“连心桥”。

自治区民委相关负责人表示,全区各地各部门积极开展各类青少年交往交流交融活动,不仅丰富了各族青少年的暑假生活,也有效促进各地各族青少年相互理解尊重、相互包容欣赏、相互学习帮助,更进一步铸牢中华民族共同体意识,激励着他们自觉做祖国统一、民族团结的坚定维护者,各民族交往交流交融的积极促进者,实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗者。

本报讯(记者 耿欣 通讯员 伊君 汪佳宁)近年来,呼和浩特市人大常委会积极适应新时代人大工作要求,坚持依法正确有效监督,从2022年至2024年,连续三年通过专题调研、督办建议、执法检查等方式对“十万大学生留呼工程”开展持续监督。

紧扣中心工作,走稳监督步伐

就业是民生之本,呼和浩特市委高度重视高校毕业生等青年群体就业创业工作,2022年启动了“十万大学生留呼工程”。市委工作重心在哪里,人大工作就跟到哪里,人大职能作用就发挥到哪里。三年来,呼和浩特市人大常委会把“十万大学生留呼工程”作为依法监督重点项目,确保有关部门高度重视,采取有力措施,推动大学生留呼就业创业工作有序开展。

2022年,呼和浩特市人大常委会就“十万大学生留呼工程”开展专题调研,深入企业、高校,针对大学生留呼就业创业服务精准度不高、就业观念存在局限性等问题提出完善就业服务、提高精细化水平、合理引导预期、树立正确择业观等建议。2023年6月,呼和浩特市人大常委会再次开展专题调研,对2022年大学生留呼就业创业工作中存在的问题开展监督回头看,确保有关部门针对问题逐项解决,取得实效。

集思广益献良策,督办建议出实效

2023年,呼和浩特市人大常委会在“十万大学生留呼工程”专题调研中,充分发挥“1+1>2”作用,邀请人大代表和人力资源方面专家想对策、提建议,有关部门认真研究并采纳了意见建议。在呼和浩特市第十六届人民代表大会第三次会议上,人大代表围绕“十万大学生留呼工程”,积极为大学生留呼就业创业建言献策。其中,向军代表建议:将相关补贴政策范围扩大至大专学生群体,进一步吸引专业技术人员;赵娟代表建议:加强走访重点企业,挖掘就业资源,让人才培养更有靶向性……市人大常委会将此类建议列为重点督办建议,进一步强化督办举措,通过召开重点建议办理工作推进会,督促落实责任,推进办理工作。同时,采取专题检查、走访群众等方式,及时掌握代表建议办理进度和办理实情,把重点督办任务落实到各个工作步骤和具体环节,切实把代表建议转化为推动高质量充分就业的实际成效。

联动监督聚合力,推进工作提质量

2024年,呼和浩特市人大常委会建立建议题联动、调研联合、履职联动、成果联用的“四联”机制,整体推进业务工作。针对和林县产业集聚较多、对高校毕业生需求较高等情况,呼和浩特市人大常委会联合自治区人大常委会、和林县人大常委会共同深入大型制造企业实地检查“十万大学生留呼工程”实施情况,详细了解企业用工需求。同时,委托新城区人大常委会、回民区人大常委会实地调研辖区劳动密集型、服务型大学生留呼就业创业情况。通过“四联”机制,发挥三级人大各自优势,实现联动监督,一线监督,针对结构性矛盾突出、招工难与就业难并存等问题,提出提升中小企业竞争力、自治区驻呼高校和呼市院校尽早开设职业规划课程等建议,并形成审议意见交由相关部门研究办理。

呼和浩特市人大常委会采取多项有力监督举措,努力为首府高质量充分就业赋能增效。截至今年5月底,实现大学生留呼就业10.02万人,提前完成三年“十万大学生留呼”的目标任务。下一步,呼和浩特市人大常委会将持续推进监督步伐,聚焦大学生留呼就业创业工作,不断创新监督方式、增强监督实效,为首府高质量充分就业贡献人大力量。

