

打造「劳动+」课程

呼和浩特探索劳动教育发展新路径

●本报实习记者 若谷文图

“这次劳动课收获不小,我掌握了种植凤仙花的方法,还亲手种下了它,希望可以盛开,丰富我的校园生活。”近日,在回民区南马路小学教育集团主校劳动课上,六年级学生汤卓柠手捧自己和小伙伴们一起种植的凤仙花盆开心地笑道。

据了解,该校本学期精心设计了种植凤仙花活动:孩子们先仔细观察一粒粒小种子,然后在劳动课上进行种植,学习养护技巧;数学老师带着孩子们进行发芽率统计;科学老师指导学生制作观察记录卡;语文老师引导孩子用诗歌、作文来记录成长感悟;待花开之时,美术老师还会带着孩子们现场写生,一起体验花坛摆放艺术……

目前,该校结合学校实际已制定了完整的劳动实践体系,从日常生活劳动、清洁卫生劳动和特色烹饪劳动等方面进行详细规划,让学生在知行合一中学会生存,感悟劳动的价值。学科融合劳动等跨学科项目式学习成为其中亮点之一。

劳动教育与学科课程的紧密联系,是课本通向实践的重要途径。近年来,呼和浩特市各级学校积极创造条件,因地制宜制宜,通过劳动教育在校内校外持续拓展第二课堂,提升学生综合实践能力。

“每年冬天我们家都会储备咸菜,今天学习了怎么制作后,我回家就可以帮奶奶腌菜了。”近日,呼和浩特市第一初级中学初二班学生白钦如说。

“根据劳动课标的要求,让学生使用简单的烹饪器具对食材进行切配,能用简单的凉拌、蒸、煮等烹饪方法满足自己基本的饮食需求,初步建立健康饮食的

观念。同时培养学生树立食品安全意识,正确认识烹饪劳动的价值,形成热爱劳动、尊重普通劳动者的观念。”该校劳动课教师王亮表示,呼和浩特市第一中学依托学校环境元素已建立多元化劳动课程体系,实现劳动教育日常化、课程化和特色化,真正将劳动教育融入学生的学习和生活中。

学校场地、设施及环境是劳动课程实施最基础的资源。呼和浩特市许多中小学幼儿园在校内建起了劳动实践基地,结合课本灵活运用,引导学生走进自然,观察自然,将美术课、语文课、科学课等“搬”进了劳动实践基地。

在赛罕区蒙古族幼儿园六根牛分园,有一片专门开垦出的田地,今年9月,为了庆祝丰收并让孩子们体验劳作的乐趣,幼儿园举办了“丰收育新篇 金秋赞丰年”第四届丰收节活动。现场展示了农具,孩子们通过敲葵花、剥玉米等活动展现了劳动的风采。在大棚里,他们手持老师准备的“种子包”和路线图,参与了一场“种子大寻宝”游戏。此外,孩子们还学会了煮玉米、现磨豆腐脑、制作玉米饼和花果茶等技能。

该幼儿园老师表示,希望通过举办此次丰收节活动将劳动的种子播撒进孩子的心中,培养孩子从小爱劳动的好品质。

“目前,我市已建设10个自治区级劳动教育基地,采取‘劳动+’的形式构建劳动教育与其他学科教育协同育人机制。”呼和浩特市教育局相关负责人表示,下一步,将持续深入探索劳动教育发展的新路径,努力构建开放协同的劳动教育大格局,真正让劳动教育在全市校园“动”起来、“亮”起来。



种植凤仙花

体验采摘的快乐



学习手工腌制茶菜

解锁课堂新「玩法」,帮助孩子个性成长

●本报实习记者 赵丹 郝旭杰文图



孩子们正在学习使用算盘

灶台上,迷你的锅碗瓢盆和柴米油盐一应俱全,孩子们忙碌的身影与金灿灿的爆米花相映成趣,奶香四溢的味道让人忍不住想要尝一口。这就是赛罕区实验幼儿园田野厨房的一角。

“这是一处香草植物园,里面有十余种植物,是用来制作香水的原材料,但是我们不会直接告诉孩子们这是什么,那是什么,而是会让他们查阅图书资料。”赛罕区实验幼儿园园长陈娜仁说,“通过这种方式让孩子们在自主探究中认识自然,提升他们的信息检索和分析能力。”学校通过开展自然主题课程,更是让孩子们在认识自然、接触自然的过程中培养了对自然敬畏的心。

