

挥奋进之笔 书育人新篇

——武川县扎实推动县域义务教育优质均衡发展行稳致远

●本报实习记者 若谷 赵宇昕 文/图

百年大计，教育为基。近年来，武川县将教育摆在优先发展的战略位置，自2022年被列为自治区首批“县域义务教育优质均衡发展”创建旗县以来，坚持以办好人民满意的教育为目标，以教育综合改革为抓手，以标准化学校建设为载体，以三支队伍建设为核心，引进首都优质资源共建教育高质量发展新格局，扎实推动全县义务教育资源均衡配置和优质提升。



武川县第二小学课堂



武川县第三小学校园一角



西乌兰不浪镇中心学校劳动实践活动

缩小校际差距 优化资源配置激活教育内生动力

2021年，武川县在全市率先推行以“县管校聘”为重点的教育综合改革，从编制管理、岗位管理、绩效管理、激励机制和考核评价等方面全方位入手，将“县管校聘”管理改革与县域内教师交流轮岗、学校治理机构完善、教师评价制度改革、绩效工资分配办法改进等协同配套，消除了“有岗无人、人岗固化”带来的弊病，激发教育体系的内在活力。

武川县积极推行校(园)领导岗位聘任制改革，即对全县16所中小学、幼儿园的49个行政领导岗位进行全解聘，变组织任命为竞聘上岗，实现去行政化，打造了一支专业化、年轻化、高素质的校(园)长队伍，有效提升了学校的管理水平，助力各校形成特色办学品牌。

“2021年，我通过‘县管校聘’竞聘到武川县第二小学，把自己积累多年的教学经验和教学经验带到学校来，希望为学校发展注入新的活力。”武川县第二小学校长赵云龙说，“我们加强了学校硬件设施建设，新建综合楼改善学生的住宿条件，成为全县唯一一所寄宿制小学。在紧抓文化课的同时，我们在艺术教育方面也有鲜明的特色。我校着力打造特色课程——腰鼓，并以此为基础申报了内蒙古自治区中华优秀传统文化示范校。”

在推行校(园)长岗位聘任制过程中，武川县不断加强对学校的评价考核，分年度对学校管理、教育教学水平、学业水平和社会满意度等指标进行综合评价，对排名靠后的5名校级领导进行岗位调整，以结果为导向，倒逼干部担当作为。同时，建立后备干部的选拔培养储备机制，将学历高、业务能力强的环节干部和一线教师提至领导岗位进行锻炼，加强学校领导班子建设。

同时，武川县通过“县管校聘”积极加强教师队伍建设。2022年1月，全县1370名教师以双向选择的方式参与竞聘，竞聘上岗教师1033人(均含非在编人员)。其中，105名校长和教师交流轮岗至其他学校。由此，武川县建立了教育行政部门依法依规统一管理、学校按岗聘任、教师有序流动的用人机制，实现教师从“学校人”到“系统人”的转变。

张佳敏现为武川县第二小学的一名数学教师，2022年通过竞聘从武川县第五小学来到武川县第二小学。谈及来到新学校的变化，张佳敏感触颇深：“第二小学对我来说是一个更大的平台，对我的教学提出了新的挑战。曾经我带的班级学生较少，能对学生进行单独的辅导和特别的关注。来到这里之后，需要带的学生更多，在教学方法上会有调整和创新。比如学生个体间的差异更加明显，需要我在教学中仔细把握、分层教学。”

为激发教师队伍的内生动力，武川县积极推行绩效工资职称改革，通过明确教师岗位职责、工作标准、任职条件、岗位工作量等事项，发挥绩效考核的杠杆作用，体现为多劳多得、少劳少得、优劳优得、不劳不得，充分调动了广大教师工作的积极性和主动性。

