

教育资讯

京津冀蒙高校联盟
2025年秋季大型招聘会(内蒙古专场)举行

本报讯(记者 王中宙)近日,由自内蒙古自治区教育厅主办的“青春集结‘就’在北疆”——京津冀蒙高校联盟2025年秋季大型招聘会(内蒙古专场)在内蒙古大学举行。

本次招聘会共邀请区内外123家优质企业,为高校毕业生提供了近5000个招聘岗位,涵盖能源、制造、信息技术、金融、教育等多个行业领域,全区近5000名高校毕业生参加。招聘会现场还设置了政策咨询区、职业指导区等特色服务区域,为毕业生提供就业创业政策解读、简历修改指导等“一站式”服务,助力毕业生顺利走上工作岗位。

此次京津冀蒙高校联盟联合招

聘活动,是四地深化区域人才合作的重要举措,不仅为毕业生搭建了更广阔的就业平台,也促进了区域间人力资源的优化配置,为推动北疆地区高质量发展注入了青春动能。

下一步,内蒙古自治区教育厅将持续加强与京津冀有关部门、行业企业及用人单位的密切协作,持续开展“万企进校园”“校园招聘”“供需对接”等活动,依据自治区重点产业用人需求和毕业生就业意愿,组织综合类、专场类招聘会,为用人单位和毕业生搭建精准交流平台,保持校园招聘的热度和学生参与度,助力毕业生高质量就业、充分就业、精准就业。

第十届全国学生“学宪法 讲宪法”
内蒙古遴选赛决赛举行

本报讯(记者 王中宙)10月19日,第十届全国学生“学宪法 讲宪法”活动内蒙古自治区遴选赛决赛在内蒙古大学举行。

据了解,全区学生“学宪法 讲宪法”自治区遴选赛分为两个阶段进行。第一阶段线上复赛于9月下旬举行,全区12个盟市、34所高校的150名选手参加选拔,最终26名选手成功晋级。第二阶段线下决赛,来自各盟市的26名选手展开激烈角逐,大赛最终决出演讲比赛小学组、初中组、高中组、高校组一等奖各一名;法治素养竞赛小学组、初中组、高中组、高校组一等奖各一名。这8位选手将代表内蒙古参加全国总决赛。

内蒙古自治区教育厅高度重视青少年法治宣传教育工作,自“青春集结 法治北疆”2025年全区青少年法治宣传教育系列活动启动以来,多元化科学设计了6大类15项活动。活动以学校、学生需求为导向,以适合青少年身心特点的语言方式为载体,广泛宣传与青少年日常生活及健康成长密切相关的法律法规,将青少年法治宣传教育融入课堂、课后服务、家庭教育及社会实践等各环节,推动青少年知法、学法、懂法、守法、用法的意识进一步增强,宣传教育成效显著。

图说新闻



秋收砺心智 劳动育真知

近日,关帝庙街小学开启了一场以“秋收砺心智 劳动育真知”为主题的研学之旅。

此次研学同学们体验了非遗蚕丝扇的匠心传承、二十四节气的秋收智慧,并走进田地参与劳动。该活动融合了本土文化与多学科知识,让学生在劳动中锻炼能力、塑造品格。

■本报记者 杨永刚 摄



跨青春之门 立担当之志

日前,呼和浩特市第十六中学初二年级举行了“青春挺膺担当 强国复兴有我”十四岁青春奠基仪式。在激昂的誓言中,学生与家长携手穿过青春之门。这一跨,象征着从少年到青年的蜕变,从被呵护到担责任的成长。

■本报记者 杨永刚 摄

巧手传非遗 文化润校园

——呼和浩特市多所学校开展形式多样非遗体验活动

●本报记者 马妍文图

“看,这幅布贴画的马鬃毛要用渐变的棕色布料才更有动感!”“拓印时要均匀用力,纹样才会清晰。”连日来,呼和浩特市多所中小学联合文化场馆、非遗代表性传承人开展了一系列形式多样的非遗体验活动。从课堂巧手创作到场馆沉浸研学,从传统技艺传承到民俗体育激情演绎,非物质文化遗产(以下简称“非遗”)正以青少年喜闻乐见的方式融入校园,让孩子们在动手实践中感知文化温度,在潜移默化中筑牢文化自信。

布贴画里学匠心

校园是非遗传承的主阵地,当非遗代表性传承人走进课堂,指尖的技艺便有了鲜活的传承载体。近日,在回民区战备路社区妇联、关工委与呼和浩特市第五中学联合举办的活动中,内蒙古自治区布贴画非遗代表性传承人崔锁莲为同学们带来了一场布贴画体验。

“布贴画在我国有上千年历史,内蒙古的布贴画讲究色彩对比,风格粗犷豪放,就像草原一样大气。”崔锁莲老师一边展示自己的代表作,一边讲解不同地区布贴画的艺术特色。从布料选材的门道到剪裁粘贴的技巧,她娓娓道来,引人入胜。当天的创作主题是“奔跑中的马”,寓意青少年奋发有为的精神风貌。在崔老师的指导下,学生们仔细裁剪彩布,精心拼接组合,平凡的布料在指尖逐渐变成形态各异的骏马——有的昂首嘶鸣,有的奋蹄疾驰。高一学生王梓轩捧着自己的作品兴奋地说:“一块布竟能变出如此生动的图案。崔老师说每一刀都要用心,这就是工匠精神吧!”活动尾声的作品展示环节,活动室里摆满了学生的作品,欢声笑语中洋溢着收获的喜悦。

