

# 呼和浩特:田间地头上新课 劳动教育结硕果

●本报记者 若谷 文/图



金秋九月,呼和浩特市多所中小学校的劳动实践基地里稻谷飘香、瓜果满枝,洋溢着丰收的喜悦。学生们走出教室,拿起农具,亲手收割、采摘、搬运,在汗水中体验劳动的艰辛与快乐,在协作中领悟团结与责任。一堂堂生动的“田间课堂”正在这里精彩上演。

“同学们,握铁锹的时候要注意角度,贴地45度下锹,才不会伤到作物的根须。”近日,在武川县第二小学“颗粒归仓·劳动砺心”主题活动现场,老师正手把手地教授该校三年级学生收割技巧。学生们弯着腰小心翼翼地进

操作,尽管手上被植物划出红痕,但没有人喊累。“我以前只知道米饭好吃,却不知道农民伯伯种地这么辛苦。”该校三年级学生李晓明一边擦汗一边对记者说,“体验过亲手收割后,现在我每次吃饭都会把碗里的米粒吃干净。”

武川县第二小学校长赵云龙表示:“劳动是行走的课堂。我们希望通过劳动,让学生亲手触摸果实,体验农耕劳作的乐趣与辛苦,从而更加深刻地理解劳动的意义和粮食的珍贵。”

同样的大丰收场景,在呼和浩特市第一中学初中部的“雄鹰生态园”中再次上演。玉米脱粒、采摘运输……

各项趣味劳动竞赛轮番上演,同学们以班级为单位,分工合作,热情高涨。“这是我们第三次举办丰收节,今年新增了农作物分类摆放环节,让同学们在劳动中学会统筹规划。”该校老师张娜介绍,采摘结束后,学生们将玉米、辣椒、南瓜等农作物运到操场分类区,整齐摆成“丰收”造型,随后与劳动成果合影留念。“今天不仅玩得开心,我还明白了粮食的来之不易。”初一学生李昊举着与玉米的合影,脸上满是成就感。

在贝尔路小学西校区,每个班级都有一块“责任田”。9月16日,该校举

办了“收获金秋,悦享劳动”丰收节活动,学生们在老师的带领下,走进田间地头,亲手采摘自己种下的果实(见图)。“我们从春天播种时就给每个班级划分了‘责任田’,让孩子们全程参与作物生长。”班主任李老师告诉记者,老师们会在田间地头传授作物生长知识,让同学们在实践中领悟“一粥一饭,当思来之不易”。采摘结束后,学生们认真清洗双手,整理工具,还将果实带回班级分享。“我要把今天摘的黄瓜带给爸爸妈妈,让他们尝尝我的劳动成果。”二年级学生马宇轩说。

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。近年来,呼和浩特市教育系统将劳动教育与学生个人生活、校园生活、社会实践结合起来,依托劳动教育研学、农业试验基地和社会实践基地,建成7所校外活动场馆、25个室内和8个户外劳动特色教室,以及30亩劳动实践基地,还通过多种方式扩建校外实践基地160余亩。从烹饪、烘焙到学农、木工坊,分年级、分层次的“劳动美”社会实践活动,让同学们在不同场景中感受劳动价值。越来越多的学校把劳动教育放在了育人的凸显位置。

“劳动教育不是简单的体力劳动,而是要让学生在实践中学会担当。”呼和浩特市教育局相关负责人表示,未来将继续推动劳动教育与学科教学、社会实践深度融合,让劳动的种子在学生心中生根发芽,助力他们在成长路上收获更多“精神硕果”。

