

师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远。

金秋九月，第41个教师节如约而至。连日来，本报记者采访了6位不同学段不同岗位的教育工作者，记录下他们最真实的育人故事与职业感悟。让我们将目光投向这些默默耕耘于三尺讲台上的身影。他们中，有初登讲台的生力军，有扎根乡村教育一线的教师，也有精于教育教学管理的担当者……尽管身份各异，但他们都怀揣同样的匠心悉心守护着教书育人的初心。

授业解惑倾丹心 立德树人谱华章

●本报记者 若谷 实习记者 杜拉罕 贾璐 贾思敏 文/图

呼和浩特市第二中学思政课教师、桥华学校校长吉木斯：
37载初心不改潜心育人



她，默默耕耘，用37年教龄书写了一名人民教师的使命与担当。她就是呼和浩特市第二中学思政课教师、桥华学校校长吉木斯。

自大学毕业后走上工作岗位至今，吉木斯将满腔热忱和全部精力投入到教育事业中。从最初的思政课教师到如今的学校管理者，她对教育的初心与热爱历久弥新。作为一名思政课教师，她深刻认识到思政课在塑造学生世界观、人生观、价值观方面的重要作用，在教学中注重将理论知识与现实社会紧密结合。假期里，她曾带领30多名学生前往鄂尔多斯，走进牧区、农村、工厂以及库布其沙漠的光伏产业基地，开展“行走中的思政课”研学活动。当学生亲眼看到牧民富裕的生活和他们对党的真挚情感时，书本中抽象的理论变得鲜活而具体。吉木斯表示，这种沉浸式的思政教育能够有效引导学生树立正确的三观，培养家国情怀和社会责任感。

在教育教学实践中，吉木斯注重培养学生“主动学习”与“主动成长”。她观察到，当前有一些学生缺乏自主意识和独立能力，习惯于被动接受知识。“人只有主动成长，才能真正实现自我发展。”为此，桥华学校在课堂教学中将时间和问题还给学生，强调师生、生生之间的互动，鼓励学生主动思考、大胆提问、展示成果。

多年来，吉木斯带领团队开发设计了“生涯赋能探索活动”“学校解忧信箱”“学生自主管理值周活动”等一系列育人项目，帮助学生认识自我、发现自我、欣赏自我。她推动教师积极创新德育课程，逐步构建起基于心理教育的“入学体验课程”“生涯规划体验课程”“一生一案”个性化家庭教育指导，以及“系统化、科学化的家长课堂”等特色课程体系，学校也因此获评呼和浩特市首所家长学校课程开发校及心理教育特色学校。

37载教育征程，吉木斯将青春与热血奉献给了学生和学校。这份对教育事业的热忱与倾心奉献，让她荣获“内蒙古自治区优秀教育工作者”“内蒙古巾帼建功标兵”“内蒙古自治区政治学科教学能手”等称号，所带班级被评为“内蒙古自治区优秀班集体”。2024年她获得“全国优秀教师”荣誉。

从一线教育工作者转为学校管理者，吉木斯用37年的坚守诠释了一名教育工作者对事业的无限忠诚与热爱。在教师节这个特殊的日子，吉木斯向青年教师寄语：“要想成为一名好老师并乐在其中，最关键的是热爱。因为热爱，就不会感到疲惫；因为热爱，就会发现每一天的工作都充满价值。”

呼和浩特市蒙古族学校校长吉日嘎拉图：
以赤诚之心育桃李满天下



记者在呼和浩特市蒙古族学校见到校长吉日嘎拉图时，他正在给高三学生上化学课。他耐心细致地讲解每一个公式，并引导学生理清解题思路。

“教书育人人在细微处”是吉日嘎拉图的真实写照。他用31年的教育坚守，将这句话融入日常教学的每一个细节。自1995年踏上讲台至今，他始终扎根教育一线，以对教育事业的赤诚与热爱，书写着一名教育工作者的责任与担当。

