

教育时评

在研学中收获知识与快乐

●本报实习记者 若谷文/图



呼和浩特市第二中学学生参观北京航空航天大学



学生在研学活动现场听讲座

环节。整个庭审程序规范、流程完整、环环相扣,让在场旁听的学生沉浸式体验庭审中的诉辩交锋,近距离感受司法的公平正义。

此次模拟法庭活动通过真实案例进行情景再现,引导学生在寓教于乐中丰富法律知识,增强法治意识、敬畏法律权威,自觉远离违法犯罪行为,为青少年健康成长营造了良好法治环境。

近日,新城区新华小学教育集团举行了“行走的课堂”寒假亲子实践活动,组织一二年级的学生走进呼和浩特市老牛儿童探索博物馆开启体验之旅。

活动当天,学生在教师和家长的带领下有序进入老牛儿童探索博物馆。馆内,丰富多样的展品和充满趣味的互动装置吸引了孩子们的目光。在自然科学展区,孩子们通过直观的展示和互动体验,了解到了动植物的奥秘以及自然现象的形成原理。在艺术创作区,孩子们充分发挥想象力,用画笔和各种材料创作出属于自己的作品,感受艺术的魅力。家长们在一旁耐心陪伴,适时给予引导,亲子间的默契与情感也在悄然生根发芽。趣味十足的游戏让现场一片欢声笑语。

与此同时,以清华大学、北京大学为目的地的研学活动值得中小学生学习。2024年12月25日至26日,呼和浩特市第二中学组织176名学生前往北京大学、清华大学、北京航空航天大学,开启了一场意义非凡的研学之旅。此次研学旨在拓宽学生视野,激发学生对顶尖学府的向往,提升学生的综合素质。

在北京航空航天大学,年级组精心策划的互动体验,让学生亲手触摸科技的“脉搏”,每一项技术都激发着他们对科学探索的热情与向往。学生们在惊叹之余,深刻体会到了“空天报国”的壮志豪情,进一步坚定了科技报国的理想。

在北京大学校园内,学生们先后参观了图书馆、未名湖、博雅塔等标志性建筑,感受浓厚的学术氛围和深厚的历史文化底蕴。同时,在北京大学的教室内,聆听了多场精彩的学术讲座,与北京大学的教授、学子们面对面地交流,深入了解了大学的学习和生活模式。

参与研学的学生纷纷表示,此次研学活动让他们备受鼓舞,今后要更加努力学习,为考入理想的大学而奋斗。呼和浩特市第二中学相关负责人表示,未来将继续组织研学活动,为学生提供更多学习和体验的机会。

打造更多名副其实的研学产品

●田曦

旅行社应根据不同年龄段学生有针对性地设计研学旅游课程,确保“游有所研”“学有所学”,避免“只旅不学”;严禁打着清华大学、北京大学等名校的旗号收客;优先确定餐饮、住宿、交通等服务供应方……近日,北京市文旅局发布《北京市旅行社组织或承办未成年人研学旅游服务规范(3.0版)》,就北京市旅行社组织研学旅游服务提出具体要求,为北京市研学行业的规范化、标准化发展和完善提供了明确的指导意见。

研学旅游得到广大家庭的青睐既有历史原因,也有现实根源。追溯历史,中国自古就有游学之风,孔子周游列国,朱熹提倡学子“出四方游学一遭”,徐霞客“问奇于名山大川”,不一而足。从中足以窥见士人对通过游历名山大川、拜访名师来增进见识、求知问道和培养性情的推崇。可以说,研学旅游符合中国人将“读万卷书”与“行万里路”相结合的教育理念。研学旅游反映的是家长对孩子“出门看世界”的支持,也寄托着家长对孩子“在游中学、于行中悟”的期待。

同时,研学旅游的发展,也得益于国家政策的支持与指导。研学旅游作为对课堂教育的有益补充,被纳入中小学教育体系并获得政策鼓励。此外,越来越多的旅游公司与机构加入研学旅游这一细分领域,开始提供丰富的研学旅游产品,这些产品在满足了学生和家需求的同时,也推动了研学旅游行业的发展。