除此之外,学校常年组织“一年四季爬一座山”活动,通过多元化教学让孩子们学习到四季更替、地球自转自转等知识。学校还高度重视文化知识的传承与延伸,通过“走出去+引进来”的方式多次邀请长辈讲述老物件的故事。那一件件陈列在眼前的物品,让孩子们在触摸历史的同时也感受到了文化的厚重与温度。

每个周二的下午,是金桥小学同学们最期待的上课时间,因为在这个时间可以暂时放下学习的压力,根据自己的兴趣选择学习内容。为丰富学生的校园生活,开发孩子对艺术的热爱、对科学的探索,对体育的热情,金桥小学依托艺术社团打造多层次特色教育课程,包含合唱、器乐、舞蹈、绘画、书法、体育等不同内容。

走进一个啦啦操社团教室,同学们踩着欢快的节奏,动作整齐,每个人脸上都挂着灿烂的笑容。“我从二年级开始学习啦啦操,现在已经两年了,之前还参加过短跑社团和英语社团。因为我比较喜欢舞蹈,而且在啦啦操社团很开心,还能和好朋友一起学习,所以就一直坚持下来了。”四年级8班赵晨然说。“参加这个社团的同学都是三四年级的学生,平时上课主要以练习基本功为主,训练各种手位、技巧、技能,也会编排成啦啦操舞蹈。”徐丹老师向记者介绍。

在其他教室,学习铜画的同学正在用超轻黏土和纸板制作青铜剑,每个作品既逼真又可爱,充满童趣;学习马勺画的同学用缤纷的颜色勾勒出心中的独属于马勺的美;气象课上,同学们妙手童心绘制24节气图像,感受绘画艺术与传统文化融合的魅力;窗外传来熟悉的童谣“小皮球,香蕉梨,马兰开花二十一……”这是跳皮筋社团的同学正在操场上玩耍。



▲排练舞蹈



▼制作剪纸手工

在七彩教育的理念引领下,金桥小学充分挖掘美育特色,精心创编校本课程,培养学生艺术素养,并出台规范社团活动工作制度,形成了以兴趣为桥梁、以素质为内容、以育人为目的的工作模式,让学生在体验、学习中感知并获得真善美。

今年以来,呼和浩特越来越多的学校开展第二课堂。呼和浩特市第一中学与企业合作,将光伏设备引进校园而备受关注,将低碳理念融入教育,这一举措不仅为学校提供绿色电力,更开启了绿色发展教育实践的新篇章。“以前对碳排放只有一个基础的理论知识,现在了解到这些光伏发电可减少二氧化碳6700吨,相当于种植29万棵树,一下子就对太阳能光伏发电有了更加生动、具体的认识。”呼和浩特市第一中学学生谢昊一。新城区北垣小学在室外设立大屏幕,学生进出校园时可观看新闻联播,让思政课变成必修课。

丰富多彩的课堂内容,生动有趣的教学形式,为青少年搭建起一座座通向未来的桥梁,让他们在探索与实践过程中培养创新思维,为他们未来多元发展奠定坚实的基础。

教育时评

深化课堂改革,搞好科学教育

●蒋信伟

课堂教育是发展学生核心素养的主渠道、主阵地,科学教育把课堂教育作为育人主阵地也是题中之义

自教育部等十八部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》出台,尤其是教育部启动首批全国中小学科学教育实验区、实验校建设以来,中小学科学教育呈现出蓬勃发展的态势。科学教育的加法与教育“双减”的减法之间是辩证统一的关系,只有做好科学教育的加法,才能做好教育“双减”的减法。对于科学教育而言,“加什么”“怎么加”不只是一个简单做增量的问题,而是一个深层次教学改革的问题。