“能始终坚守在教学和育人一线，最根本的是出于对教育的热爱、对孩子们的热爱。”谈及多年坚守的动力，吉日嘎拉图的话语朴实却充满深情。即便在担任校长、行政事务繁忙的情况下，他也从未离开教学一线。他经常深入一线课堂听课指导达3000余节，校园里常常见他走进教室听课、评课的身影。课后，他会和老师们围坐在一起，细致探讨教学方法的优化；课间休息时，他又主动与学生交流学习心得，了解他们的所思所想。在他看来，只有始终贴近学生、贴近课堂，才能真正读懂教育的本质，让教育的温度传递到每一个孩子心中。

作为一名深耕教学改革的研究者，吉日嘎拉图深知提升教学质量需不断探索科学的教学模式。他深耕课标、教材和学生，经过数十年探索，逐步总结出“情境探究”“问题引领”“五步教学”“技能掌握”等体系化的课堂教学模式，为课堂教学改革注入了新活力。

为解决课标标准落地难问题，吉日嘎拉图主导推动了“4363”教学操作模型。这一模型不仅在呼和浩特市蒙古族学校收到良好效果，有效改善了课堂教学生态，也为更多学校的课堂教学改革提供了宝贵经验。

此外，吉日嘎拉图还带领教改实验团队义务开展专题讲座近120场，组织开展《中小学少数民族语言文字信息化教学资源库》供师生免费使用，研发推广国家统编教材衔接系列资源，为相关地区教育教学改革提供了坚实的理论和工具支撑。

在学术与科研领域，吉日嘎拉图同样成果丰硕。他主持或参与14项国家及自治区级课题，发表17篇学术论文，正式出版2部专著及2本教辅材料，获得2项专利；教学上，他3次荣获国家级教学奖项，并获自治区教育科研成果奖一等奖3项、二等奖2项，论文、报告获奖共计6项。凭借卓越的专业能力，2024年他获评“全国优秀教师”称号。

同时，吉日嘎拉图不忘发挥“传帮带”作用，致力于推动更多教师成长。组织参与全区中小学校长、教研员、教师培训近60场，累计在全区各级各类教师培训中开展讲座150余次，分享自己的教育经验，帮助青年教师走好教学专业化发展之路。

在教师节到来之际，吉日嘎拉图也有着自己的展望与期许：“未来，我会继续坚守对教育事业的热爱，守护好我的学生。同时，我希望将教学经验传递给青年教师，让教育薪火代代相传。”

玉泉区小召小学党支部书记、校长田静：
用热爱与坚守办有品质的学校



在玉泉区教育战线，有一位始终秉持“教育是一场温暖的修行”理念的践行者，她就是玉泉区小召小学党支部书记、校长田静。

“阴差阳错步入教师岗位，却热爱了30余年。”田静笑着回忆自己的教育工作起点。1993年，刚走出师范校门的她被分配到梁山街小学，此后又辗转玉泉区的多所学校。2023年11月，她来到小召小学，成为这所学校的新任管理者。在此之前，她已担任两所小学的校长8年，丰富的一线教学与管理经验，让她对教育有着深刻且独到的见解。

初到小召小学，田静并没有急于推行改革与创新，而是花了半年时间进行沉浸式观察。“要办好一所学校，首先得读懂它。”她走遍校园每个角落，与教师、学生、工勤人员促膝长谈，翻阅学校历史资料，不仅摸清了校园文化的脉络，更读懂了“谦和、包容、善良、开放”的精神内核。

为推动改革落地，田静从管理和教学两个方面双管齐下。管理上，她推行“级部管理”制，将领导班子成员全部分配至各年级，要求班子成员带头听课、评课、检查作业，并明确教师对作业全批全改，夯实教学常规；教学上，她精简冗余的教研活动，采用“大教研+小教研”相结合的方式，引导教师聚焦实际问题；她为全校教师购置《教育心理学的效应》等专业书籍，亲自检查读书笔记并撰写评语，推动教师从“经验型”向“专业型”转变。

“只有爱学习的老，才能培养出爱学习的孩子。”这是田静常对老师们说的一句话。她反对盲目补课，宁愿牺牲短期成绩排名，也要给学生减负；学校每月开展丰富多彩的师生活动，从读书分享到学科实践，让校园充满欢声笑语。她更是以身作则，只要学校有老师缺课，她就主动顶上，“站在教室里，我觉得踏实。”她说。

