

从课堂到田间“育”见青城校园劳动之美

●本报记者 若谷 文/图



武川县教育局组织全市中小學生开展“捡土豆劳动主题教育”活动



海拉尔西路小学举办采撷·劳动躬耕课程采摘节义卖活动



关帝庙街小学开展“二十四节气”智慧探索

漫步于秋日的首府各中小小学校园,处处洋溢着热火朝天的劳动气氛。从武川县的马铃薯种植基地到市区各小学的采摘园,连日来,呼和浩特市中小学生在泥土的芬芳与欢声笑语中,不仅解锁了农耕新体验,也迎来了一堂堂生动而深刻的田间劳动课。首府正通过一系列接地气、显特色的基层创新实践,推动劳动教育向高质量发展,让“动手实践、出力流汗”的育人理念在青少年心中深深扎根。

近日,在“中国马铃薯之乡”武川县的马铃薯基地,来自首府多所中小学的学生们手握锄头,弯腰俯身,在泥土中仔细寻找金黄的“宝藏”。这场由武川县教育局策划的“捡土豆劳动主题教育”活动,不仅是一次简单的田间体验,更是紧扣地域资源,响应市教育局“劳动教育本土化”要求的创新实践。活动精心设计了“知、行、悟、品”4个环节,成为劳动教育“三维育人”目标的生动写照。活动中,武川县农牧和科学技术局专家化身“农耕导师”,不仅为学生详细讲解了马铃薯的生长周期,还结合“农产品地理标志保护”知识帮助学生理解家乡土豆为何能走向全国。学生们在技术员的指导下,从“握不稳锄头”逐渐做到“精准挖薯”,在汗水中体会“一分耕耘,一分收获”。“烤薯品鲜”环节中,学生们亲自动手,将自己的劳动成果转化为“香甜滋味”,更加深了学生们对“劳动创造价值”的理解。“这堂劳动课比课本知识生动多了!”武川县第一小学学生王梓轩举着自己挖出的土豆说,“通过这次活动,我懂得了农民伯伯劳作的辛苦,更为家乡的土豆感到骄傲。”

此外,回民区海拉尔西路小学的“采撷·劳动躬耕课程采摘节义卖活动”也充满了收获的喜悦。为深入推进“五育并举”的劳动育人方针,增强学生的劳动意识,引导他们崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,该校巧妙地将校园内的采摘园打造成第二课堂。活动中,学生们手拿剪刀、铲子,提着蔬菜筐,兴致勃勃地奔向采摘园,在专业老师的指导和示范下,熟练地将成熟的番茄、紫亮的茄子、火红的辣椒等蔬菜摘下。不一会儿,各班的蔬菜筐就装满了沉甸甸的果实,学生们童真的话语中满是对劳动过程的好奇与热爱,指尖沾染的泥土映衬出劳动的喜悦。



赛罕区石化幼儿园的小朋友用树叶制作手工贴画

采摘结束后,义卖活动随即展开。垫子铺开、招牌整齐摆放,一个个“学生摊位”充满童趣。有的学生认真称重、按斤计价,有的学生把蔬菜捆成小份、明码标价。在此起彼伏的吆喝声中,学生们热情地招呼老师和家长,讨价还价之间洋溢着欢乐的气氛。在售卖过程中,学生们自然而然地运用并巩固了数学运算、语言表达等知识,实现了跨学科的深度融合。这场充满烟火气的义卖活动,不仅锻炼了学生们的动手能力,更悄然提升了他们的综合素养。

“春生夏长,秋收冬藏。劳动作为一本无形的教科书,能让学生们在收获农作物的同时,培养勤劳、努力、责任、担当等宝贵品质,体验一堂生动而深刻的劳动教育实践课。”教师李金磊说。劳动教育的内涵远不止于农事劳作。近日,在新城区关帝庙街小学的教室里,一场关于“二十四节气”的智慧探索正在进行。“同学们,现在正是秋收时节,你们知道是什么节气在指引着我们

吗?”该校老师结合当下的秋收场景,深入浅出地为学生们讲解了二十四节气与农事活动的紧密联系,让大家明白“节气不只是课本上的文字,更是与秋收息息相关的自然密码”。

秋日的呼和浩特,五彩斑斓,如诗如画。赛罕区石化幼儿园以“拾一片落叶,绘一叶童心”为主题,发起了一场“一叶知秋”学科德育融合自然体验活动,鼓励孩子们用树叶制作手工贴画,收获一份秋天的礼物。活动中,孩子们纷纷走出课堂,在林间寻找符合自己心意的树叶,制作成手工贴画,并配诗留念。孩子们创造力、想象力丰富,一双双灵巧的双手让普通的树叶实现了华丽的变身。孩子们在走进自然、体验自然、感受自然的同时,也尝试在完成作品的过程中,从诗词作者的角度理解诗歌所表达的情感。