当日,和林格尔县盛乐博物馆的工作人员带领孩子们走进盛乐博物馆遗址展示馆,开展“童画盛乐”非遗研学活动。工作人员给孩子们重点讲解了北魏时期的陶器纹样和青铜器造型,结合文物背后的历史故事解读传统美学。在随后的创作中,孩子们以文物元素为灵感,融入自己的童趣想象,用画笔勾勒出“会飞的陶罐”“戴花的铜鼎”等充满创意的作品。“我把博物馆里的龙纹画在了云朵上,这样它就能带着文物飞遍全世界!”二年级学生李雨桐举着画作向同伴展示,稚嫩的笔触里饱含对传统文化的独特理解。

场馆中学传统

文化场馆是非遗传承的重要载体,呼和浩特市多家博物馆、文化馆通过“馆校合作”模式,为青少年打造沉浸式非遗

研学平台,让文物与技艺在互动中“活”起来。

9月30日,和林格尔县乳业开发区第一幼儿园打造了一场“可触摸、可品尝”的非遗体验课(见下图)。老师们先通过拓印工具演示如何将博物馆里的云纹、回纹等传统纹样复刻在纸上,随后带领孩子们将这些纹样应用到模具中。揉面、包馅、压模——在烘焙老师的指导下,孩子们亲手工制作出带有传统纹样的甜品。“这个花纹和奶奶青花瓷碗上的一样!”大班学生张浩宇举着刚做好的甜品,惊喜地发现了传统与生活的美妙联结。据该幼儿园负责人介绍,通过“拓印+烘焙”的创新形式,让抽象的非遗技艺变得具象,帮助孩子们在味觉与触觉的双重体验中理解了传统美学。

9月25日至10月15日,和林格尔县文化馆举办“剪映和林格尔”铸牢中华民族共同体意识主题剪纸作品展,吸引周边多所学校组织学生参观学习。展厅内,百余幅剪纸作品题材丰富,既有展现草原风光的《大漠雄鹰》,也有描绘民族团结场景的《手足相亲》,还有反映现代生活的《校园晨读》。剪纸传承人现场开设微课堂,教孩子们剪制简单的民族团结主题图案。学校老师表示,通过观展与实践,孩子们在剪纸艺术中领悟了对民族团结的意义,实现了文化传承与价值引领的有机融合。

生活中悟传承

传统节日为非遗传承提供了天然场景,呼和浩特市各中小学校结合中秋、国庆等节日,将非遗体验融入节日庆祝活动中,让文化传承融入生活日常。



把科技馆“搬”进学校

内蒙古师范大学附属云谷学校建成全区首家校园人工智能体验馆

●本报记者 刘丽霞

机器人、机器狗、3D打印、桌面冰球、AI围棋、远程驾驶、滑雪体验……在内蒙古师范大学附属云谷学校,人工智能体验馆成了学生们探秘科技的乐园。该校的人工智能体验馆从2024年开始建设,现在已经完善,面向全校中小學生开放。这是内蒙古建设的首家校园人工智能体验馆。

“我们打造的人工智能体验馆,集成了20多款智能化人机交互产品,从VR虚拟现实、体感交互,到物联网、机械自动化、语音识别、图像识别……融通科技、体育、美育与心理教育,让学生在亲身体验中了解科技,激发创新意识。”在互动中寻找成长方向。”

走进内蒙古师范大学附属云谷学校人工智能体验馆,只见机器人、机器

狗在学生们的操作下做着招手、走路、站立、爬行等各种动作;学生们有的在下AI围棋,有的在远程驾驶,有的在机器上体验滑雪。“刚开学时是老师指导学生怎么操作,仅一个多月的时间,学生们已经玩得非常熟练了。”葛湘巍自豪地说。

七年级三班学生武锦在体验无人驾驶后感慨:“我觉得科技并不遥远,他已融入我们的生活。我们更应该努力学习,将来为国家的科技发展贡献力量。”正在体验解压骑行项目的七年级三班学生李延熙说:“骑行能看到鸟类、森林、雪山,还能看到风暴、台风等天气状况,感觉很真实,AI赋予了我们不同的体验。”

“人工智能体验馆里的机器人、机器狗在开学典礼上与师生互动,运动会上为学生加油,它们已成为校园生活的一分子。这里既是体验馆又是教

学、研学基地。”葛湘巍介绍,学校在科技课程中抽出8个课时分层教学,让低龄段学生(1—3年级)来体验馆摸一摸什么是机器人,看一看能做什么动作;中龄段学生(4—6年级)学习编程、组件;高龄段学生(初中生)学习人工智能课程。

“这是学生用3D打印制作的建筑模型,这个小模具精致且好看,学生在体验中可以感受到、学习到建模思维。建模思维是AI的重要思维模式,我们希望通过实践让学生掌握这种思维。”葛湘巍说,人工智能体验馆对学生自由开放,学生可以提前预约,每天下午的大课间按年级一个班一个班轮换体验。学校还开设AI课程,培养学生的科技素养。学校在人工智能+教育的融合过程中定义未来教育新范式,以科技重塑教育生态,构建智慧校园体系,实现教学精准化、学生个性化、管理智能

化、素养发展全面化。AI+课堂教育,让教师在课堂教育中把更多思路用于关注学生能力的提升;AI+学生评价,通过对学生德智体美劳的成长数据进行收集,对学生的评价更加多元化。尤其在人工智能的专属课程中,培养学生的工科思维,让学生能够在学校萌发科技思想。在师资力量上,学校引进华东师范大学研究生与内蒙古师范大学研三的学生共同给学生上AI课程,让专业的老师做专业的事。企业方面,由科大讯飞派3名常任人员驻校管理,开展校企合作,从课程设置到教学,与学校共同进行人工智能的教学管理工作。

八年级二班班主任老师杜瑞博认为:“AI在教学和班级管理中的应用,让教师从繁杂的事务中解放,能更精准地关注到每个学生的优缺点,进而对学生进行个性化辅导,帮助学生全面成长。”