此外，武川县注意提升教师队伍整体水平，积极招聘、引进高素质人才。在梳理分析短缺学科教师、思政课教师、心理健康教师的现状后，武川县按照当前教育发展情况，适当储备和培养了一定数量的专任教师，科学制定教师补充计划。近两年，当地录用免费师范生16人，人才引进3人，公开招聘113人，安排特岗教师7人，有效解决了教师结构性短缺的问题。

武川县不断加强教研队伍建设，以“全解聘，公开招聘”的方式，在县域范围内选拔15名专业水平较高、教研能力突出、能够指导学校将教研成果应用于教学实践的优秀教师来充实教研队伍，并以绩效考核为激励，激发教研活力，以高水平教研引领教育高质量发展。



武川县第二小学特色腰鼓课程



武川县第三小学



西乌兰不浪镇中心学校体育课

缩小地域差距 依托紧密型教育集团孵化培育

“让我们将思绪回到北宋年间，欧阳修曾描述了一位相貌平平，却身怀绝技的高人，他到底是谁，又有着怎样的绝技？”这是9月4日，在学生观看完《高手在民间》短视频后，武川县第三中学初一(1)班语文老师范芮在核心课上提出的问题。

当天教学内容是讲解课文《卖油翁》，语文老师范芮首先通过“视频+朗读”的方式，全媒体播放了课文节选，通过情景体验，把学生们带入文本的意境中。

“通过跟岗研修，感受最深的就是人家在语文课教学中很好地做到了工具性和人文性的统一，注重学生听、说、读、写能力的提升。回来以后，我也有意识地加强了对学生阅读和表达能力的训练，让学生真正爱上语文课。”去年9月，范芮和同事们到首都师范大学附属实验学校跟岗研修，收获颇丰。范芮所言也让同她一起赴京跟岗研修的同事感同身受。

2023年5月，武川县与首都师范大学附属实验学校签署战略合作协议，成立武川县建华(北京)教育集团，对全县所有中小学进行集团化管理。聘任首都师范大学附属实验学校教育集团总校长、首都师范大学附属实验学校校长曲建华为武川县建华(北京)教育集团总校长，对各学段教育教学工作一体化推进，并选派12名曾在教育先进地区名校担任校长的特级、正高级校长、执行校长，分别进驻武川县各中小学担任校长。

集团化办学为武川县教育带来了前所未有的发展机遇。一年来，各校长经过深入各学校广泛开展调研座谈，全面分析研判武川教育现状及存在的堵点难点问题，认真研究谋划学校发展对策、厘清办学思路、明确办学目标，借鉴北京先进教育教学管理理念和经验，整合优质教育资源，重塑管理制度体系，理顺管理层级和职责范围，优化组织流程，实现决策、执行、监督和评价各环节的扁平化和高效化，各学校办学行为进一步规范，管理水平有效提升，管理成效日益显现。

集团化办学以来，两地教研联动，充分利用“互联网+教育”的便利，建立远程教研成果共享机制，通过线上线下相结合，以集团“单元核心课”为抓手，做到一课两研、一课三研，提升常规教研质量。

教师成长是学校内涵发展的基础，是学校持续发展的动力。近年来，武川县对县域优秀青年骨干教师进行全员轮训，通过名师带教、专题培训、跟岗跟岗等形式，学习先进的教育理念、教学方法，全面提升武川本土教育教学工作水平。截至目前，武川县共派出各学段骨干教师及教学管理岗位人员137名，在2023年市级学科带头人和市级教学能手比赛中，共有10名教师获得市级学科带头人荣誉称号，11名教师获得市级教学能手荣誉称号。同时，依托首都师范大学附属实验学校教育集团高水平教研资源积极推行“县域大教研”模式，每学科每年级每周由教研员和首都师范大学附属实验学校教育集团指导校长联合组织一次大教研，学习教材解读并进行单元集体备课，探索高效的课堂教学模式，有效促进了教师的专业发展和教学质量提升。截至目前，共组织教师、学生参加线上专家培训课程52节，组织全县中小学教师开展展示课、观摩课110余节，开展各类教研活动140余场，参与教师达3000余人次。

