

呼和浩特:数字化让教育“新”中有“数”

●本报实习记者 若谷 文/图

课堂上,老师运用数字黑板等智能教学助手,为学生推送课程资源和互动游戏,课堂教学变得妙趣横生;

课间时,同学们奔跑在智慧操场上,精准的运动记录形成排行榜,润物细无声地帮助他们养成良好的运动习惯;

自习时,同学们登录国家中小学智慧教育平台,丰富的数字资源和应用场景一览无余……

在呼和浩特,全市各中小学将绿色算力、数字技术加持的智慧学习理念融入教育教学全过程,有效促进教育数字化与教育教学的深度融合,实现优质教育资源共享,推动首府教育高质量发展。

近日,在苏虎街实验小学科尔沁校区网际交互教室,六年级四班的同学正热火朝天地与玉泉区恒昌店巷小学六年级三班的同学共上一节数学课,虽然隔着屏幕,但“共享课堂”的师生互动并没有减少,两所学校的学生隔着一块屏幕学习、提问、回答问题,课堂气氛活跃,极具学习趣味性。

“一屏”连两校,分属两个区的学生隔着屏幕就能互动,不仅改进了区域间封闭的教学与管理格局,还让更多的优质教育资源共享,扩大了教育资源的覆盖面,真正实现了共学、共育、共成长。”苏虎街实验小学科尔沁校区校长李智宏表示,利用数字化直播平台开设“共享课堂”,一方面有助于增强课堂的互动性和趣味性,提高学生的学习效果,另一方面通过参与线上教学、观摩其他教师的课堂实录等方式,教师可以不断提升自己的教学水平和专业素养。

近年来,呼和浩特市深入实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0,开辟混合式研修新模式,建成“备授听评测”一体化智慧教研云平台。平台整合教学资源和教育管理两大功能,为全市中小学提供教学资源管理、数字教研、备

两所学校实现跨区域课堂共享是呼和浩特市数字赋能教育的一个缩影。截至目前,呼和浩特市公办中小学全部接入千兆以上互联网,校园网建设比例达到96%,拥有多媒体教室7449个,覆盖率达到97%,同频互动教室565间,覆盖所有学校,各类实验室和多功能室2997间。同时建设完成10所学校创新实验室和14所学校通用技术教室。

在赛罕区银河小学,教师王丹凤正在通过国家中小学智慧教育平台备课,结合平台提供的教学视频、工具,王丹凤修改了自己的教学课件,使课堂教学内容更加丰富。“平台极大方便了我们的教学,我们可以在上课时将平台中名师的视频以及他们所做的课件、教学设计等,很好地融入我们本身的教学中。通过这样的数字化教学,也可以提高我们的教学质量。”王丹凤如是说。

“我在日常听课中发现教师课堂教学能力进步明显,不仅教学重点把握准确,而且课堂氛围活跃。而这正是学校组织教师依托国家中小学智慧教育平台研修取得的成效。”该校副校长郝美枝告诉记者,教师在备课、授课、评课等环节使用国家中小学智慧教育平台,有效提升了课堂教学质量,带给学生丰富的课堂体验,达到了“一加一大于二”的效果。

同时,呼和浩特市连续举办六届中小学生师生共读活动,依托呼和浩特市智慧教育公共服务平台,将传统的纸质书阅读与科技赋能下的数字阅读有机结合,打造了阅读新形态,创新了阅读新



苏虎街实验小学科尔沁校区的老师正在借助数字黑板为学生授课

授课教学应用、网上作业、网上阅卷、行政办公、师生档案管理、校产管理、教务管理、课题管理、排课选课、成绩管理等线上功能。截至目前,平台注册用户总计391975个,含小初高12个年级、35个全学科、300多个版本,周更新资源近10000条,资源总数100万条,试题400万道,访问量已达2200多万人次。

模式,有效提升了学生的阅读素养和创新能力。共读活动被评为内蒙古自治区2023年度全民阅读优秀项目、中宣部2022—2023年全民阅读案例。数字技术的赋能正在提升阅读活动的趣味性、即时性、多元性。

下一步,呼和浩特市将紧紧围绕教师和学生两个重点群体,以数字化转型驱动学校教育管理和教育治理方式变革,切实发挥数字化在服务、教学、科研、治理等领域的引领作用,推动学校高质量内涵式发展,为教育高质量发展提供支撑。