研学旅游对教育而言是一件好事,通过研学,学生们走出教室小课堂,走进社会大课堂、自然大课堂。但在实践中也出现了一些乱象,损害学生和家长的利益。

研学热背后育人价值的缺失值得警惕。游玩有余而研学不足,研学旅游的学习特质、教育属性没有得到充分体现。这其中固然有客观方面的局限。每逢寒暑假,各大景区、各类博物馆、知名高校等都人满为患,在既定的日程中,排队都花费了大量时间,孩子们真正用于研学的相对时间有限。从主观上来说,则在于服务提供方对“研”和“学”的系统设计不够,容易导致活动流于形式,导致学生在实际体验中将研学旅游等同于传统意义上的旅游。市场上的研学团质量参差不齐,个别研学项目以“研学”为名吸引家长,用虚假宣传揽客组团,实际却是“名校游”“校门游”,“研学营”变“观光营”,“研学游”变“打卡游”。“研学导师”也并非都是专业学科背景出身,在研学过程与问题答疑上容易流于表面,常常偏重讲解而忽视孩子的自主探索,研学效果往往达不到预期。此外,研学旅游市场也存在同质化现象,市场产品单一,部分商业机构复制其他机构开发出来的研学路线,甚至对其研学产品和公共机构的解说进行“洗稿”,借着低价吸引顾客。这些问题都导致研学旅游最终仅仅变成一种新的游玩活动,其教育价值没有得到充分彰显。此外,安全保障有待加强,孩子们的出行食宿或多或少存在隐忧。这些都有损于行业的健康持久发展。

研学旅游热潮中名不副实、恶性竞争、劣胜优汰、监管短板等问题亟待解决。

不断“出圈”的研学产业要想真正行稳致远,离不开行业自律和外部规范。一方面,机构应注重研学旅游的品质,提高自身业务水平,开发优质研学内容;对研学旅游产品进行宣传推广时,必须真实、清晰、准确明示研学旅游课程内容。另一方面,对政府相关职能部门而言,应立足于研学市场的实际整体谋划,做好从业机构经营资质的审批管理。要加强对研学旅游从业人员的行为规范,完善相关监管体系,严格对相关违规宣传、违规经营的处罚机制,减少行业乱象,推动研学旅游市场健康发展,促进校内外教育形成良性互动,让研学旅游的育人价值充分彰显。

(据《中国教育报》)

产教融合赋能职业教育人才培养

●本报记者 杨彩霞

画图机械手臂熟练地在图纸上画出标准的圆形、方形、菱形;搬运机械手臂准确地将物品搬运到指定的位置……这些场景都是由呼和浩特市民族学院计算机科学与信息工程专业的学生,通过编程系统进行操作完成的。

近期,呼和浩特市民族学院计算机科学与信息工程专业大四学生在内蒙古人工智能人才应用实训基地进行实训。

据了解,内蒙古人工智能人才应用实训基地作为赛罕区金桥“双创”示范区重点打造的新兴项目,2024年9月份成立以来,专注于人才培养与创新创业,旨在为首府院校学生开辟一条触手可及的人工智能学习通道,全力打造高质量技能人才成长的“新高地”。

“基地聚焦人工智能和智能制造领域的技能型人才培养,主要面向院校学生、企业在职工以及社会求职人群,帮助他们提升职业技能,拓宽求职通道。未来,我们预计在3年内培养学生3万人,带动就业员工技能提升1万人,实现带动就业6万人。”内蒙古未来产业投资管理有限公司副总经理马平说。

在数字化技术日新月异的背景下,职业教育如何搭乘数字化东风实现转型发展引发关注。教育部日前公布了新一批职业教育国家在线精品课程名单,914门课程入围。这些课程是推进职业教育数字化转型的重要成果,将有力促进职业教育优质资源建设、开放和共享,增强职业教育服务产业发展、服务社会发展的能力。

据悉,在914门入选的课程中,超过60%的内容与先进制造业、战略性新兴产业、现代农业、生产性服务业、养老托育等民生紧缺领域相关,着重培养经济社会高质量发展

所需的高素质技能人才。新入选的课程紧密对接生产实际,及时融入新技术新方法,许多课程都是由学校和行业龙头企业合作开发的,新方法、新技术、新工艺、新规范以及最新研究成果都纳入课程中,实现了内容动态更新。

