

呼和浩特:凝聚家校社合力 共绘育人同心圆

●本报记者 范文/图



赛罕区锡林南路小学举办家长开放日活动,家长与学生一起听课。

近年来,呼和浩特市以“五育并举”为引领,积极整合多方资源,推动各校构建具有校本特色的家校协同育人机制,着力打造家校共育的生态圈,实现学校教育与家庭教育优势互补、和谐共生。

日前,玉泉区南柴火市街小学举行“联动·赋能·向未来——家校社协同育人‘教联体’”成立仪式。学校教师、家长代表及社区工作者等百余人齐聚校园,共同见证并开启了家校社共育的新篇章。仪式上,学校负责人与社区服务中心负责人、家长代表共同为“家校社协同育人教联体”揭牌,并同步启动了“家校社共育实践基地”,标志着常态化、制度化的三方联动育人网络正式建立。

据介绍,此次“教联体”以“资源

共享、责任共担、成长共赢”为核心理念,有机整合三方优势——学校输出专业教育理念与课程框架,家庭参与育人方案设计与日常陪伴,社区则开放文化场馆与志愿者资源,为学生提供职业体验、公益服务等多样化课外场景。仪式上发布的年度行动计划进一步明确了共育路径:每月组织“家长开放日+社区实践课”,如低年级学生走进社区绘本馆开展阅读活动,高年级学生参与“小小志愿者”服务;每季度围绕“亲子沟通”“习惯养成”等主题举办研讨会,邀请教育专家、优秀家长与社区工作者共话育人策略;同时,针对不同年级的家庭需求,推出“定制化指导课程”,助力家长掌握科学教育方法。

“‘教联体’让家长成了教育的‘参与者’。”家长代表刘欢感慨地

说,资源的有效整合使孩子的成长环境更加立体、生动。

为充分发挥家校社三方合力,努力办好人民满意的教育,呼和浩特市各校立足实际,挖掘潜力,积极搭建各具特色的共育平台,持续打造“家校社共育”新亮点。

呼和浩特市实验中学坚持以党建为引领,探索出“党建带团建、团建引领队建”的协同育人新路径。近日,该校党委联合学校鼓楼校区青研社,在内蒙古图书馆举办了“党领航程书为伴,思政聚力心相依,家校社协同育人”主题共读会,旨在以书籍为媒介,搭建育人桥梁,为协同育人注入馥郁书香。

活动在“看图猜书名”的暖场互动中拉开帷幕,《朝花夕拾》《红岩》等经典书籍通过图文线索呈现,迅速点燃了现场气氛。在随后的分享交流环节,各方代表畅所欲言,内容充实:心理学科教研员以《热锅上的家庭》为引,阐述了“家庭应是避风港而非战场”的家庭教育理念;阅读指导老师借助《红岩》中的英雄形象,深刻诠释了“信仰”的内涵,为思政教育注入了红色基因;家长代表分享了苏东坡“在泥里也能种春天”的豁达智慧,为亲子共同成长提供了启发;学生代表讲述了《敦煌灵犬》中的成长故事,展现了新时代少年的担当;社区工作者则从《皮囊》出发,解读生命本质,引发家校社三方对育人责任的深入思考。现场还围绕“家校社关系构建”等主题进行了互动交流,使思政教育在思想碰撞中更加深入人心,充分彰显了党建引领下多方协同的育人成效。

家庭是孩子接受教育的第一课堂,父母是孩子的首任老师,对孩子

的成长具有奠基性作用。赛罕区锡林南路小学着力构建“家校社合力”的教育生态,并于2020年被全国妇联、教育部评为“全国家庭教育创新实践基地”。该校坚持设立校园开放日,开展“家长进课堂”、家长参与教学管理、“家长课堂”等系列活动,及时回应家长关切,推广优秀家庭教育经验。

近日,赛罕区锡林南路小学举办了一年级家长开放日活动。家长们走进校园,观摩体育、心理健康、科学三类特色课程,近距离感受孩子们的学习状态,体验校园学习氛围。观摩结束后,呼和浩特市教育局家庭教育讲师团成员马冬梅为家长带来题为《关于成长的几点思考》的家庭教育讲座,内容贴近实际,引发广泛共鸣。“我家孩子比较敏感,今天的讲座也涉及孩子们的心理压力和焦虑等问题,很好地为家长答疑解惑。”一年级学生家长丁慧分享了自己的感受。

一直以来,学校高度重视家庭教育,通过多方联动构建家校共育体系。我们聚焦起始年级,连续十多年为一年级新生家长提供系统的幼小衔接指导与培训,通过专家讲座、沙龙研讨及家长开放日等活动,有效缓解家长焦虑,帮助他们实现从不放心到放心的转变。同时,实施精准指导,分年级开展系列主题讲座,内容涵盖情绪管理、亲子沟通及青春期教育等关键议题,并根据前期调研,针对家长‘急难愁盼’的问题进行针对性解答。此外,该校坚持开门办学,常态化邀请家长走进校园,在开放日、运动会、艺术节等活动中担任评委或参与评价,家长参与积极性高,反馈良好。”锡林南路小学副校长杨俊表示。