打破课程的学科壁垒,重构课程教学体系。在高等教育领域,通过建设以专业课程、通识课程、融通课程、实践课程为主体的高质量课程体系,打破传统学科专业的限制。可广泛开设科学哲学、科学技术史、科学社会学和认知科学等跨学科课程,实现文学、历史、哲学、艺术等人文科学与理、工、农、医等学科的交融。精心打造一批涵盖科技与人文两大领域知识内容的跨学科精品课程,注重培养学生的跨学科思维能力和综合素质。例如,开设“科技伦理”“科技创新史”“科学与艺术”等跨学科课程,让学生在学科技知识的同时,思考科技对社会、伦理、文化等方面的影响,培养其人文素养与社会责任感。在基础教育领域,注重课程的跨学科主题实践活动设计,加强落实教育部关于中华优秀传统文化进中小学课程教材、革命传统进中小学课程教材的有关精神,以提高课程的文化性,建设大中小学贯通的科技与人文通识教育课程体系。

日前,在国新办举行的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上,教育部部长怀进鹏指出,要“健全德智体美劳全面培养体系,强化科技教育与人文教育的协同,培养学生科学精神,掌握科学方法,不断提升人文素养,增强文化自信”。

科技教育与人文教育在教育目标、内容、方式等方面存在差异,但对于人类文明的发展都有独特的促进作用。纵观世界科技史,很多科学巨匠和诺贝尔奖得主不仅具备很高的科学素养和跨学科知识结构,而且拥有深厚的人文素养,这也是战略科学家、拔尖人才、高学术贡献学者的基本特征之一。

当前,新质生产力人才需要具备较强的人机协同能力、人文精神与科技素养,以及跨界学习能力。同样,拔尖创新人才不但需要拥有过硬的专业素质,而且还要具有创新性、引领性、人文性、时代性和开放性。可见,科技教育与人文教育已成为推动教育现代化进程的双引擎。强化科技教育与人文教育协同,是教育促进人的全面发展的本质要求,更是培养具有全球视野、创新能力和社会责任感的未来人才的关键所在。

面对当今科学发展日益呈现出学科交叉、知识融合、技术集成趋向,进一步深化教育综合改革,强化科技教育和人文教育协同,培养科技素养和人文素养兼具的高素质人才,需要以高质量人才培养为目标,通过战略引领、课程融通、师资培育等举措,为科技教育与人文教育协同提供方向指引、平台支持和质量保障。

转变认知观念,加强方向指引和政策支持。在政府和学校层面,应从战略规划的角度深刻认识科技教育与人文教育的内在关联,树立开放包容、多元组合、协调融合和动态调适的理念并制定相应的行动策略,培养形成并逐步增强跨学科融合的思维与意识。学校要确立培养兼具人文精神与科技素质的教育目标,在人才培养中平衡协调好人文与科技的关系。学校不妨出台相关政策,鼓励教师开展科技与人文相融合的的教学活动,提供必要的资金和资源支持,如鼓励教师开展跨学科的教研和教学工作,设立科技教育与人文教育融合工作室,等。学校还应建立完善的评价体系,将科技素养与人文素养作为评价学生综合素质的重要指标,引导学生重视科技与人文的学习。

整合校内外师资力量,建设融合型师资队伍。师资力量是强化科技教育和人文教育协同的核心要素。学校要加强教师的科学精神与人文素养建设,涵养高尚师德师风,推行师德师风负面清单,实行“一票否决”制度,将人文教育、法治教育纳入教师政治学习和教育培训体系。适当调整学校的招聘策略,引进一批具有跨学科背景的优秀人才壮大师资队伍,并通过多种渠道广泛宣传,吸引更多拥有科技与人文背景的人才投身教育事业。加大校所、校馆、校企合作力度,从科研院所、文博机构等聘请一批兼职教师,加强实践教学环节的设计与实施,将科技教育与人文教育有机融入实践教学之中。通过有序组织学生参与科技创新项目、人文社科调研等活动,在教学实践中实现多学科大跨度交叉。组建跨学科教学团队,鼓励不同学科的教师开展合作教学,共同设计并实施融合科技与人文元素的教学方案。

当科技日新月异,需要抓住科技教育与人文教育深度融合的战略机遇,从教育的本质出发,培养兼具科学精神和人文情怀的高素质创新型人才,使科技更好地服务于社会的发展,为强国建设提供有力的人才支持。

强化科技教育与人文教育协同

●单春艳



法润少年

近日,市公安局新城区分局锡林郭勒北路派出所深入辖区校园开展“预防未成年人犯罪 护航未成年人健康成长”主题普法宣传活动,为同学们送上一堂生动有趣的法治教育课。

■本报记者 刘沙沙 摄

与法“童”行

近日,新城区丁香路小学的学生走进新城区人民法院,以模拟法庭的形式开展了一场别开生面的法治之旅。

■本报记者 刘沙沙 摄

关爱未成年人就是关爱未来

首府:职业教育成高技能人才培养优选项

本报讯(记者 杨彩霞)近年来,呼和浩特市始终把把教育作为提高群众幸福指数的重要抓手,围绕“宜学城市”建设目标,高位推进,优化整合职教资源,持续深化产教融合,贯通人才成长路径,努力开拓创新发展,以坚定的信心、有力的举措、明确的目标昂首阔步奋力迈上职业教育高质量发展新征程。