从武川县田间的“一锄一镐”,到全市铺开的劳动教育实践网络,呼和浩特市正以秋日为契机,推动劳动教育“接地气、有特色、重实践”,让学生在实践中扎根,在体验中内化,最终在更多青少年心中茁壮成长,结出丰硕的品德与能力之果,为他们的全面发展奠定坚实基础。未来,呼和浩特将继续依托地域资源与时令特点,探索更多劳动教育新形式,让青少年在动手实践、出力流汗中树立正确的劳动观,涵养劳动精神,使成长深深扎根于实践的沃土。

科技赋能课堂 集团办学提质 筑梦青城“宜学”致远

●本报记者 杨彩霞 文/图



内蒙古师范大学附属中学学生观察实验仪器

课堂上,不再是传统的“老师讲、学生记”模式,学生们通过模拟小程序,手指轻触便可将无线局域网组建原理化为可操作的具象技能;备课间,教师只需向AI提供思路与素材,便能快速生成一份流程清晰、互动性强的教学方案……这是发生在内蒙古师范大学附属中学的寻常一幕,也是呼和浩特市在“十四五”期间,以科技赋能教育、构建“宜学城市”的生动缩影。

近年来,呼和浩特紧紧围绕“立德树人”根本任务,锚定教育优质均衡发展目标,在深化改革、优化供给、多元发展等领域持续攻坚,推动教育事业迈入提质增效的关键时期。“宜学城市”的建设蓝图,正一步步转化成生动实践。

教育的高质量发展,离不开教学方式的与时俱进。AI技术的兴起,为呼和浩特教育变革注入了强劲动力。在内蒙古师范大学附属中学,AI已成为师生教与学的得力助手。该校计算机教师呼德尔对此深有感触:“现在,我们向AI提供基本的教学思路和素材,它就能快速帮我们生成完整的流程规划,甚至生成网页小

程序,提供更完善的教学设计方案。”这种“教师+AI”的协同备课模式,不仅提升了教师的备课效率,更拓展了教学的深度与广度。

2023年,内蒙古师范大学附属中学开始利用人工智能开展精准教学,并于今年年初形成了三门成熟的校本课程。在自主能力提升课上,学生们借助AI梳理知识薄弱点;在写作能力提升、智能硬件设计与AI工具应用实践课程中,学生们与AI对话,将创意转化为可落地的作品。此外,该校还紧跟全国中小学智慧教育平台的步伐,引入学科知识检查大模型等工具,将立体图形拆解为平面视图,让知识点“活”起来。AI与教育的深度融合,正重塑着传统的教学形态,推动首府教育向智能化、个性化方向加速转型。

促进教育公平,关键在于优化资源配置,破解发展不均衡难题。近年来,呼和浩特在该领域倾注心力,成效显著。

集团化办学成为扩大优质教育资源覆盖面的有效路径。在呼和浩特市第一中学实验学校会议室里,该校执行校长吴大海正与青年教师们深入交流。他介

绍:“我们打破小学和初中壁垒,九年通盘考虑,实行教师共同听课、备课、磨课。同时实施‘蓝青工程’,通过师徒结对助力青年教师快速成长。”与此同时,硬件建设同步突飞猛进。2022年,呼和浩特市第一中学初中部成立;2023年,呼和浩特市第一中学实验学校建成招生。该校党政办公室主任李燕飞表示,目前,学校已形成“一体两翼”的办学格局,未来将进一步凝练办学思想,把握发展窗口期,探索小初高贯通培养的育人新路径。

这仅是呼和浩特促进教育资源均衡布局的一个缩影。近年来,全市建立学位资源热力图,精准规划学校建设,新建、改扩建中小学、幼儿园104所,目前已投用76所,新增学位5.4万个,有效缓解了“入学难”问题。呼和浩特职业学院(现更名为呼和浩特职业技术大学)成功升本,标志着首府职业教育层次实现新跨越。

教育事业的长足发展,需要强有力的政策支持和经费保障作为坚实后盾。数据显示,2021至2024年,国家财政性教育经费投入高达274.51亿元,为教育高质量发展提供了充沛动能。

在学前教育阶段,普惠性供

给大幅提升。全市新增公办幼儿园43所,总数达422所,普惠性幼儿园覆盖率从2020年的55.71%跃升至92.4%,有效缓解了“入园贵”问题。中小建设方面,实施项目48个,建成了一批“家门口的好学校”。职业教育结构优化调整,累计撤销中职学校24所,合并10所,资源更加集约高效。

师资是教育发展的第一资源。呼和浩特深入实施人才强教战略,近五年新增公办教师3000余名,师生比优化至1:7.3。同时,切实保障教师待遇,中小学教师绩效工资总量达到事业单位绩效工资基本标准线的1.5倍,有效增强了教师的职业吸引力和内生动力。

政策引领方面,《呼和浩特市“名校+”工程实施方案(2022—2025年)》《呼和浩特市推动教育优质均衡发展10条措施》等关键文件接连出台,为教育改革指明了方向。持续落实“阳光招生、阳光分班、公民同招”政策,使得“择校热”“择班热”大幅降温,教育生态更加清朗。此外,通过实施精品思政课程计划,构建家校社协同的心理健康教育育人体系,扎实推进“五育并举”,有力促进学生全面发展。