为『十万大学生留呼工程』赋能增效 呼和浩特市人大常委会围绕就业创业开展监督贡献人大力量



近日,玉泉区南柴火市街小学组织学生走进内蒙古自然博物馆,开展探索自然奥秘主题实践活动。通过参加此次活动,同学们不仅获取了丰富的知识,还进一步认识到了保护动物和生态环境的重要性。大家纷纷表示要共同守护美丽的地球家园,为人与自然的和谐共生贡献力量。

■本报记者 阿柔娜 摄

培养传承中华文化根脉新青年 呼和浩特职业学院创新非遗教育模式促进非遗传播推广

●本报实习记者 刘艳霞 通讯员 白洁 苏宇



种类丰富的非遗文创产品

非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是中华民族独特的精神标识和文化瑰宝。近年来,呼和浩特职业学院高度重视并积极主动开展非物质文化遗产(以下简称非遗)的保护与传承工作,2021年成立非遗工作室,致力于将非遗的种子播撒在学校的沃土之中。

一直以来,非遗工作室积极策划和实施一系列活动,如手工艺、艺术设计、传统文化及相关的专业

知识讲座、培训、展览、竞赛和品牌推广,旨在激发学生的热情与创造力,将传承的理念深植于校园的每个角落。同时,通过与内蒙古电影集团、呼和浩特市文化旅游广电局、非遗传承人合作开展“非遗大讲堂”系列活动,让学生们得以近距离接触非遗传承人,聆听非遗传承人讲述的动人故事,亲身体验传统的手工艺非遗项目,感受优秀传统文化的深厚底蕴。

创新非遗教育模式,深化非遗教育内涵

非遗工作室积极创新非遗教育模式,将传统技艺的精髓融入课程教学中,将思政教育融入课堂教学,将非遗课程融入于学院教育体系。开设非遗超市课,分享非遗技艺和传承经验,让学生在体验中学习、在实践中感悟、在思考中顿悟。建立“非遗体验馆”“北疆工坊”“马头琴工作室”,让师生在校园内就能亲身感受到非遗文化的独特韵味,深入了解到中华民族的文化内涵,提升对非遗的保护意识。此外,开展手拉手“非遗进课堂”工作,将非遗教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节,创新非遗的表现载体。

构建文化交流平台,促进非遗传播推广

呼和浩特职业学院协同推进呼和浩特区域文化产业带发展,发挥综合效益。重点围绕区域文化发展战略,把握文化产业发展的特点和规律,结合非遗保护资源条件和新格局,开展共建共享、非遗品牌推广等工作。非遗工作室搭建了非遗文化交流平台,邀请学校、社区、媒体、企业等多方参与,共同推动非遗的传播和普及。通过参与和举办非遗文化节、非遗体验、非遗研学、非遗文创大赛等活动,激发社会各界对非遗的关注和参与,形成良好

的非遗传承氛围。

目前,学院已经发起、成立、挂牌的非遗文创产品实训基地、文创研发人才培训基地、产学研创新实践基地、非遗传承教育实践基地等共15个。通过与优秀企业合作建立校企平台,共同开发非遗项目,实现合作共赢,有效促进了产教融合、产教融合、产业转型和学生岗位综合能力的培养,为学生提供实际的、与产业相关的经验,增强学生的职业技能和就业能力。

建立健全培养体系,培育非遗创新人才

非遗工作室制定了全面的非遗人才培养计划,激发学生的创新思维和实践能力。累计培育非遗文创产品创新设计人才5500余名,创作了《蒙古族民族服饰贺卡》《那达慕节日酒杯》《草原之美好牧童》等千余件优秀的非遗文创产品。同时,积极开展非遗创新实践活动,组织学生参与察右中旗旅游景区印章章面设计,为蓝野、额尔古纳等知名乐队进行周边文创设计,组织学生参加“内蒙古非遗年货节”活动展位设计、年货节宣传推广、展示和销售产品的美化及陈列等各类大赛,取得多项佳绩,为培育非遗创新人才、发展非遗文创设计、推动非遗文化传承提供了更多的可能性,搭建起连接过去与未来、传统与现代的桥梁。