## 劳美自创 匠心领航

近日,赛罕区呼伦南路小学携“本草丹青”主题实践课程成果,亮相全市中小学美育课程建设成果展览活动,展现了学校在融合劳动教育、美育传承与中医药文化方面的创新探索。

展览现场,呼伦南路小学展区以“本草丹青”为主题,将传统中医药文化与现代美育实践有机融合,打造出一个充满创意与温情的育人空间。

●本报记者 杨志伟 摄



## 京蒙教育协作赋能内蒙古教育高质量发展

本报讯(记者 若谷)记者从内蒙古自治区教育厅获悉,近年来,京蒙教育协作持续深化,一批批来自北京的校长、教师深入内蒙古乡村振兴重点帮扶旗县,开展精准教育帮扶,有力推动受援地区教育教学水平提升,为内蒙古自治区教育现代化注入新动能。今年以来,京蒙两地以“融铸式”协作为引领,在四个方面取得积极进展。

支教帮扶成效显著。“京师来蒙”规模持续扩大,2025年,已有968名北京教师来蒙开展教学指导、课题研究等工作,全区选派839名教师赴京参加“培训+跟岗+实践”。深入实施教育人才“组团式”帮扶,8月13日至18日在兴安盟举办了

新老校长铸牢中华民族共同体意识研学活动和启动仪式,完成18名北京帮扶校长轮换工作;截至目前,“组团式”帮扶师徒结对548对,共建28个盟市级名师工作室,推动优质教育资源直达基层学校。

协作范围辐射更广。依托京蒙941所中小学“手拉手”结对校,辐射中东部盟市118所学校。委托北京教育学院,开展60名自治区名师名校长工作室建设和培养,并为每人配备理论与实践双导师。目前,60个工作室全部建成并开展教研科研活动。同时,启动自治区高校“银龄讲学”行动计划,面向北京高校招募急需紧缺的退休高层次人才15人。

智慧平台赋能教研。北京市通过

“京蒙教育协作智慧平台”,向内蒙古全域开放“空中课堂”资源,今年以来,已开展同步课堂20次、双师共研69次,覆盖全区12个盟市4万余名师生,助力全体教师应对新课标挑战。

品牌效应持续发挥。连续举办三届“驼铃杯”教师课堂教学大赛,今年规模进一步扩大,10个盟市694所区内学校与527所北京学校教师结对参赛。与北京市教委联合举办“京蒙携手·育见未来”2025年京蒙教育协同发展论坛,吸引了京蒙两地教育行政部门、高校、中小学教师3000余人线上线下参与,共同交流京蒙教育协作经验做法。

下一步,京蒙教育协作将聚焦“提质增效、深度融合”,切实谋划新一轮合作,依托专家、智库等深入各盟市、各高校开展调查研究,系统总结梳理京蒙教育协作经验,加强新形势、新问题分析研判,研究提出未来五年合作方向、合作重点;深化京蒙名师带徒两级工作室建设,计划为全区培训100名骨干教师和1000名青年教师,加强名师名校长后备军培养;强化数字赋能,升级“京蒙教育协作智慧平台”,常态化开展“同步课堂、同步教研”“近光讲堂”“驼铃杯”课堂教学大赛等品牌活动,实现内蒙古自治区全域覆盖,确保每位内蒙古教师至少参与一次活动。

### 系统谋划 多措并举

## 内蒙古教师队伍建设驶入“快车道”

本报讯(记者 若谷)记者从内蒙古自治区教育厅了解到,在加快建设教育强国、教育强区的时代背景下,全区将教师队伍作为基础性、战略性工程,系统谋划、多措并举,全力推动教师队伍向高素质、专业化迈进。

在体制机制建设方面,围绕弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍,研究出台若干举措,重点聚焦四个方面加强制度建设:一是强化教育家精神引领和师德师风建设,加强优秀教师选树宣传;二是全面提升教师专业素养,建立健全职前职后相衔接的培训体系,支持教师终身学习与成长;三是推进教师管理改革提质增效,深化教师评价改革,建立适应人口变化的教师资源优化动态配置

机制;四是加强教师待遇和权益保障,推动尊师重教举措落地见效,提升教师的获得感、幸福感、安全感。通过这些举措,将进一步推动全区教师队伍整体提升,更好地为教育强国、教育强国建设提供坚强有力的师资保障。

