

教育时评

校园招聘「三严禁」护航公平就业

王琦

日前,教育部印发《关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》,部署各地各高校实施“2025届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”,全力促进高校毕业生高质量充分就业。《通知》明确提出,提升高校毕业生就业工作保障水平,严格落实校园招聘“三严禁”要求,积极营造公平就业环境。

教育部提出校园招聘的“三严禁”要求(严禁发布有限定985高校、211高校等字样的招聘信息,严禁发布违反国家规定的有关性别、户籍、学历等歧视性条款的需求信息,严禁发布虚假和欺诈等非法就业信息),旨在为广大高校毕业生营造更加公平、公正的就业环境。这一举措不仅是对当前就业市场中存在的不良风气的有力回击,也是对高等教育人才培养质量的保障,体现了国家层面对于青年人才就业问题的高度重视。

“三严禁”直击就业市场中的痛点,彰显了教育部门在促进毕业生就业工作中的责任感与担当。首先,禁止发布有限定985、211等高校字样的招聘信息,是对学历歧视的有力遏制。在过往的招聘实践中,不少用人单位过分看重毕业生的学校背景,甚至将非985、211高校毕业生拒之门外。这种做法无疑加剧了就业市场的不平等。毕业学校固然是衡量一个人受教育程度的重要标志,但绝非评价其综合素质与能力的唯一标准。教育部严禁校招“唯名校”,有助于引导用人单位更加关注毕业生的实际能力与潜力,而非单纯以毕业学校论英雄。

其次,严禁发布违反国家规定的歧视性条款,是对平等就业原则的坚守。在现代社会,每个人都应享有平等的就业机会,性别、户籍等因素不应成为阻碍人才流动的障碍。教育部的上述规定,不仅是对个体权利的尊重,也是对社会公平正义的维护。这传递出一个明确的信号:任何形式的就业歧视都是不被容忍的。

再次,严禁发布虚假和欺诈等非法就业信息,是净化就业市场、保护毕业生权益的必要之举。随着网络技术的发展,一些不法分子利用毕业生求职心切的心理,发布虚假招聘信息,进行诈骗活动。这些行为不仅损害了毕业生的切身利益,也扰乱了正常的就业秩序。有关部门应加大校园招聘审核力度,及时清除虚假信息,为毕业生筑起一道安全防线。

严格落实“三严禁”要求,需要各地各高校以及社会各界的共同努力。高校应加强对毕业生的就业指导,帮助他们树立正确的就业观念,提高识别虚假信息的能力。同时,用人单位也应自觉遵守相关规定,摒弃不合理的招聘标准,真正做到人尽其才、才尽其用。此外,相关部门还应加强监管,确保各项政策落到实处,为毕业生创造一个良好的就业氛围。

“三严禁”要求的提出与实施,是教育部在促进高校毕业生就业工作中的一大亮点。该要求不仅有助于消除就业歧视、净化就业环境,更有助于为广大毕业生提供实现自我价值、贡献社会的坚实平台。期待在这一政策的引领下,未来的就业市场更加规范、公平,毕业生的就业前景更加广阔,更多优秀的青年人才能够脱颖而出。

(据《北京青年报》)

图说新闻



回收纸箱 助力环保

近日,呼和浩特职业学院举办第二届“纸箱促环保 旧物焕新生”活动。活动现场,志愿者们耐心细致地向同学们讲解纸箱回收的重要性及操作流程,使同学们更加深刻认识到环保的重要性,并表示在今后的生活中积极践行绿色低碳的生活方式。

■本报实习记者 刘艳霞 摄



趣味英语进社区

近日,回民区铁路街街道咱家社区公益系列小课堂中的英语口语小课堂正式开课。小课堂英语老师由有留学经历的社区干部担任,每周六为辖区小朋友提供学习英语的平台。课堂上,授课老师通过互动游戏、情景模拟等多种形式,带动小朋友们在轻松愉快的氛围中进行英语口语练习,极大地调动了孩子们的学习兴趣。