从实践来看,区域各类科学教育研讨活动多了,学校科学教育课程资源多了,学生科技活动、科技比赛和参观体验多了。这是科学教育大力推进的应有状态,也是科学教育协同机制构建产生的溢出效应。但是,这种增量式“加法”还不足以形成育人

方式的内生性改革,在发展学生科学素养上难以发挥主渠道作用。

科学教育应注重深化课堂教学改革。课堂教学是发展学生核心素养的主渠道、主阵地,科学教育把课堂教育作为育人主阵地也是题中之义。深化科学学科课堂教学改革,推动教师教学方式和学生学习方式发生深刻转变,促进课堂教学提质增效,发展学生学科核心素养,是提升科学教育育人质量的关键所在,也是科学教育“加法”的内生进路。学生科技活动、科技比赛和参观体验虽然是科学教育不可或缺的重要组成部分,但绝不是游离于课堂教学的独立实践形态,其价值寻绎、课程开发和活动实施仍然指向课堂教学的外延架构,其育人逻辑仍然遵循课程标准的内涵框架。离开了课堂教学改革的

价值导向,各类科技活动、科技比赛和参观体验极易滑落为一种浅表性、低层次和碎片化的浮光掠影式体验。因而,深化课堂教学改革是实施高质量科学教育的关键环节和首要因素。

落实课程思政是前提。科学学

科课堂教学不能窄化为单一的科学知识课,而要在挖掘课程资源、优化教学情境中融入思政元素,把培养科学精神、增强科技自信自立、厚植家国情怀作为重要的育人目标。

强化探究性教学是关键。传统科学教育走向现代科学教育,实质是从“知识本质观”转变为“探究本质观”。那种只注重教师讲授的灌输式科学课堂,贯穿的是“知识本质观”,注重的是解题,严重束缚了学生的创新精神。探究是科学的本质属性,强化探究性教学就是要引导学生在真实情境中发现问题、解决问题,以认知冲突驱动深度学习和实践探究,通过做中学、用中学、创中学的方式建构科学思维,发展学科核心素养。

注重跨学科综合教学是突破点。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》要求,各门课程用不少于10%的课时开展跨学科主题学习。2023年由教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》要求,把核心素养导向的跨学科主题学习作为教学改革重点难点问题之一。就科学学

科而言,开展跨学科综合教学要立足

学科核心素养,面向学生可感可及的真实科学情境,围绕一个主题、项目或综合性的问题展开设计,通过挑战性、进阶性、探究性的实践过程,整合学科知识、学科思维和学科方法,在形成整体性理解和建构基础上物化学习成果,发展跨学科素养。

加强实验教学是基本。实验所体现的定量和实证思维,是自然科学的基本特质。实验教学是科学学科相对于其他学科最典型的学科实践,也是发展学生科学素养最集中的实践途径。加强实验教学,要在完善学校实验室基础设施和配置标准基础上,以开足开齐开好为实践指向,强化学生动手操作能力培养,注重探索利用数字化、人工智能、虚拟现实等技术手段优化实验教学。

深化科学教育课堂教学改革,推动育人方式变革,需要系统设计、定向发力,尤其是要发挥评价改革在课堂教学改革中的牵引作用,形成以评促教、以评促学的教学评一体化良好格局,才能真正把科学教育加法做深、做实、做好。

(据《中国教育报》)



汉字听写大赛

近日,由内蒙古自治区教育厅主办,呼和浩特民族学院承办的2024年全区规范汉字听写大赛在呼和浩特民族学院演播厅举行。此项比赛共分为7个组别,旨在以赛促学,全面提高自治区各级各类学校师生规范汉字听写能力。

■本报记者 刘清羽 摄

简讯

- 近日,新城区护北社区联合呼和浩特市第十九中学开展了诚信家风建设活动。(刘沙沙)
- 近日,由呼和浩特市文化旅游广电局、呼和浩特市教育局主办的行走的思政课“艺韵丹青承古韵 向美而行启智慧”示范观摩主题活动在呼和浩特市美术馆(书画院)举办。(王中宙)