

呼和浩特:打造学子向往的宜学之城

教育是民生之基,承载着千万个家庭的希望。从一笔笔“真金白银”的教育投入,到基础教育优质均衡发展;从不断加大师资力量建设,到智慧校园打造……呼和浩特市努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,坚持以人民为中心的发展思想,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持教育优先发展战略,紧盯“宜学”城市建设任务和打造区域教育中心目标定位,努力办好人民满意的教育,让公平优质的教育之光,照亮每一位首府学子的成长成才路。



在呼和浩特市商贸职业学校,旅游服务与管理专业的学生正在进行茶艺训练



呼和浩特市第一实验学校



在呼和浩特市实验小学,一年级的孩子们正在上美术课



内蒙古农业大学附属学校的学生们正在进行力量练习



武川县特殊教育学校的学生们在感统训练教室里学习



呼和浩特市第十四中学的老师进行教学展示

数字化智能评价为学生成长画像

深化新时代教育评价改革,用好评价指挥棒,是各地教育系统深入贯彻落实党中央、国务院决策部署,推动教育高质量发展的重要抓手。近年来,呼和浩特市深化教育评价改革,在充分调研论证的基础上,将智慧教育覆盖到所有学校,构建学生德智体美劳全面发展、不断探索区域教育评价改革的新路径、新范式、新范式,全力构建与首府教育高质量发展相适应的教育评价体系。

“大数据平台通过回看、学生反馈、大数据分析等方式,让我能实时了解学生需求,帮助我们不断改进教法,提升教学效率。”11月29日,呼和浩特市回民中学高二年级组长马婷婷向记者展示了一幅学生“画像”。记者看到在这份“画像”中,除了各科学业表现描述,还有学生本学年参加的加分项目、课外活动、获得的荣誉以及“五育”领域的发展情况,几乎每一项描述都用数据模型呈现,学生个体的成长特点和发展情况一目了然。

“我们通过对数据的实时提取,为学生汇聚了一份专属的成长报告,一份立体式数字‘画像’,一个记录关键事件的发展长册,呈现学生阶段性的‘五育’成长报告。”马婷婷说,每学期结束,这个“画像”能帮助学生更清晰更全面地认识自己,建立家校沟通的新格局,也为因材施教和个性化学习提供了依据。

在呼和浩特市回民中学,高中阶段每个学生每学期结束都会收到自己的数字“画像”,并能收到一份基于“适性扬长”为导向的综合素质评价报告。在数字“画像”中,学生的个性特点可以通过雷达图清晰地呈现,尤其是学生在学习和能力发展上的优势会被肯定。记者了解到,在学校某位学生的综合素质评价中,乐于探究、乐于表现、善于感受等方面被强调;在另一位学生的综合素质评价中,认真倾听、善于合作等方面则被强调。而类似这样细化的关注点多达几十项,评价内容多元,表现得十分具体客观。

数字“画像”不仅便于学生自我认知,更改变了教师原有的经验和直觉判断模式,从用经验评价转向用数据评价。“如果单从一次数据分析,它只是一个孤立的点。但把孩子在一个高中阶段学习整个过程的数据连贯起来,就会连成一条线,学生在哪些方面是擅长的,哪些方面还有不足,实际上为孩子未来的职业生涯和规划做了很好的铺垫。”该校副校长田奇臻表示,学校已经建构了“五育”融合的综合素质评价体系,关注学生的品德发展和公民素养、学科素养与关键能力、身心健康与艺术修养、劳动教育和科学素养,在“五育”融合中建立了属于自己的综合素质评价体系。

教育评价改革是教育领域综合改革的“牛鼻子”,也是教育发展的“风向标”。呼和浩特市持续深化教育领域综合改革,以提升教学质量为核心,不断更新理念,有力推进教育高质量发展。“目前呼和浩特市已实现了基础教育监测评价的全覆盖,后续我们还会聘请专家对各个学校进行点对点帮扶,以评促建,推动首府教育高质量发展。”呼和浩特市教育评估监测中心主任王鸿俊表示,下一步,呼和浩特市各中小学校将继续以教学数据为抓手,开拓教师专业发展的路径,搭建学生个性化学习的平台,不断推动应用科学的学习诊断系统,促进形成教、学、评一致性的课堂教学。

“让老人在寒亭区读完小学、初中后,王永华去年决定让二宝在居住地回民区上小学。”“我家一直住在回民区做收板,老大上小学的时候,周围的学校、生活配套还不完善,孩子不能享受到好的教育资源。”王永华快人快语。

让王永华“打道回府”的主要原因是收板板镇周围教育配套设施的不断完善和呼和浩特市教育质量的不断提升。2023年,由呼和浩特市教育局、回民区人民政府、首都师范大学实验学校教育集团和呼和浩特市第一中学共建的回民区第一所九年一贯制学校——呼和浩特市第一中学实验学校投入使用,项目总投资面积约3.8万平方米,共设置一至九年级42个教学班。

“学校虽然才办了一年,但作为呼和浩特市第一中学教育集团成员校,口碑好,我们老百姓认可。”今年9月,回民区居民康寿几经比较,同样选择了家门口的呼和浩特市第一中学实验学校作为孩子小升初的第一志愿。

“实验学校引进首都师范大学附属实验学校呼和浩特市第一小学教育集团,组建管理团队、配置师资力量,同时,我们不断加大集团各校教师交流力度,让内部教育资源活起来、动起来,并在课程开发、课题研究、课堂共享等方面互助共学,提高资源的利用率。”从呼和浩特市第一中学校长高岗说起呼和浩特市第一实验学校校长的张薇介绍,目前,学校在管理、教学等方面都有了显著变化,生源不断扩大,一年级已从去年4个班扩到今年6个班。