在呼和浩特职业学院的配电运维实训场,供用技术专业的学生正在开展10KV配电运维技能训练。据该校机械与电力工程系老师介绍,这是校企双方共建的产教融合实训基地,针对专业核心课程采用学校专业教师和企业兼职教师的“双师”教学模式,让学生在真实环境下,通过真实案例去培养岗位所需的专业能力,实现理论知识与实际操作的紧密结合,加深学生的理解。

为了适应区域产业升级和经济社会发展的需求,呼和浩特市科学规划职业教育专业设置,新增了人工智能技术与应用、新能源装备运行与维护等10个

紧缺专业。截至目前,全市共备案拟招生专业布点350个,开设326个专业布点服务首府“六大产业集群”和现代服务业,专业覆盖率达到93%。

呼和浩特职业学院于近期进行了提质升格。学院以培养高素质技术人才为目标,不断推进现代职业教育体系的构建。机械与电力工程系主任殷晓飞告诉记者,学校采用项目或模块组合的形式开展专业群平台课程建设,实现了不同专业间的资源共享和融通发展。

呼和浩特职业学院紧密结合区域经济发展需求,及时调整专业设置,提升办学层次。目前,已成功构建了以药品生物技术和汽车制造与试验技术为引领的高水平专业群。

呼和浩特职业学院副院长陈一向向记者介绍:“下一步,我们将围绕人才培养的匹配度和适应性进行专项的建设,加强产教融合、校企合作,加强现场工程师、工匠班建设,进一步完善优化专业结构,紧密对接自治区的重点发展产业。”

一直以来,呼和浩特市高度重视职业教育发展,印发了《呼和浩特市职业教育高质量发展实施方案》,在经费保障、优化整合、专业建设、贯通发展等方面持续发力,为首府职业教育发展制定了行动指南。严格落实中央和自治区财政性职业教育投入,特别是在市本级生均经费拨款方面,2023年下拨1707万元,惠及学生8800人,2024年继续下拨2040万元,进一步激发职业学校办学活力。

全市现有市属职业院校35所,高职1所,在校生15197人,教职工1122人;中职34所,在校生24069人,教职工2638人。立项建设1所高水平高职院校以及2个高水平专业、3所优质中职学校以及12个优质专业。投资约34.5亿元,占地1483亩,规划建设占地1483亩,集“绿色环保、集约共享、智慧快捷”于一体的呼和浩特市职业教育园区项目。在将全市66所中等职业院校整合为35所的基础上,持续推进“提质培优”,全市公办学校在在校生数占比62.3%,增幅

6.8%;直属公办中职学校在在校生数增幅9.7%,职业教育影响力和吸引力与日俱增。

位于内蒙古和林格尔新区的呼和浩特市职业教育园区项目建设正在有序推进中,年内将部分交付使用。

呼和浩特市职业教育园区项目是呼和浩特市重点项目,2023年5月正式开工建设,可容纳在校生2.88万人。项目计划建设期4年,建设呼和浩特市智能技术应用学校、呼和浩特市食品与医药卫生学校、呼和浩特市现代信息技术学校、呼和浩特市文化艺术职业学校、呼和浩特市商贸旅游职业学校五所中等职业学校。总体工程计划2026年底全部完工。项目建成后,将进一步优化新区职业教育资源配置,调整新区职业学校布局结构,有利于提升我市职业教育办学质量,使职业教育在结构、规模、质量等方面实现长足的发展。同时为首府经济社会发展提供了更多实用型专业技术人才,也为产业结构化升级贡献了人才力量。



探寻归化城里的文化之光

日前,玉泉区文旅局与通顺街小学共同组织了一场意义非凡的校外培训活动,一群朝气蓬勃的小学生走入归化城展示馆,开启了他们作为小小文旅讲解员的成长之旅。

通过此次实地培训,孩子们不光拓宽了视野,增长了知识,更在心中种下了对本土文化热爱的种子。

■本报记者 阿柔娜 摄

简讯

●近日,2024沿黄九省(区)青少年中华优秀传统文化经典诵读大会获奖名单公布,内蒙古选手共获金银铜奖18件。(王中宙)

●日前,“打响‘蒙’字标,奋进新农人”内蒙古农业大学大学生乡村振兴产品展销大赛正式开幕。(王中宙)