据呼和浩特市职业学院负责人介绍,呼和浩特市职业学院紧密结合区域经济发展需求,及时调整专业设置,提升办学层次。目前,已成功构建了以药品生物技术和汽车制造与试验技术为引领的高水平专业群。下一步,该学院将围绕人才培养的匹配度和适应性进行专项建设,加强产教融合、校企合作,加强现场工程师、工匠班建设,进一步完善优化专业结构,紧密对接内蒙古自治区重点发展产业。

近年来,呼和浩特市高度重视职业教育发展,印发《呼和浩特市职业教育高质量发展实施方案》,严格落实中央、自治区财政性职业教育投入,进一步激发职业学校办学活力。通过持续优化整合职教资源,在全市66所中等职业学校整合为35所的基础上,持续推进提质培优。同时,科学设置专业布点,努力构建教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合发展新生态,紧扣区域产业升级转型和经济社会发展需要,新增设人工智能技术与应用、新能源装备运行与维护等10个紧缺专业。

截至目前,呼和浩特市共备案拟招生专业布点350个,其中中职290个、高职60个,服务首府“六大产业集群”和现代服务业开设326个专业布点,专业覆盖率达到93%。此外,各职业院校先后与国网蒙东、新特硅、弘远新材料、内蒙古大厦等300多家企业实质性开展校企合作产教融合项目52项。

家校共育促成长 携手同行向未来

●本报实习记者 若谷 赵升文/图

教育部等13部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出,在协同育人过程中,学校要积极主导、家庭要主动尽责、社会要有效支持。在呼和浩特市,家校共育已成为推动中小学生全面发展的重要力量,首府多所中小学积极探索家校合作新模式,通过创新举措,为孩子们成长营造了更加和谐、有利的环境。



为进一步加强家校合作,推动学生全面发展,提升家庭教育质量,近日,赛罕区大学路小学滨河分校组织了“书香润童年,共读伴成长”家校共育活动,通过举办生动有趣的课外活动,将家校共育理念融入教学活动中。活动中,学生化身书中角色,跟随故事情节经历“冒险”。家长代表现场分享家庭阅读的重要性、举措以及阅读带给孩子的积极变化。活动既为家长们提供了家庭阅读指南,也让孩子们在快乐的氛围中爱上了阅读。

据该校教师刘宇华介绍,学校定期组织家长开放日活动,邀请家长走进校园,对孩子们在校的情况进行了了解。同时,家长与教师积极沟通,询问

孩子在校表现,实现家校近距离沟通、交流。此外,学校高度重视学生心理健康教育,关注孩子的情感需求,通过组织心理访谈活动帮助学生更好地调节情绪,处理人际关系。此外,家长也可以通过与学校以及教师的交流,了解孩子的内心,帮助孩子树立自信,培养积极的心态。“通过家校共育,家长可以及时掌握孩子的学习情况与心理状态,有助于家长调整教育方式,避免教育中的偏差。家长也能学到更多科学的教育理念,与孩子建立更加和谐的亲子关系。”刘宇华说。

据了解,苏虎街实验小学在家校携手工作中,同样开展了家校共育系列活动。近日,苏虎街实验小学举行了校园开放日活动。活动当天,



心理健康教师张一娜讲授了以《善待自己和孩子一起成长》为主题的微讲座。此外,各年级老师根据学生年龄特点,精选家庭教育专家的教育经验,为家长提供科学的教育理念和育儿经验,家长代表以交流养育心得的方式为彼此支招。家长们纷纷表示,通过参加开放日活动,让他们更加了解了孩子的学习和生活情况,也学会了如何更好地与孩子沟通。

家校一体化已成为呼和浩特市各中小学工作的重点。在呼和浩特市第二十二中学,家长通过随堂听课、食堂参观等活动,参与学校日常管理过程。家委会定期召开例会,相关负责人向家委会成员汇报学校相关工作及意见征询,家委会成员

对在驻校办公中发现的问题予以讨论并提交学校领导小组,共同讨论解决。在学校的优秀教师述职、优秀学生评选等环节,学校会邀请家委会成员做评委,让家长的参与权得到落实。

“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”呼和浩特市中小学校共育模式越来越多元化,不变的是,育人的主体始终是学校。未来,呼和浩特市中小学将继续深化家校共育工作,推动家校合作向更深层次、更广领域发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。