

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

中共教育部党组

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

## 增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位作用前所未有。党和国家历来重视教育，在2018年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的首要任务、坚实基础、战略支撑”，充分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我国信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

使命。

## 聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态

工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设的支撑作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

## 以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面实施“双核”工程，同步推进思政课程建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，系统完善中小学思政课程标准，整体优化设计高校思政课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理研究阐释，将成果运用到教学实践中。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面发展成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义

务教育优质均衡推进机制，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

(据《人民日报》)

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

## 不能光有“养老”，还要有“老养”——

## 积极推动银发资源参与中国式现代化

周望

党的二十届三中全会《决定》指出：“积极应对人口老龄化，完善发展养老事业和养老产业政策机制。发展银发经济，创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位。”习近平总书记一直十分关心老龄工作，多次对老龄工作作出重要指示。近日，习近平总书记在给“银龄行动”老年志愿者代表的回信中指出：“老年人是党和国家的宝贵财富。希望广大老年朋友保持老骥伏枥、老当益壮的健康心态和进取精神，既要老有所养、老有所乐，又要老有所为，为推进中国式现代化贡献‘银发力量’。”

## 老年人是能够实施“老养”的有为主体

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，我国践行积极应对人口老龄化的“中国方案”，取得了一系列积极成效。与此同时，也要看到，无论是理论界还是实践界，传统的主体论往往单一停留在把老年人视为“养老”“适老”“亲老”等一系列行为的抚养对象，强调对老年群体的“负担心态”和“责任”“义务”视角，视老年群体为纯粹的弱势群体，而较少以平等的视角把老年人视为与其他群体等量齐观的有为主体，进而忽略了对老年人积极老龄观的意识形态培养和宣传，忽视了对我国庞大且极具潜力的老年人人力资源的积极开发。

传统且僵化的“养”老视角下的千篇一律、保姆式的养老照护，不仅给各级政府、社会组织、子女孙辈等提出了极高的保障要求，造成了较大的社会保障和家庭照料压力，更是对我国数量庞大、尚有潜力的老年人群体资源的浪费。长此以往，不仅无法真正满足老年群体多样化、立体化需

求，更不足以应对我国现阶段人口数量和人口结构的巨大变化，无法为中华民族伟大复兴的实现提供更厚实、全方位的助力。

现在，人口老龄化进一步加深，我国经济发展面临转型，综合、细化考虑我国老年人的年龄构成和健康状况可以看到，老年人既是一系列“养老”服务和行动的指向对象，更是能够实施“老养”的有为主体。现阶段我们需要在“养老”中加入“老养”，改变单一的把老年人群体“养起来”的传统观念，转变为分层、自愿原则主导下的老年人群体“起来养”，鼓励他们以一种积极向上、各尽所能的状态，投身于家庭、社会和国家建设，全方位助力中国式现代化建设，共赴社会美好生活新征程。

## 鼓励老年人做子孙后辈爱国主义道路上的引领者和培育者

老年人由于年龄原因，或长或短经历了新中国成立、建设、发展的过程，自身的生活、工作和国家、民族、社会发展紧密相连，他们是新中国第一线的建设者和见证者，普遍对祖国的日益开放强大有着鲜活又丰富的经历和感受，对国家和民族有着真挚又深厚的情感。

早在2013年3月17日，习近平总书记在第十二届全国人民代表大会第一次会议上就指出：“实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。”要实现这一目标，老年人无疑是最佳讲述者，最有说服力、公信力、感染力。各级政府和社会组织可以试着把老年人的这一情感优势集中组织、利用，以老年宣讲团、座谈会、巡演等方式，

鼓励老年人深入基层，积极开展“我与新中国一起走过”等相关爱国宣讲活动。教育部门可以推动相关领域的退休专家作为“课程思政”的兼职教师或顾问，鼓励老年退休教师重返课堂，以亲身经历现场教学，增强思政教育的鲜活度和感染力。民政部门也可以通过把爱国主义精神和家风建设结合起来，鼓励老人在家庭生活中通过言传身教，做子孙后辈爱国主义道路上的引领者和培育者。

## 重视具有丰富工作技能和经验的老年技能人才

2020年11月14日，习近平总书记在全面推动长江经济带发展座谈会上指出：“要强化企业创新主体地位，打造有国际竞争力的先进制造业集群”。结合当前我国从“制造大国”向“制造强国”转型的时代背景，回应习近平总书记对新时代我国科技型社会、终身学习社会的殷切期望，重视人才尤其是具有丰富工作技能和经验的老年技能人才，有意识地给退出工作一线活力老人们继续提供施展工作和生活技能的舞台和渠道，是我国现阶段推动制造业和实体经济高质量发展的重要一环。

第一，让老年技能人才在身体允许的情况下，继续以返聘、顾问、监督等形式，在生产、制造、服务需要的各个环节对年轻人进行“传”“帮”“带”，既是实现产业技能和经验有效传承和积极创新的基础，也能从精神上帮助这些老年人树立具体目标，保持活力，最终实现经济效益和社会效益的多重提升。