提升新时代学生心理健康教育实效性

●汪立夏

学生健康成长关系祖国和民族的未来,促进学生身心健康全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。今年5月,教育部启动了首个全国学生心理健康宣传教育月,旨在进一步加强和改进新时代学生心理健康教育工作,提升工作的针对性和实效性。结合实践,笔者认为做好新时代学生心理健康教育工作应当做到“五要五心”。

心理问题要用心解决,以心治心。百年大计,育人为本。当学生遇到问题,温暖的话语能使人打开心扉,真诚的关怀可以使褶皱的内心得到舒展。要把学生的“心”事放在心上,将心比心,将心理健康教育工作重心前移,不断完善预防与干预体系,用心用情关爱每一名学生。要结合不同学生特点,全面开展“六谈”(朋辈之间相互谈、班主任/辅导员全面谈、专任教师用心谈、心理教师深入谈、学生家长沟通谈、院校领导重点谈)。如江西省开展的“万师润万家·大走访大谈心”,实现了全员育人,真正深入了解学生心理健康状况,积极做好重点学生群体的心理疏导和咨询工作,帮助学生化解心理危机,提升心理素质。对有心理问题的学生,做好专家评估,用饱含情怀的真心治愈每一个孩子的心。

心理健康要身心并重,以融育心。“融”有“融合”之意,古希腊的谚语“健全的精神寓于健全的身体”告诉我们,只有身体健康,才能拥有健康的心理状态。在现代医学中,心身医学已成为一个重要的领域,它强调心理健康与身体健康之间的紧密联系和相互影响。因此,要高度重视体育,将其作为提升学生心理健康水平的重要抓手,开展好体育课程,做到天天有运动、周周有活动、月月有赛事,真正让学生跑起来、动起来、玩起来。仅今年上半年,江西省就组织了大中小学体育竞赛系列活动,举办学生舞龙舞狮比赛、学生田径比赛、大中小学(特教)排球比赛等10余场省级体育赛事,省市县校层层开展阳光体育系列

活动。通过身心并重促进学生心理健康发展,实现融育育人。

心理健康教育要科学规范,以知强心。“知识就是力量”,在不确定的情境中,系统且科学的知识可以帮助学生找到自身内在的力量,外在的资源,从而能够更好地应对困难。学生心理健康教育是一项复杂的系统工作,要深入开展学生心理健康教育的研究,为学生心理健康教育提供理论指导和支撑。为此,心理健康教育的科学规范要立足课程主渠道,既要关注学生个体差异,又要开发设计科学性、主动性、趣味性兼具的心理健康教育课程,帮助学生掌握心理健康知识和技能,树立自助、求助意识,学会理性面对困难和挫折。近年来,江西省开展了“百场辅导进百校”活动,创新心理健康宣传教育活动品牌,准确把握新时代学生心理健康教育的特点和规律,让每一名大学生都拥有充足的心理健康知识储备,切实提高心理健康素质。

心理咨询要专业有效,以技护心。高素质的心理健康教育教师是做好学生心理健康工作的基石。江西省通过心理教师职业技能大赛及心理健康教育先进个人评选,强化心理健康教育教师的培养,示范化、规范化、常态化,不断提升管理水平,用饱含情怀的真心治愈每一个孩子的心。

心理健康工作要有机制保障,以规束心。要提高对心理健康教育工作重要性的认识,推进学生心理健康教育工作规范化、制度化建设,做好人员、场地、经费、政策等保障。如江西省建立12所心理健康教育示范高校,并推动其对全省设区市,形成“一校对一市”的帮扶机制和以点带面、联动推进的机制。

(据《中国教育报》)