“自合作办学以来，依托北京的优质资源，按照集团目标管理要求，本着‘实际、实用、实效’的原则紧紧围绕单元核心课教学研究、魅力学科月建设、未来创新人才培养三大方面开展工作。主要实施了教师培训、教研科研、质量监控、资源共享等多项措施，着实抓好校本教研，狠抓常规管理，全面助力武川初中义务教育。”首都师范大学附属实验学校派任武川县第三中学校长张兵表示。

多点持续发力 高位推进教育高质量发展“一盘棋”

西乌兰不浪镇中心学校探索劳动教育新模式，为学生开辟劳动种植基地，开展各类劳动实践活动；第一小学立足“少年军校”品牌，秉承红色传统，培养红色传人；第三小学面向全校师生征集校园文化主题，形成了18字核心理念和8大校园文化板块；依托丰富的红色资源，武川县各中小学将其融入学校课程，开展了一系列红色教育活动……

在武川县，各个学校的一个个探索，充满活力，绘制了特色发展的“新图景”。

“义务教育是教育工作的重中之重，是政府必须保障的公益性事业，是乡村振兴的基础性事业。要以义务教育优质均衡创建工作为抓手，以发展更加公平更高质量的教育为目标，进一步缩小义务教育校际差距，办好每一所学校、教好每一名学生，提升义务教育质量整体水平，努力办好人民满意的教育。”武川县教育局副局长侯冬梅说。

在武川县，各个部门的一项项举措，坚定信心，激发了稳步向前的“新活力”。

坚持教育事业优先规划。武川县坚定不移地把教育摆在优先发展的战略位置，先后制定了《关于加快武川县教育改革促进教育高质量发展的实施方案》《武川县开展国家义务教育优质均衡发展县创建工作方案》《武川县推进基础教育高质量发展实施方案》等文件，对创建目标、任务、措施等进行了全面安排，形成了管当前、谋长远的有力抓手，为推进义务教育优质均衡发展工作提供了制度支撑和政策保障。

坚持教育经费优先保障。武川县建立教育经费稳定增长机制，健全完善中小学教师工资保障机制，逐步提高财政预算内教育支出占财政支出的比重，并及时足额拨付上级下达的各类教育专项资金，为全县教育事业持续健康发展提供坚强有力的保障。创建工作开展以来，先后投入67380万元，用于改善办学条件、推进学校标准化建设、提高教师待遇、保障高质量发展。

坚持教育公平均衡发展。2022年，武川县结合“县管校聘”改革，以“双向选择”的方式聘任教师800名，其中105名校长和教师交流轮岗到其他学校。2023—2024学年度，全县符合交流轮岗条件教师总数204人，实际交流轮岗教师29名，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的14.21%；交流轮岗的骨干教师23名，占交流轮岗教师总数的79.31%。2024年，全解聘教研员15名。

坚持教育民生全力保障。武川县特殊教育学校是呼和浩特市9个旗县区两所独立办学的特教学校之一，办学水平和办学效益均走在全市前列。多年来，经过学校教育和康复训练，相当比例的学生掌握了一技或多技之长，切实保障了特殊群体受教育权利，减轻了家庭经济负担。新建综合楼和实训楼于2023年竣工并投入使用，着力构建从小学到职业高中的贯通式培养模式。2024年，武川县成功申报国家特殊教育改革实验区。

“一直以来，武川县始终将教育事业摆在优先发展的战略位置，2016年代表全市首批创建成为国家义务教育基本均衡达标县。2022年在全市率先申请创建国家义务教育优质均衡发展县，武川县被列为自治区首批创建地区之一。下一步，武川县将全面加强党对教育工作的领导，着力落实立德树人根本任务，持续做好投入保障，不断推动教育改革走深走实，扎实推进合作办学见行见效，加快推动全县教育事业高质量发展，努力办好老百姓家门口的优质教育。”武川县副县长云晓敏表示。