在教师教育改革方面,将教师教育创新体制改革作为教育强国建设首批试点重要内容,启动高水平大学举办教师教育研究生教育,推动内蒙古大学建立“学科+教育”的复合型人才培养体系,培养兼具学术专长和教育实践能力的研究层次教师;推动内蒙古工业大学构建“理工+教育”融合教育体系,组建“高校+企业”双导师团队,培养“双师型”职教教师。同步开展自治

区公费师范生本研衔接培养,构建教师教育课程新体系;推动内蒙古师范大学面向优秀的在校公费师范生,以推免的形式建立本硕贯通公费师范生培养体系,为旗县中小学培养研究生层次的教师,2025年拟遴选免首批本研衔接公费师范生30名。由内蒙古师范大学牵头,联合区内6所师范院校,聚焦“学科前沿与教学改革”相融合、“数字智能与课程改革”相融合,搭建教师教育课程新体系,打造具有北疆特色的教师教育创新高地。

在高校人才培养方面,为统筹推进教育科技人才一体化发展提供高层次人才支撑,今年内蒙古已获教育部、内蒙古自治区高校青年教师科研创新能力支持

项目部省联动试点项目(简称U40),目前已完成第一批遴选工作。该项目将建立40周岁以下青年科技人才高强度稳定支持机制,支持高校青年教师聚焦基础研究和学科前沿,开展高风险、原创性、颠覆性科技创新,鼓励青年科技人才稳坐“冷板凳”,挑战科学“无人区”,培养一批实现高水平科技自立自强的中坚力量。同时,持续支持用好自治区“英才兴蒙”工程政策,依托“京津冀蒙高校联盟”“东北三省一区人才一体化发展”等平台,创新人才引进的思路方法,探索多主体协同引才新模式,围绕自治区重点学科和重点领域精准引才,加快推进内蒙古自治区高校教师科研创新能力和科技成果转化能力提升。

## “心理+法治”双护航

团市委开展28场系列主题活动助力青少年健康成长

本报讯(记者 吕会生)9月8日至19日,团市委联合内蒙古团委12355青少年服务台,以“心理健康护航+法治素养培育”为核心,集中开展“开学第一课”心理健康讲座及“与法同行、健康成长”普法教育活动。活动走进玉泉区南茶坊小学、呼铁第一中学、内蒙古电力职业技术学校、内蒙古大学附属中学等28所中小学,覆盖小学至中职全学段,精准服务不同成长阶段青少年。

此次活动紧扣各学段青少年认知与成长需求,同步推进心理健康与法治教育并实现精准适配。此次活动摒弃了单向宣讲,通过强化参与感

与互动性,让青少年从“被动接收”转变为“主动理解”,有效提升心理健康疏导与法治知识普及的实际效果。

活动现场还同步普及12355服务台服务方式,清晰告知学生电话咨询、线上平台、线下服务等多种求助渠道,让学生在遇到困难时能第一时间找到可靠平台,切实提升教育实效性与服务可及性。活动开展期间,师生参与热情高涨,课堂互动积极、反馈良好。活动累计覆盖人数与现场反馈均达预期目标,为新学期青少年身心健康引导与法治认知培育打开良好开端,进一步夯实了青少年成长教育基础。

### 回民区教育局联合多部门

## 开展防震减灾科普讲座



本报讯(记者 祁晓燕 通讯员 何峰)近日,由回民区教育局、回民区科协、回民区地震局等联合指导的防震减灾科普讲座在光明路小学开讲。

来自呼和浩特市消防支队的专业授课老师以通俗易懂的语言,将复杂的地质知识转化为孩子们易于接受的语言,教大家识别地震预警信号,传授“伏地、遮挡、手抓牢”等实用的避险技巧,让“保护自己、帮助别人”的意识深深扎根学生心中。此外,授课老师还着重传递科学家“求真务实、心系民生”的精神,让孩子们

