



胜利街小学举办思政课主题教育讲座

新城区:推动思政教育从“分段实施”向“贯通融合”升级

“从小学时听老师讲大青山革命烈士的故事,到初中分析革命精神内涵,再到高中思考如何传承红色基因,这样循序渐进的思政教育,让我对‘担当’有了越来越深的理解。”近日,呼和浩特市第三十四中学高二学生李超然在参与“缅怀革命先烈 传承红色基因”跨学段活动后,向记者分享了自己的感悟。

近年来,新城区教育系统以“全学段贯通、全要素融合、全环境浸润”为核心,推动思政教育从“分段实施”向“贯通融合”升级,让不同学段学生在阶梯式培养中筑牢思想根基,在立体化场景中践行初心使命。“我们紧扣学生认知特点与成长规律,明确了‘小学启蒙、初中认知、高中思辨、中职践行’的学段定位,目的就是让思政教育真正跟随学生的成长节奏。”新城区教育局相关负责人在接受采访时表示。

2月21日,新城区联合内蒙古自治区教育厅、呼和浩特市教育局共同录制“开学第一课”,以“北疆文化”为切入点,组织全自治区中小学和中职学校师生共同讲述内蒙古红色革命历史。“这节课不是简单的知识传递,小学段侧重红色故事启蒙,初中段深化历史认知,高中段引导文化认同,中职段聚焦责任践行,不同学段学生都能找到自己的理解点。”参与课程设计的新华小学教师王老师介绍说。

新城区还依托8条特色育人线路,打造“行走的思政课”实践教育品牌。32所学校结合校史、地域文化开发特色课程,目前已收集优秀案例30余节,“大青山红色研学”“革命烈士纪念馆里的数学统计”等课程,让学生在实践实现知识传授与价值引领的有机统一。

回民区:构建“三全”思政育人体系



铁三小举办课本剧比赛

“从策划参观路线到剪辑宣讲视频,孩子们主动查阅史料、反复打磨细节的样子,让我看到了思政教育真正走进了他们心里。”近日,在呼和浩特市第十六中学教育集团(以下简称“十六中”)与内蒙古财经大学马克思主义学院联合开展的红色研学活动复盘会上,十六中初中部执行校长李思宇的分享引发在场教育工作者的共鸣。

这场研学活动,不仅为十六中“北疆石榴红”思政品牌注入新动能,更成为回民区推进大中小学思政教育一体化建设的生动缩影。

当日,十六中与内蒙古财经大学马克思主义学院举行大中小学思政课一体化建设座谈暨合作签约仪式,正式拉开协同育人序幕。

“我们希望打破学段壁垒,让红色基因与北疆文化贯穿学生成长始终。”有着近10年思政教育经验的李思宇介绍,学校以“十六”谐音“石榴”为灵感,打造“北疆石榴红”思政品牌,构建“小学感性体验、初中理性认知、高中思辨研究、大学引领指导”的四阶育人链条。

“同一场馆,不同目标;同一主题,不同深度。”李思宇举例说,同样是参观内蒙古博物院,小学生寻找“最有趣的文物”,初中生理清历史脉络,高中生则完成专题调研报告。这种差异化设计,可以让各学段学生“走同一趟线,看不同风景,有不同收获”。

“在参观多松年烈士纪念馆时,我们不仅用脚步丈量历史,更用镜头记录感悟。视频里,我亲自讲述革命烈士的故事,那一刻,‘民族团结’‘爱国主义’不再是书本上的概念,而是真实的情感共鸣。”该校初二学生陈思默拿着自己参与制作的红色宣讲视频向记者分享了思政课体验。

据了解,该校已将学生实践成果纳入

此外,新城区立足“名校+”思政教育共同体,积极组织跨学段教师联合备课。4月2日,新城区在大青山革命烈士纪念馆承办自治区“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题活动,新华小学教师讲述革命故事、第三十四中学教师解析精神内涵、全体青年感悟时代使命——这种跨学段教研模式有效推动了教师从“单科专家”向“育人导师”转型。“以前备课往往只关注自己所教的学段,现在通过跨学段联合备课,能够更清晰地把握思政教育的整体脉络。”参与“名校+”共同体教研活动的山水小学教师李老师坦言。