第二，以企业为对象，出台一系列优惠政策，如税收优惠、补贴、奖励等，鼓励企业在岗位劳动强度允许的情况下，扩大低龄老人岗位供给，挖掘低龄老年群体劳动潜力，提高全社会平均劳动生产率，助力区域和国家经济发展。

第三，进一步提升行业和企业数字化、机械化、电子化等技术手段应用，加大对老年群体的信息化、智能化手段应用培训，让“老年人”和“机器人”相结合，从事一些机器主导、人工辅助、劳动强度较低的工作，提高老年人工作能力，增加老年人就业机会。

第四，要在法律法规层面上保障老年群体就业权利，如进一步完善劳动法再就业制度，增加关于“就业权利年龄”上限的制度安排，完善老年群体再就业保障制度等，允许老年人在合理评估自身情况的基础上，有选择工作与否的自由。

第五，在某些年轻人不愿或较少从事的行业，如传统体力劳动领域的建筑业、货运业等，鼓励和允许更加吃苦耐劳、韧性十足的适龄老年群体停留，给予他们更多的制度保障和人文关怀，既能缓解该部分老年群体的生活经济压力，提升他们的生活水平，又能借由他们的劳动和拼搏精神，给年轻人树立精神榜样和追赶目标，进而在全社会形成“劳动最光荣”的美好风尚。

## 老年群体在家庭生活中是经济上“养”、精神上“育”的中坚力量

随着我国上世纪八十年代以来城市化进程的加快，人口流动尤其是年轻人异地求学、工作进而成家成为一种普遍现象。这些年轻人的父辈群体，有相当一部分会选择在年老之后前往子女居住地，既能在日常生活中力所能及地照料子女和孙辈生活，又能为自己未来家庭养老作准备。没有流动人口的家中，父辈老人继续与子女共同生活的也不在少数。即使分开居住，老年人和子女孙辈生活联系紧密，彼此照顾也是我们中华民族的优良传统。

统计数据显示，我国现阶段拥有60岁及以上老年人的家庭数量，从2010年的1.23亿户增加到2020年的1.74亿户。“家有一老，如有一宝”，老年家庭成员不少能在生活中帮助子女分担琐事压力，如买菜、做饭、打扫卫生等，很多老年人还承担起抚养孙辈、教育孙辈的重担。除了生活上任劳任怨，还有很多老年人在经济上继续支持子女，动用自己半生的积蓄帮助子女买房、贴补子女日常家用，给自己的“全职儿女”发放“工资”，支持儿女创业等屡见不鲜。

种种现象表明，我国老年群体在家庭稳定和代际传承中，以其极高的责任心、极强的奉献精神，成为一个家庭运转的中流砥柱。他们从未在家庭生活中消失或弱化，是经济上“养”、精神上“育”的中坚力量。未来我们要继续鼓励老年人发挥在家庭生活，尤其是精神传承中的重要作用，鼓励老年人自觉传承历史文化，模范遵守法律法规，弘扬爱国爱党爱社会主义精神，践行社会主义核心价值观，构建和传承优良家风，以小家成就大家。

## 全面、优质发展老年产业，急需有志年轻人的加入

面对庞大的老年人口基数，全面满足老年人的物质和精神需求，有针对性地挖掘老年经济潜力，全面、优质发展老年产业，是保证我国经济持续良性发展、社会稳定和谐的重要一环，也给广大年轻群体带来了大量的就业和创业机会。

党的二十届三中全会《决定》指出：“优化基本养老服务供给，培育社区养老服务机构，健全公办养老机构运营机制，鼓励和引导企业等社会力量积极参与，推进互助性养老服务，促进医养结合”。老年信息应用场景应用服务，如医院陪诊、飞机托老等，急需有志年轻人的加入。针对老年群体的养老保险、保健品和药物开发等潜力巨大。随着国家对养老服务建设的高度重视，公办养老机构和民营养老机构需要大量专业的养老护工、护理、医疗人员，人才供应缺口巨大。除此之外，传统行业如地产、旅游业、制造业等，孵化出的一系列与老年人相关的新兴细分行业，如养老地产、老年旅游、老年康复器械、老年家具设计制造等，也亟待年轻人贡献自己的力量去耕耘和发展。而一直与老年群体息息相关的传统行业，如康复医疗等，也随着我国老龄化程度的日益加深，呈现出高速、提质发展的良好态势。凡此种种，都让我们看到老龄化社会发展空间巨大，年轻人和老年人各自优势互补明显。年轻人要把握时代发展浪潮，积极以老年产业和需求为切入点，挖掘机遇，对接自身就业和创业需求，在为我国老年事业发展作贡献的同时，实现自身价值和梦想。

(据《北京日报》作者为南开大学中国式现代化发展研究院研究员)