■本报记者 祁晓燕 摄

「加长版」课间 释放校园新活力

本报实习记者赵宇昕 杜拉罕文 本报记者王劲凯 图



阅读区域学习氛围浓厚



篮球场上显身手



精彩课间,“棋”乐无穷



课间跳绳,活力满满

“昨天老师发的通知你们看到没?课间延长到15分钟啦!”“真是太好了,以前10分钟太紧张,都不够休息。”走进呼和浩特市第七中学,校园内随处可听到同学们对课间休息时间延长的讨论,学生们的言语间满是激动和喜悦。

日前,呼和浩特市教育局下发《关于鼓励全市普通中小学校推行课间15分钟的通知》,决定在全市普通中小学校推广并鼓励实施15分钟课间时长,各学校上午到校、下午放学和午休午餐时间保持不变。呼和浩特市第七中学成为先行试点学校之一,于11月18日正式推行课间15分钟。经过细致规划和合理安排,该校上下午各有一个课间由原来的10分钟延长至15分钟,让学生们有更充足的时间进行休息或从事课外活动。

上午9:00,随着下课铃声响起,学生们从教室里蜂拥而出,打篮球、踢足球、跳绳……校园里一片欢声笑语。正在踢足球的曹博杰是初三三班的一名学生,他告诉记者:“以前课间10分钟踢一会儿足球后别的什么也干不了,现在延长到15分钟,玩一会儿,还有时间回教室休息,准备下一节课需要的东西。”高二一班的赵航也表示:“高中课业负担比较重,课间延长后能有更充裕的时间休息,课间活动时也会从容一些,没那么紧凑。”

对于课间延长至15分钟,高一班班主任王倩也给予了肯定,并从班级管理方面提出了自己的见解:“进入冬季,学生们都不怎么爱运动了,课间延长至15分钟,给了学生们更充足的时间活动,有益于身心健康和提高学习效率。课间延长后在班级管理方面,我认为没有太大影响,因为通常在课前2至3分钟时,我会告知学生们做好课前准备。”

课间延长了5分钟,那么这个“5分钟”从何而来?是否会挤压学生正常上课时间?学校该如何帮助学生安全、高效利用这5分钟?面对种种疑问,呼和浩特市第七中学政教处主任王东进行了解答:“我们在制定作息表时,就秉持着不延迟放学时间的原则。上午,我们通过合理规划班级出操顺序,提高集合和解散速度的方式,适当压缩了早晨跑操的时间,在保证原有运动量的同时节省出来的时间分摊到9点的课间,下午则是压缩了课前准备时间。从长远来看,课间延长对学生很有益处,课外活动量增加可以增强他们的身体素质,于初中生而言对中考体测有一定帮助,对高中生来说也是一种减负,是提高学习效率的有效途径。下一步,我们将进一步完善硬件设施,分班级、分时间段开放体育馆、充实阅览室等,为学生自主活动提供更完备的条件。”

呼和浩特市教育研究中心中学语文教研员贾娜接受记者采访时,从教研、课外活动内容和安全保障等方面提出了自己的看法。她认为:“课间延长至15分钟,对学生的身心健康发展和教师教学质量提高都有很大帮助。同学们不仅能得到更好的休息,而且在缓解压力、提升专注力和学习效率的同时对他们的视力和脊柱也有好处。此外,课间延长后,老师们可根据课堂反馈及时调整教学内容,有更充足的时间来批改作业和准备随堂测试等,便于及时了解学情。课间延长后,学校可以在安全管理制度的制定、对设施的定期检查和维修、配备专业教师进行指导等方面发力,保障学生的安全。在课外活动内容上,学校在丰富活动内容、加强正向引导的同时,也要给予学生一定的自主权和选择权。”