思政教育不仅在新城区的校园中扎根,更不断向家庭、社会与网络空间延伸。“开学第一课上,我和孩子一起学习北疆故事,还参与了‘家庭共唱国歌’环节,这种亲子共学的方式特别有意义。”北垣小学学生李佳楠的家长告诉记者。在社会层面,新城区联动大青山革命烈士纪念馆、内蒙古博物院等资源,组织学生开展“红色教育思政课”“老少同声共上思政课”等活动;在网络层面,依托“思政云平台”推送活动视频资源,鼓励学校创作“思政短视频”“微评论”,构建起“线上+线下”协同育人的立体场景。

据统计,2025年上半年,新城区94所公办中小学及中职学校共开展“开学第一课”2200余节,覆盖学生94800余名,举办“学雷锋”“铸牢中华民族共同体意识”等主题活动400余场。“下一步,我们将继续深化‘浸润式’育人模式,让思政教育融入学生成长的每个环节,为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。”新城区教育局相关负责人表示。

校本课程案例库,计划在11月下旬举办的“思政金课展示”活动中集中呈现,同时计划联合内蒙古财经大学组建“北疆石榴红”学生理论宣讲团,推动实践成果向学术成果、育人模式转化。

十六中的探索,是回民区整体推进大中小学思政教育一体化建设的先行实践。记者从回民区教育局了解到,近年来,回民区以“心手相牵 德耀北疆”为核心,构建“三全”(即“全学段覆盖、全学科渗透、全场景联动”)思政育人体系。

在课程设计方面,幼儿园通过“民族小书包”活动启蒙文化认知,小学开展“非遗进校园”传承优秀传统文化,初中以“民族政策听证会”培养思辨能力,高中(职校)则结合大青山生态修复、民族产业发展开展项目式学习,形成“认知启蒙—文化认同—历史思辨—实践创新”的螺旋上升格局。

在师资建设方面,回民区通过跨学段集体备课、名师工作室引领、校外思政辅导员聘任等方式,打破学段壁垒,实现资源共享。

“我们以铸牢中华民族共同体意识为核心,立足回民区地域特色,通过‘纵向贯通、横向融合、实践驱动、协同共建’,将思政教育从‘碎片化’变为‘体系化’、从‘书本化’变为‘生活化’。”回民区教育局相关工作人员表示,下一步,回民区将以“心手相牵”凝聚育人合力,以“德耀北疆”引领价值方向,培养更多“知北疆、爱北疆、建北疆”的时代新人。同时,开发回民区思政数字资源库,让红色文化、民族文化以VR体验、动画故事等形式走进课堂,真正实现思政教育“从书本到实地,从课堂到生活”,为民族地区思政一体化建设提供可复制、可推广的“回民区样本”。

在沉浸式课堂里感悟理论力量,在“行走的思政课”中追寻红色印记,在不同学段教师的接力培养下实现紧密衔接……近年来,呼和浩特市立足地域特色,以“贯通融合”为核心,通过精准学段定位、盘活社会资源、创新教学形式,积极探索各具特色的大中小学思政教育一体化实践路径,有效打破学段壁垒,推动思政教育从“分段实施”向“全程贯通”、从“单科教学”向“全域育人”深刻转变,切实为广大青少年筑牢成长成才的思想根基。

玉泉区:打造“思享源‘泉’”思政育人品牌矩阵



梁山街小学学生表演舞蹈《灿烂的日子》

十月的校园,秋意正浓。10月16日,内蒙古大学创业学院,一场别开生面的思政课正在进行。台下听课的,不仅有大学生,还有来自玉泉区各中小学的教师和学生代表。这不是一堂普通的思政课,而是玉泉区“大中小幼思政课一体化建设现场会”的教学展示环节。

这一生动场景,正是玉泉区“思享源‘泉’”思政品牌建设的缩影。“‘思’代表思想引领与思维创新,旨在点燃学生的理想之灯;‘享’寓意资源共享与成果共赢,打破校际壁垒;‘源泉’则一语双关,既指玉泉区深厚的历史文脉,也寄托着思政教育如源头活水般润泽心灵、滋养未来的美好愿景。”玉泉区教育局工作人员郝丽丽介绍,玉泉区始终坚持以一体化理念推动思政教育贯通各学段,融通各领域,构建“全域育人、全程育人、全科

赛罕区:探索“党建+大思政”育人新模式



赛罕区举办小学精品思政课展示研讨活动

奶豆腐、牛肉干、沙棘汁……10月21日,在赛罕区南门外小学“家乡物产养育我”的主题思政课堂上,课桌上摆满了琳琅满目的特色美食与精巧手工艺品。孩子们围着课桌上的特色美食与手工艺品,争先恐后地举起小手,迫不及待地想分享自己带来的特产和背后的故事。

