

# 呼和浩特市：“同课异构”教学活动助力教育质量提升

●本报实习记者 若谷 贾思敏

近日,赛罕区敕勒川绿地小学选派语文、数学、英语、音乐、美术、体育六个学科的14名教师走进清水河县城关镇第一小学,与该校教师共同开展“同课异构”教学研讨交流活动,促进两校教育交流,推动教育均衡发展。

在数学课堂上,来自两所学校的数学教师围绕一年级“求原来有多少”进行解决问题的教学。清水河县城关镇第一小学教师赵景霞关注课堂生成,引导学生感受解决问题策略的多样性,为学生提供了数学学习的路径与方法。敕勒川绿地小学教师杨欢则依据学生的年龄特点,让学生在摆一摆、说一说、画一画等实践操作中找到解决问题的

方法,充分发挥了学生的主体地位。这种“同中求异、异中求同”的教学模式,不仅促进了教师间的相互学习与借鉴,也为应对复杂多样的教学情境提供了丰富的策略与经验。

课后,赵景霞告诉记者:“通过观摩其他教师的教学,我获得了新的教学灵感和方法,‘同课异构’教学模式让我看到了不同的教学可能性,学会了如何更有效地引导学生思考和参与课堂教学。”学生评价也同样积极,清水河县城关镇第一小学四年级学生曹悦说:“我喜欢这种上课方式,每位老师都有自己的独特方法,让我可以从多个角度理解知识。”

据了解,近年来,呼和浩特市积极推动“同课异构”教学活动,以此促进教师专业成长、提升课堂教学效果及学生的综合素质。通过这一创新教学模式,教师们不仅在教学方法上实现了互学互鉴,还在不同教学策略的碰撞中积累了宝贵的经验。“同课异构”教学活动现已覆盖了呼和浩特市多所中小学,包括呼和浩特市第三十中学、呼和浩特市民族实验学校、清水河县城关镇第一小学等。在教学活动中,教师们会围绕同一课程内容,采用不同的教学策略和方法,展现各具特色的教学风采。同时,该模式强调关注学生的个体差异和学习需求,教师需采用多样化的教学方式

和策略,使学生更加有效地学习和掌握知识。

“同课异构”教学活动在呼和浩特市的成功开展,不仅为教师们搭建了一个展示自我、交流学习的平台,也有效推动了我市教育质量的提升。“同课异构”教学活动实现校际间的交流和合作,在这种模式下,参与的教师和学校数量会更多,交流的范围也会更广。”呼和浩特市教育研究中心副主任张宇表示,下一步,中心计划牵头将“同课异构”教学活动继续深入到学校的常规教学当中,形成长效机制,促进全市学生的全面发展,不断提升教育质量。

## 教育资讯

### 内蒙古2025年上半年中小学教师资格考试(笔试)昨日开始报名

本报讯(记者 杨志伟)近日,内蒙古自治区教育考试院发布公告,2025年上半年中小学教师资格考试(笔试)报名于2025年1月7日开始,在内蒙古自治区报名的考生务必提前仔细阅读《内蒙古自治区2025年上半年中小学教师资格考试(笔试)报名公告》,并严格按照公告要求进行报名。

据了解,网上报名时间为2025年1月7日—10日17时,网上审核时间为1月7日—12日12时,网上缴费时间为1月7日—12日24时。3月3日—8日打印准考证,3月8日考试。考生报名首次填报信息时间不得晚于1月10日17时,审核未通过的考生须于1

月12日12时前根据审核机构审核意见修改信息后再次提交。

考生根据公告要求的报考条件,登录中小学教师资格考试网(网址为https://ntce.nceea.edu.cn),在报名期间网上填写报考信息,经考区网上审核通过后进行网上缴费,完成报名。

据悉,本次考试设置12个盟市考区和14个高校考区。考生应按户籍、居住证或学籍关系(在校生)所在地选择考区,根据本人所学专业选择报考学段类别和科目。高校考区仅接受本校在校生报考,社会考生不得选择高校考区;校外实习的在校生可选择在实习地盟市考区就近报考。

### 2023—2024学年本专科生国家奖学金获奖名单公布

#### 内蒙古1218名学生上榜

本报讯(记者 王中宙)近日,教育部官网发布《关于2023—2024年度本专科生国家奖学金获奖名单的公告》,公布获奖学生名单,记者了解到,内蒙古自治区1218名学生上榜。