呼和浩特市第一中学学生参加升旗仪式

走进赛罕区蒙古族第二幼儿园,整洁明亮的教室里整齐摆放着各种手工、绘画、图书等教具,老师们绘声绘色地讲授着知识,孩子们听得聚精会神,歌声、欢笑声洋溢在校园的各个角落。

“学校的环境越来越好了,老师们的教学理念和方式也很新颖,孩子特别喜欢上学,每天都盼望着来学校和老师、小朋友一起玩。”正在等待外孙女放学的刘丽玲说。

孩子是祖国的花朵,学龄前儿童更是需要精心呵护的蓓蕾。近年来,赛罕区以破解民生痛点、满足群众对优质学前教育的需求为目标,从政策保障、资源供给、师资建设、课程创新等多维度发力,推动区域学前教育实现跨越式发展,构建起普惠、优质、均衡的学前教育生态体系,为辖区幼儿健康快乐成长筑牢根基。

扩容提质 破解“入园难题”

学前教育发展,政策是先导,资源是关键。赛罕区精准把握群众需求,以坚政策为支撑,持续扩大优质教育资源供给。一方面,出台《呼和浩特市赛罕区学前教育普及普惠发展三年行动计划(2023—2025)》,明确改革发展的指导方向、核心目标与关键措施,为区域学前教育可持续发展提供制度保障。

另一方面,聚焦“入园难”民生问题,持续加大公办幼儿园建设投入。自2015年起,累计投用公办园30余所,公办园数量从最初的10所增加至47所,新增公办学位8000余个,有效缓解了学位紧张问题。同时,稳步推进民办普惠园认定工作,近三年累计认定21所,民办普惠园总量达43所,成功构建“公办民办协同发展、普惠性资源占主导”的学前教育供给格局,让更多家庭享受到家门口的优质教育。

构建特色课程 打造均衡发展“新引擎”

为打破教育资源壁垒,推动优质教育资源共享,赛罕区创新打造“集团化办园+发展共同体”双轮驱动机制。一方面,组建7个学前教育集团,通过“名园+分园”“一园多区”模式带动17所幼儿园协同发展;另一方面,组建12个创优发展共同体,以“优质园+薄弱园”“城区园+农村园”等多元组合形式,实现课程共建、师资共培、资源共享,有效缩小城乡、园所间教育差距,推动区域教育优质均衡发展。

在课程建设方面,赛罕区秉持“儿童为本”理念,构建“基础课程+特色课程”一体化园本课程体系,通过“园本课程审议一班本课程生成一幼儿发展评估”的闭环管理机制,推动课程持续优化升级。如今,区域内多所幼儿园已形成独具特色的课程品牌:呼和浩特市蒙古族幼儿园打造“音乐+足球课程”,赛罕区第一幼儿园深耕“自主游戏课程”,赛罕区实验幼儿园融合“自然教育与幼儿社会情感课程”,赛罕区第三幼儿园开发“二十四节气课程”;新投用园所也在课程建设中大胆探索,赛罕区第六幼儿园的“向日葵课程”,赛罕区第七幼儿园的“悦童年课程”,赛罕区陶利街幼儿园的“自然科学课程”、赛罕区石化幼儿园的“三生课程”均成为赛罕区学前教育特色发展的生动注脚,为幼儿提供了多样化、个性化的成长空间。

师资赋能 夯实教育质量“硬支撑”

优质学前教育的核心在于师资。赛罕区构建“外出学习+专家讲座+入园指导”多元培养体系,近三年累计组织外出集中学习5次、邀请区内外专家开展讲座13场、开展入园指导350余次,全方位提升教师专业素养。在系统化培养上,师资队伍成果显著:共培育市级学科带头人10人,教学能手31人,8名园长在市级、自治区级园长专业技能大赛中斩获佳绩,累计培养并任用园长、副园长近50名,为区域学前教育发展注入强劲人才动力。

与此同时,赛罕区以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导,创新构建“研一教一评”一体化保教质量提升体系,坚持“游戏化、生活化、探究化”保教理念。通过实施“区级视导+联合教研+跨区交流+送教下乡+片区主题包联”五级教研机制,形成“问题发现一专题研讨一实践改进一成果提炼”的闭环教研模式,近三年累计开展“主题式”教研活动20余次,培育市级名师10名、名师培养人员16名,建成市级工作室5个,成功立项课题11个,以高质量教研推动保教质量持续提升。

截至目前,赛罕区现有幼儿园112所,在园幼儿2万余人,共建成5所“自治区级示范园”、10所“市级示范园”。赛罕区学前教育正以坚实的步伐,朝着“让每个孩子享有公平而有质量的教育”目标稳步迈进,为区域教育事业高质量发展书写新的篇章。

赛罕区力行『幼有优育』 擘画学前教育新蓝图

●本报记者 若谷