这正是南门外小学为了让思政教育真正走进学生心里所作出的积极尝试。该校思政教师阿勒腾介绍:“为了赋予思政课程更多的互动感与体验性,学校近年来持续探索多元化教学方式,让思政教育如春风化雨,浸润心田。”而这种创新的活力,并不局限于思政课的专属课堂,同样适用于其他学科的课堂上。

在五年级的数学课堂上,杨慧芳老师讲授植树问题时,以阅兵视频开篇,借助“标兵站位”这一真实情境巧妙引入“间隔”概念。整堂课以阅兵为线索,引导学生通过画图自主探究“间隔数”与“点数”之间的关系,进而推导核心公式。课堂在突破知识重难点的同时,自然而然地融入了大国风采与纪律严明的集体主义精神教育,让学生在学习数学知识的过程中,深切感受国家实力,厚植爱国情怀。

南门外小学党政办教师宋平杰表示:“思政教育绝非孤立存在,而应贯穿于教育教学的全过程。为此,学校结合不同学段学生的认知特点,开展了语文、劳动等多个学科与思政教育融合的教学交流与研讨活动,鼓励教师在学科教学中巧妙融入思政元素,引导学生在掌握知识的同时进行价值思考和品德塑造。”

南门外小学的思政课堂,早已超越了教室的物理边界,形成了校内外联动的育人大格局。每个周一清晨,全体师生汇聚操场,参加主题与形式常新的主题校会,这已成为学校“大思政课”活动的重要平台。研学实践则成了行走的思政课,学校组织学生走进博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地,开展如“追寻红色记忆,争做好少年”等主题鲜明的研学活动,让学生在沉浸式体验中传承红色基因,坚定理想信念。

南门外小学在思政课上的积极探索与显著成效,是赛罕区坚持将思政小课堂同社会大课堂紧密结合的生动体现。近年来,赛罕区教育系统紧扣“立德树人”根本任务,着力构建德智体美劳“五育”并举的教育体系,积极探索“党建+大思政”育人新模式。该模式以“党建+”为引领,紧紧围绕“指导组织一体化、研修机制一体化、专题教

育人”新格局。

为将高校资源下沉到基础教育阶段打开通道,玉泉区教育局与内蒙古大学创业学院签署了合作共建协议,双方将在课程开发、师资培训、实践基地共建等方面展开深度合作。

在玉泉区基础教育的课堂中,思政课跳出了课本,变得可感、可触、可演。南柴火市街小学的师生精心策划排练的儿童红色剧目《草原红色记忆》,让学生在演、观、评、议红色剧目过程中,践行社会主义核心价值观,树牢爱国主义思想根基;清泉街小学学生的红色情景剧《刘洪雄》,让革命先辈的英勇事迹不再是书本上冰冷的文字;梁山街小学的舞蹈《灿烂的日子》,则用跃动的身姿诠释了新时代少年的朝气与梦想。这种“行走的思政课”“场馆里的思政课”,让教育在跨越学段的递进中有了生命力。

玉泉区的思政课探索并非从零开始。近年来,以“思享源‘泉’”为统领,这里已生长出一个充满活力的思政育人品牌矩阵:“石榴籽行动”将民族团结的种子播撒到全国20多个省市区,惠及超过350万少先队员;“红领巾少儿剧社”让红色基因在亲身演绎中传承;《塞外呐喊》等优秀剧目更是从玉泉区的舞台走向了全国性的展演。这些成功的实践,已成为教育部和自治区向全国推广的优秀案例,证明了“玉泉模式”的生命力与辐射力。

“面向未来,玉泉区将持续深化思政课一体化建设,强化系统谋划,资源整合与师资培养,推动思政教育在改进中加强、在创新中提高。”玉泉区教育局相关工作人员表示。

育一体化、活动促进一体化、思政基地一体化”这五个一体化,扎实推进大中小学思政教育一体化建设,致力于打通学段壁垒,实现螺旋上升、有效衔接。与此同时,赛罕区持续加强思政课教师队伍建设,通过开展思政精品课程展播等活动,全力推动中小学思政课改革创新;深入实施“石榴籽育人深化建设工程”,强化对青少年的政治启蒙和价值观塑造;积极开展与民族学校的定点帮扶教研活动,将培育和践行社会主义核心价值观融入渗透到教育教学全过程,确保立德树人的根本任务落到实处,育人作用得到有效发挥。