30余年的教育生涯，支撑田静一路走来的是对孩子们的深切的爱。“每个孩子都有希望，教师要做的，就是帮他们找到学习的快乐。”如今走上管理岗位，她更希望将这份热爱传递下去——影响班子成员，带动全体教师，再通过教师感染更多学生。面对青年教师，她寄语：“首先要爱岗敬业、爱学生；其次要有责任感，明白自己培养的是未来的建设者；最后还要坚持学习——只有会学习的老师，才能教出会学习的学生。”

谈及未来，田静眼中满是期待：“我希望将小召小学办成一所教学质量优秀、办学理念先进、有品质、有品位、有品德的优质学校。”这朴素愿景的背后，是一位教育工作者对初心的坚守。

武川县第三小学党总支书记薛鑫华：
以“彩色润美行动”绘就“教育美”长卷



走进武川县第三小学，整洁的校园里书声琅琅，党建文化长廊上的红色故事格外醒目。该校党总支书记薛鑫华正和教师们讨论新学期“思政第一课”的教学设计。从党建引领到课堂教学，从队伍建设到关爱学生，她的话语里充满对教育事业的热爱。

自2023年担任武川县第三小学党总支书记以来，薛鑫华将党建工作与教育教学深度融合，着力打造“德润党建 美润校园”特色品牌，牵头开展“红色先锋示范行”“橙色关爱留守儿童”“蓝色岗位争先行”“绿色志愿服务行”的“彩色润美行动”，让党建工作落地生根、见行见效。

随着“红色先锋示范行”活动的持续开展，武川县第三小学校门口的“党员示范先锋岗”常年有党员教师值守，老党员主动与新入职教师开展结对，从备课、上课到班级管理全程指导；党员教师王燕的习作示范课《围绕中心意思写》在全县语文教师中交流展示，成为基层课堂教学的“样板课”。“每月的主题党日和集体学习，我们都结合教学实际定主题，让教师在学习中找方向、在实践中作表率。”薛鑫华说。

薛鑫华特别关注留守儿童的生活和教育问题，“橙色关爱留守儿童”活动成为薛鑫华和党员教师们的重点工作。学校“爱心屋”里，书包、文具、图书整齐摆放。党员教师与留守儿童结成“一对一”帮扶对子，每周谈心、每月沟通、每学期家访，用真情温暖孩子们的心灵。

在“蓝色岗位争先行”活动中，薛鑫华以“青蓝工程”为抓手，推动党员教师带头钻研业务、带头攻坚克难。青年教师刚入职时在党员教师的指导下深耕课堂、打磨课件，如今已能独立承担校级优质课，教学设计多次获得市县教研员好评。“党员教师就是要站在岗位上亮身份、作表率，带动整个教师队伍提素质、强能力。”薛鑫华说。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”这是薛鑫华常说的话。从教18年来，她始终保持着对教育事业的赤子之心，将成为一名学者型和管理型兼具的综合教育人才作为自己的奋斗目标。如今，作为武川县小学教学名师工作室成员，她正带领更多教师在教育的百花园中辛勤耕耘。

清水河县第一中学教师郭春燕：
用爱陪伴 静待花开



在清水河县广袤的教育沃土上，有那么一些人，如胡杨般扎根，如春蚕般奉献，用爱与智慧点亮无数孩子的未来。清水河县第一中学的语文教师郭春燕便是其中之一。19年如一日，她坚守讲台，书写着一名基层教育工作者的炽热情怀。

大学毕业后，郭春燕做出了一个在旁人看来或许并不“时髦”的决定——回到清水河县任教。谈及初衷，郭春燕说：“我就是这片土地的孩子。回来，对我而言不是选择，而是理所当然的回归。”她深知，家乡与外面世界的差距需要通过教育来弥补。面对孩子们纯真而渴望知识的眼神，她更立志“用读过的书、看过的世界，为他们架起一座通往未来的桥”。这一架，便是整整19年。

“每个孩子都是一粒独一无二的种子，只是花期不同。”郭春燕教育理念的核心是“用爱陪伴，静待花开”。在她看来，老师的责任是传授知识与方法，是提供关爱与鼓励，让学生树立正确价值观，然后耐心等待每一粒“种子”发芽。