呼和浩特市第一小学深化集团化办学是呼和浩特市推动教育资源均衡发展发展的一个缩影。如何促进优质资源“扩”“容”“提质”?在义务教育阶段呼和浩特市对此作出了积极探索,实施“名校+弱校”促优增量工程,将名校优秀师资团队、先进办学理念、成熟教学模式、丰富校园文化移植到薄弱学校,提升薄弱办学质量,真正让群众在家门口享受高品质教育,实现“名校+新建校”工程,定期联合开展培训、讲座、教学观摩、学生社团、社会实践等活动,增强校际互动,在实现新建校提高的同时,让名校教师价值感提升,推进城乡义务教育学校共同体建设,采取“学校联盟”“对口帮扶”等方式,扩大义务教育优质资源覆盖面。截至目前,全市共建成87个教育集团,覆盖157所中小学和幼儿园,惠及全市55%以上的学生,努力让越来越多的孩子在家门口就能“上好学”。

“办好人民满意的教育,是初心也是目标。”呼和浩特市基础教育科科长张猛表示,呼和浩特市将做好集团化办学“加减法”,一手抓扩容提质,完善集团内部管理激励机制,通过纳入集团化管理促进薄弱校快速成长,推动帮扶效果叠加升级,努力从“一枝独秀”变成“全面开花”,一手抓独立成长,全面评估集团化办学成效,符合优质校标准的及时退出集团独立办学,也可以作为核心校吸纳其他学校组成新的集团,形成“输血—造血—良性循环”。

更多孩子近享优质均衡发展教育

为深化教育综合改革,加快构建普通教育、产教融合的职业教育体系,呼和浩特市落实《呼和浩特市中等职业教育整合优化提升工作实施方案》,将10所公办中职学校整合为5所,依法注册20所不具备招生资格的民办中职学校,同时加快优劣势新建高职,目前全市中职学校共38所,对六大支柱产业优化专业设置,累计达34个,持续深化产教融合,聚力高技能人才培育,与TCL、内蒙古大厦等300多家企业实质性运行校企合作产教融合项目52个,努力实现产业和人才双向奔赴。

呼和浩特市商贸旅游职业学校是内蒙古自治区创办最早的一批中等职业学校,如今,学校正在构建中职—高职—本科人才纵向贯通培养模式,切实打通学生升学深造通道。“我目前与内蒙古商贸职业学院、呼和浩特职业学院、内蒙古机电职业技术学院、内蒙古建筑职业技术学院、满洲里俄语职业学院等11家高职院校持续深化中高职贯通培养,通过建立委托培养、大学预科提前培养等途径,为学生搭建更加广阔、更多选择、更加优质的深造升学机会。”呼和浩特市商贸旅游职业学校校长助理张大涛说。

“因材施教,开发潜能,学生会生存,适应社会。”这条写在武川县特殊教育学校墙壁上的标语格外醒目,让初次走进这所学校的入深受触动。这里的特教老师用爱让孩子听到了“花开的声音”,感受到了人生的希望与光亮。

创立于1992年的武川县特殊教育学校,校舍前身只是一间临时腾出的库房,仅有1名老师和5名学生,32年来,三迁校址,四易其名,从无到有,从小到大,发展规模逐步提升。学校开发具有学校特色的校本课程,培养残疾学生学会生存,适应社会的能力,办学质量不断提高。目前,该校拥有教师42名,学生56名。

“在学校开展的感统训练室,记者看到教师张金凤正在辅助一位学生进行感统康复训练。她一手扶着学生,一边鼓励着她在玻璃触觉步道上慢行,“特殊教育学校的孩子们基本是多障碍,我们需要使用专业的康复器材不断进行强化训练,看到孩子们的进步,作为老师感到特别欣慰。”张金凤说。

据了解,该校还设计了独属于特殊孩子们的课程架构。“我们以德智体美劳为核心基础,除日常开展言语训练、感知觉训练外,还有个人生活、家庭生活等课程。此外,开设了美甲、烘焙、车电作坊等校本课程。根据每个学生的残疾程度区分障碍类别,从教学、康复、生活技能等多方面综合考虑,制定个别化教育目标。”武川县特殊教育学校校长李鸿说,今年,学校与内蒙古师范大学签订了教育合作框架协议,设立了教学实践基地、社会实践基地,依托内蒙古师范大学的师资力量和科研实力为学校提供智力支持和专业理论指导。

“产教融合是职业教育地区经济社会发展的核心要素。目前,呼和浩特市中等职业院校对升学率达86.5%,针对中等职业院校服务‘六大产业集群’及现代服务业、呼和浩特市先后开设326个专业布点,覆盖率达93%,并建立起‘教随产出’的动态调整机制。我们还将聚力高技能人才培育,积极对接产业需求,通过整合职教资源,不断提升学校关键办学能力。”呼和浩特市教育局职业教育与成人教育科负责人白鹤说。

“产教融合是职业教育地区经济社会发展的核心要素。目前,呼和浩特市中等职业院校对升学率达86.5%,针对中等职业院校服务‘六大产业集群’及现代服务业、呼和浩特市先后开设326个专业布点,覆盖率达93%,并建立起‘教随产出’的动态调整机制。我们还将聚力高技能人才培育,积极对接产业需求,通过整合职教资源,不断提升学校关键办学能力。”呼和浩特市教育局职业教育与成人教育科负责人白鹤说。