据了解,根据相关规定,国家奖学金评审委员会按照客观、公平、公正的

原则,对各相关单位报送的本专科生国家奖学金评审材料进行了认真评审,并将获奖学生名单予以公告,希望全国高等学校学生以获奖学生为榜样,勤奋学习、积极进取,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 呼和浩特民族学院:

### 在艺术浸润中铸牢中华民族共同体意识

●内蒙古日报记者 刘志贤

悠扬的古筝重奏《在希望的田野上》响起,同学们渐渐沉浸在一幅幅美丽的田园画卷中,充满对乡村田野的向往。

这样的画面,在呼和浩特民族学院铸牢中华民族共同体意识教育馆上演,这是该校音乐与舞蹈学院在学期末举行的一场别样的实践教学成果展示,为本学期的课程画上一个完美句号。

《定风波》《行者》《雪山春晓》……一首首意境深远的古筝曲,曲音悠长,令人陶醉。参加实践教学成果汇报的音乐与舞蹈学院大四学生张子晗说:“学校本学期创新了课程形式,在铸牢中华民族共同体意识

#### 推动铸牢中华民族共同体意识走深走实

教育馆里开展专业课,代入感强,使我们对铸牢中华民族共同体意识的理解更加深刻。”

作为指导教师,古筝教师曹韵道出了当初实践教学课的设计构想:“古筝是中国最具代表性的传统乐器之一,出现很早,伴随着中国历史的发展而发展。课程设计之初,我们尝试与铸牢中华民族共同体意识场馆相结合,就把实践教学搬到了馆里。结合场馆板块,我们选取了十多首相关内容的教学曲目,通过对馆内展陈进行

沉浸式教学,让学生们有形有感体会中华民族共同体历史发展脉络。”

创新尝试馆教融合,不光是古筝专业。这个学期,“弘扬北疆文化 畅享民族三交曲——舞台实践教学成果展示”“凝心聚力办好两件大事 奏响北疆高质量发展新篇章——马头琴实践教学成果展示活动”等,轮番在场馆上演,将学院铸牢中华民族共同体意识系列主题教育实践活动不断推向高潮。

“我们常讲思政教育,其实,艺术

教育更能讲深讲活思政课程。我们认为,专业教学不能仅仅局限在课堂上,而要不断创新教学形式,让思政内容真正走入学生心中。”学院艺术实践教学室兆鑫深有感触地说。

音乐与舞蹈学院副院长韩木兰介绍:“学院铸牢中华民族共同体意识教育馆开馆一年多来,我们深入践行馆教一体、馆研一体、馆创一体、馆演一体理念,构建嵌入式的学习生活环境,把各类艺术类课程搬进场馆,创新性开展实践教学,让师生深入理解中华优秀传统文化的精髓,学深悟透中华民族共同体理念,为弘扬中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识教育不断探索新的实践路径。”

## 图说新闻



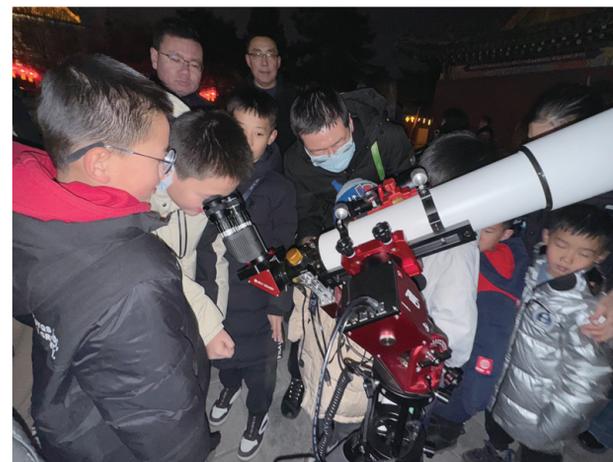
▼1月4日,内蒙古科技馆联合大学路小学开展了“探索科学奥秘 感悟科学家精神”主题活动。活动中,实验秀《别样的压力》围绕大气压,利用简单的科学实验器材进行科学实验探究,生动演绎了大气压强相关知识。科技辅导员还带领同学们追忆了邓稼先的事迹。 ■本报记者 杨永刚 摄



▼近日,五塔寺博物馆联合内蒙古天文航协会和内蒙古天文爱好者协会,在五塔寺博物馆举办了“歌游内蒙古·冰雪悦青城”冬日授时·夜观星空(第四季)特色主题系列活动。本次活动吸引了中小学生对天文爱好者近600人参加。 ■本报记者 杨永刚 实习记者 刘艳霞 摄