不仅学到知识,更懂得科学背后的责任与担当。

讲座结束后,光明路小学迅速组织全校师生开展地震逃生演练。随着警报声骤然响起,原本安静的校园瞬间紧张起来。同学们在老师的指挥下,迅速反应,双手护头,弯腰低姿,有序地向操场撤离(见图)。整个演练过程紧张有序,仅用几分钟便完成全校疏散。本次演练有效帮助孩子们熟悉了逃生流程,将自救技能从理论转化为实践,进一步强化了校园防震安全防线。

## 教育时评

教育的重要使命,在于使人类既能够创造未来,又懂得为何创造未来

今年秋季学期,在各高校的开学典礼上,校(院)领导的开学致辞经常一次次被刷屏。梳理这些致辞的内容,可以发现一个特点:在向新生提出殷切希望时,也为他们指明奋斗方向。比如,今年有高校领导语重心长地说:“希望你们坚持科学和人文相融,在科学教育和人文教育的共同滋养下更好地为人、为学、为事。”

当今世界的综合国力竞争,说到底就是科技实力竞争。对于今天的大学生而言,深刻理解科技创新的重要意义,并为之而努力,是青春担当的生动体现。然而,拥抱科技教育,并不等于舍弃人文教育。科技教育和人文教育犹如鸟之两翼、车之两轮,不可偏废。

不容回避的是,尚有一些高校或多或少存在“重科技”“轻人文”的现象,这对学生的成长不利,对高校发展不利。说到底,教育不仅仅培养某一领域的专才,还要培养更多能够驾驭技术变革、赋予科技以人文温度的创新人才。科学教育与人文教育并重,正是对这一时代命题的深刻回应。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革,推进中国式现代化的决定》明确提出,“强化科技教育和人文教育协同”。科技教育和人文教育并非对立关系,而是融为一体的。科学教育引领学生认识客观世界及其规律,知道“怎么做”,人文教育则告诉学生“应不应该做”。科技决定我们“跑得有多快”,而人文决定我们“跑向何方”。当今之世,做一个有理想的时代新人,既要知道“怎么做”,也要知道“应不应该做”,既要跑得快,更要不偏航。

著名社会学家费孝通先生总结出的“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”这一处理不同文化关系的“箴言”,同样适用于当今的教育。科技教育和人文教育同生共荣,强化协同,实现美美与共,才是正途。正如学者所称,大学之宗旨在于“育人”而非“制器”,旨在培养高级人才,而非制造高档器材。强化科技教育和人文教育协同,让学生既有科技素养又有的人文精神,才能成为对国家、对社会更有用的人。

值得一提的是,近年来教育部已就强化科技教育和人文教育协同作出部署。比如,强调“健全德智体美劳全面培养体系,强化科技教育与人文教育的协同,培养学生科学精神,掌握科学方法,不断提升人文素养,增强文化自信”。

当前,各高校都在积极探索科技教育与人文教育的协同发展,体现在着力打造科技教育和人文教育深度融合的课程体系、实践实训体系、素质拓展体系等。其目的就是让学生获得全面滋养,既能具备科学精神,掌握科学方法,又能提升人文素养,增强文化自信,在青春逐梦路上更有底气、更有后劲。以此看各高校的开学致辞,便又发现它们潜藏的深远意义。教育的重要使命,在于使人类既能够创造未来,又懂得为何创造未来。科学教育与人文教育这两翼的共振,是这个时代的动人交响。当莘莘学子既能解析宇宙的奥秘,又能感悟人文的意境,既能编码算法的逻辑,又能理解伦理的深意,人类文明才能奔向更璀璨的明天,这也正是高校开学致辞所传递的一大启示。

(据《中国教育报》)

## 培育既懂科技又懂人文的创新人才

·王石川