在郭春燕的语文课堂上，知识从未远离生活。她推崇“生活化语文”，带学生观察校园四季变化写作文，组织辩论赛思考社会热点。在教授朱自清《背影》一文时，她还布置了一项“特殊作业”——观察父亲为其做的一件小事。当孩子们用心感受到父亲深沉的爱意时，再读课文里“青布棉袍黑布马褂”的背影，那份深沉的爱便真正走进了他们的心里。

在郭春燕看来，县级教育的特点在于“接地气”，师生关系紧密如家人；挑战则在于教育资源相对薄弱和留守儿童情感缺失等问题。因此，她扮演的角色远不止“教书匠”，更是“家长”和“引路人”。

让王馨倍感温暖的还有人才政策的高效落实。她告诉记者：“安家补贴和租房补贴都已到位，远在外地的父母特别安心。”从“引进来”到“留得住”再到“用得好”，王馨的成长轨迹是呼和浩特以政策温度汇聚教育人才的生动写照。这个教师节，越来越多像王馨一样的青年教师，正带着理想与情怀扎根呼和浩特教育沃土，用爱点亮更多孩子的未来。

谈及未来规划，郭春燕的话语朴实而坚定：“继续守好我的讲台，教好我的学生，做一个‘不走样’的老教师和一名‘不落伍’的新教师。”她最大的梦想，是让每一个学生无论去向何方，都能成为“有根、有魂、有韧性”的人——不忘乡土养育之恩，拥有健全温暖的内心，更能勇敢面对人生风雨。

19年坚守，初心未改。郭春燕用爱与智慧，在基层教育的第一线默默耕耘，静静地等待着一朵朵鲜花的绚烂绽放。

呼和浩特市第十二中学教师王馨：
把政策“阳光”折射成课堂“彩虹”



教育是让更多人看见光、成为光的事业。在呼和浩特市第十二中学，有这样一位青年教师：她追逐光芒，也点亮灯火——她就是物理教师王馨。2024年9月，通过玉泉区教育局人才引进计划，王馨踏上讲台，以热爱为笔，以责任为墨，开启了自己的教学生涯。

“人才政策里的每一条都在说‘我们需要你，也会成就你’。”回想起一年前在陕西师范大学秋季招聘会上与玉泉区教育局结缘的时刻，王馨感慨不已。安家补贴、教研启动经费、“师徒结对”……一项项暖心举措，让她毅然选择呼和浩特，成为玉泉区教育一线的新生力量。

初入校园，王馨便挑起了高一2班班主任和4个班物理教学的重担。“那段时间确实是‘连轴转’，”王馨笑着说，“白天教学、管班，晚上答疑，周末还要整理学生成长档案，撰写教学反思。”但她从未言累：“每当看到学生解课后露出的笑容，听到班级拿到荣誉时的欢呼，我就觉得一切都值得。”

王馨始终相信，教育是一场双向奔赴的成长。在教学过程中，她善于因材施教，用生动易懂的语言、形象直观的方式将抽象的物理知识娓娓道来。通过教学视频、动手实验、互动讨论等，让物理知识“活”起来。在她的用心带领下，班级平均成绩稳步提升，多名学生进步明显。“班里有一名女生，刚入学时成绩一直在班级中下游。一次课堂上，这名学生成功解出一道题，我及时给予肯定和鼓励。从那以后，她每门课都专注听讲，期末考试还取得了班级第二名的好成绩。”更让王馨自豪的是，自己成了学校的“引才代言人”。她常说：“在这里，政策是后盾，学生是动力，每一份付出都能结出看得见的果实。”

从“引进来”到“留得住”再到“用得好”，王馨的成长轨迹是呼和浩特以政策温度汇聚教育人才的生动写照。这个教师节，越来越多像王馨一样的青年教师，正带着理想与情怀扎根呼和浩特教育沃土，用爱点亮更多孩子的未来。

“我会继续以爱心滋养学生，以专业引领教学。”王馨说，“在呼和浩特市第十二中学，我与学生彼此照亮，共同成长，也期待着在这里书写更多温暖的教育篇章。”