▲近日,由呼和浩特市强制隔离戒毒所、玉泉区教育局、玉泉区文体旅游广电局主办的“禁毒护苗 书香育德”禁毒宣传活动在玉泉区通顺街小学开展。此次活动进一步扩大了禁毒宣传教育的覆盖面和影响力,普及了禁毒知识,加深了学生们对毒品危害性的认识,营造了“珍爱生命,远离毒品”的良好氛围。 ■本报记者 阿柔娜 通讯员 杨文静 摄



## 教育时评

### 善用数字技术 做好城乡基本公共教育服务供给

●赵磊

近年来,党中央发布多项政策,大力推进基本公共教育服务优质均衡发展,精准把脉当前义务教育领域面临的城乡、区域、校际及群体间的不均衡问题。教育数字化转型是我国教育改革发展的新战略,在推动城乡教育优质均衡发展方面具有举足轻重的作用。当前,乡村学校在义务教育中扮演着不可或缺的角色,特别是在偏远及人口密度低的区域,为当地孩童提供了基础教育服务。然而,乡村学校因布局零散及生源师资匮乏,导致在数字资源运用上的效率偏低,从而影响了数字资源在乡村地域的有效覆盖与广泛推广。因此,在城乡学段人口分布发生较大变动的背景下,数字资源的配置必须更加灵活与精准。

在增强城镇教师的数字与智能素养的同时,积极采取针对农村师资的“补偿性”优化配置策略。具体而言,城市优质学校应积极构建与乡村小规模学校及教学点的长效帮扶联结机制。以定期选派骨干教师深入乡村支教为纽带,输送先进教学理念与方法。同时,充分利用现代信息技术,搭建远程教学指导平台,打破地域阻隔,为乡村教师提供持续的专业发展支持,全方位提升其数字化教学胜任力,激发乡村教育的内生动力与活力。诚然,当前众多地区倡导城市示范学校资源共享,这在一定程度上缓解了乡村教育资源与师资的燃眉之急。然而,不容忽视的是,在数字化资源的供给格局中,城市偏向性问题依然存在。乡村学校由于地处偏远、经济基础薄弱、信息流通不畅等客观因素制约,在获取贴合乡村实际、具有本土特色的教育资源时困难重重,容易陷入明显的劣势境地,亟待从政策、技术、资源分配等多维度进行深度调整与优化,以促进城乡教育资源的均衡适配与协同发展。

构建适应性更强的数字资源体系,促进城乡教师协同开展专项课题研究,致力于开发符合城乡特色的数字教育资源。一方面,着重凸显乡村教育在赓续乡土文化血脉、培育本土建设人才方面的关键使命。深度探寻乡村教育蕴含的深厚文化底蕴,将乡村的田园景致、传统民俗、古老农耕智慧等珍贵元素有机融入课程资源,借此厚植乡村学生对本土文化的认同感与自豪感,使其在知识汲取中筑牢文化根基。另一方面,充分考虑城乡学生在学习与生活方面的差异化特征。精准把握城市科技发展的前沿动态与乡村民俗文化的质朴魅力,通过精心的教学设计,实现城乡教育资源的契合点,消弭城乡学生因地域差异产生的信息鸿沟,推动教育资源在城乡之间的均衡流动与普惠共享,为实现教育公平提供坚实支撑。

着力构建城乡基本公共教育服务的韧性供给体系,为化解乡村学生教育中断风险筑牢根基。可运用数字技术搭建城乡教育融合的智慧桥梁,如搭建高清流畅的城乡远程同步课堂系统、沉浸式虚拟实验教学环境等,打破城乡教育资源流通的时空藩篱,保障乡村学生能够实时且无差异地获取城市优质教育资源,稳固其受教育过程的连贯性。与此同时,依托大数据与人工智能技术构建智能监测与预警机制,深度追踪乡村学生的学业进程、身心发展状况等多元数据指标,凭借精准的数据分析模型对可能引发教育中断的风险因素进行前瞻性预判,并迅速精准地调配各类教育资源予以有效干预。例如,针对因病、因事缺课的学生,借助智能学习诊断与推荐系统为其量身定制数字化学习方案,助力其高效补齐学业短板。此外,还可以借助数字化家校共育平台强化家校之间的紧密联系,使家长能够即时且全面地洞悉学生在校动态,形成家校教育合力,共同为青少年教育发展筑牢根基。

(据《中国教育报》)