回民区:聚力守护青少年“心”世界

■本报实习记者 若谷

近年来,回民区以预防和发展为先,坚持家校社协同共建,持续推进“从心出发,守望幸福”学生心理工作品牌项目,培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,保障学生身心健康成长。

夯实基础 打开学生的“心门”

宣泄室、沙盘室、谈心桌……走进回民区青少年活动中心师生心理工作室,映入眼帘的是一个能够让学生倾吐心声、释放压力的空间。工作室里,心理老师正带领6名学生在沙盘中进行创作,学生们在沙盘柜上自由挑选玩具,在盛有细沙的特制箱子里摆放自己喜欢的场景,不需要借助语言和文字,就能直接感受到自己内心的某种意象,这项活动不仅能帮助孩子更清晰地了解自己内在的心理,还可以释放不良情绪,解决心理问题。

“师生心理工作室作为回民区各中小学心理工作的重要补充,今年以来,辅导来访学生13人,累计25次64小时,为学困生、言行异常等特殊群体学生

和家長提供了及时的支持与帮助。”师生心理工作室工作人员告诉记者,目前回民区各中小学均设有心理舒缓室,回民区教育局为学校配备了河内塔、棒框仪、动作稳定测试仪、3D电子沙盘投射系统、实物沙盘、体感运动宣泄系统等各类心理仪器、材料及测评系统。完善的硬件基础为学生心理测评、团体辅导、一对一交流提供了有力支持。

截至目前,回民区共有中小学专职心理教师共348人,较2022年增加了217人,同时各校将班主任队伍纳入到心理工作的整体规划中,充分发挥班主任、任课教师在学生心理工作中的重要作用。

课程全覆盖 闯出一条“心”路

“老师,我们组的蚕蛾产卵了,又要有了新的蚕宝宝诞生了。”在回民区南马路小学主校区,有这样一项“爱的生态学”心理健康校本课程,以学生观察蚕宝宝生长变化过程为途径,体会蚕的生命蜕变,不仅培养了学生动手实践的能力,探索了大自然的奥秘,提升了学

生的科学探究能力,同时还让学生们见证蚕的生长、发育、繁殖生命历程,了解蚕的生命周期,认识生命的神奇与伟大。

“回民区一直重视学校心理健康课开设及与其他学科的融合,各校各学段两周开设一次心理课,并通过自我认知、同伴交往、学习方法、情绪调节等系列主题教研提升教学质量。”回民区教育研究中心心理教研员杨莎告诉记者。

近年来,回民区结合学生年龄和身心发展特点,每学年组织各校学生分年龄、分阶段参加心理健康教育培训课,着力加强中小学生心理健康教育。同时,回民区充分利用公众平台,精心策划并分期推出了寒暑假心理系列微讲座,讲座内容涵盖情绪管理、压力应对、亲子沟通等多个方面,旨在帮助学生和家長在假期中更好地调整心态,以更积极的状态迎接新学期。

多方联动 架起一座“心桥”

近年来,回民区每年组织各校开

展各学段学生心理健康测评工作,依托“心灵伙伴”心理测评平台、班主任访谈、团体心理辅导等方式对学生心理状况进行全方位的了解,指导学校科学运用学生心理健康测评结果,推动建立“一生一策”的心理成长档案以健全筛查预警机制,及早实施精准干预。各校各班建立学生心理状况调查统计表,由班主任依据对学生的了解观察及针对性的访谈,对需要心理干预的重点学生进行统计,形成“一班一表”。将学生心理测评数据与一班一表数据进行核对整理,及时发现重点关注对象。

此外,回民区还充分挖掘区内三甲医院人才资源,召集12名专家、心理治疗师、心理咨询师等专业人士,组建区内危机干预小组,有效提升危机事件紧急干预能力。建立未成年心理问题咨询和心理危机处置闭环机制,畅通绿色通道,为辖区未成年人员提供热线咨询、心理保健、治疗康复等服务,打通未成年心理健康服务全链条。