每天开设1节体育课,大课间体育活动不少于30分钟,让每名学生掌握1至2项运动技能……曾经不够受重视、常常被挤占的体育课和体育活动,如今在全国不少中小学扮演着越来越重要的角色。

从实践看,在开齐、开足体育课之后,如何“开好”成为备受关注的新课题。

比如,几十人同堂上课,许多体育项目的教学只能做到普及基础动作,很难帮助实现水平进阶。不仅如此,因为害怕学生受伤,一些学校的体育活动往往“无难度、无强度、无对抗”,运动效果不佳。

增强学生体质、促进身心健康,无疑是体育课最重要的目标。体育运动如果不达到一定的运动负荷,就无法有效提高心肺功能、增强肌肉力量、促进骨骼生长、提升身体机能,很难谈得上助力学生强身健体。“教会”是前提,除此之外还需要“勤练”“常赛”。只有不断完善课程设计、适当提高运动强度,增加“出汗”体育、“对抗”体育“野蛮其体魄”的育人功效才能显现出来。

体育的“育”,还在于“文明其精神”,这同样有赖于适度提升训练难度和运动强度。诸如篮球、足球之类的团队项目,只有在接近真实比赛的对抗中,学生才能真切体会竞技规则的意义和团队战术的奥妙。简单的踢腿拉伸、松散的游戏打闹,无法让学生对体育规则和体育精神形成深入理解。

曾经一段时间,在“唯分数论”的影响下,无论校园体育课,还是校外训练营,“考啥学啥,不考不练”成为突出问题,体育在青少年教育中沦为配角。如今,体育课和体育教育备受重视,更要注重避免陷入应试窠臼。测试成绩并不是衡量学生体育素养的唯一标准,若一味计算秒表的数字、起跳的次数,而忽略了对精神风貌和综合素质的培养和体察,体育的育人效果将大打折扣。

对更高、更快、更远的极致追求,是体育的精彩和魅力所在。这的确需要以大量且重复的锻炼为支撑,但这些努力多是内驱型的,源于参与者对运动本身的热爱、对提升技能的渴望、对自我梦想的追求。为了提升考试成绩,简单粗暴地让学生机械枯燥重复训练考试项目,学生的情绪难免陷入痛苦和厌恶,对体育的兴趣也难以培养。

让体育课育体又育心的关键,在于科学的课程设计、教师的积极引导、持续的人文关怀。有的地方推行“体育家庭作业”,让学生在校外、假期也能保持锻炼习惯;有的学校打破班级界限,让学生根据兴趣选择不同运动项目上课;有的学校利用智能设备,实时监测学生的运动负荷、心率、动作规范性……从不少地方的探索看,借助丰富教学内容、创新教学模式、完善教育评价等举措,体育课有力促进了青少年健康快乐成长。

既要“育体”,也要“育魂”,二者内在一致、不可割裂。让体育回归“育”的本意,需要从理念到实践的深刻转变,卸下怕学生吃苦受累的心理包袱,走出为考而学、为考而练的思维误区。

体育运动是为了促进人的全面发展。在运动中增强身体机能,在比赛中理解合作真谛,在挑战中锤炼意志品质,在胜负间学会尊重与包容,这些方面的收获将让青少年受益终身。这才是体育教育的意义。

●
达仁

让体育回归「育」的本意

(据《人民日报》)

工伤预防宣传进校园 护航学子职业路

本报讯(实习记者 赵宇昕)近日,呼和浩特市人力资源和社会保障局工伤预防宣传团队走进呼和浩特职业技术大学,面向即将步入职场的学生开展宣传活动,切实提升学生的安全意识与应急能力。

活动现场,工作人员为前来咨询的学生详细介绍了工伤预防的重要性、常见工伤事故类型及预防措施等要点。为了让更多学生了解并参与其中,工作人员还进行了专题宣讲,围绕工伤预防基础知识、预防

原理、案例解析等内容,帮助学生清晰认识到工伤对个人、家庭及企业的危害。

在宣传资料发放区,工作人员向学生发放《工伤预防知识手册》《高校毕业生岗前安全指南》等材料300余份,并就学生关心的“实习遇工伤怎么办”“不同行业预防重点是什么”等问题进行现场解答,引导学生树立“预防优先、安全第一”的理念,真正系好职业生涯“安全第一扣”。

警校携手筑牢校园禁毒防线

本报讯(记者 安娜)日前,赛罕区公安分局禁毒大队联合呼和浩特市第十七中学,在赛罕区禁毒教育基地举办“健康人生·绿色无毒”防范青少年药物滥用主题班会,为100余名师生带来了一堂生动的禁毒教育课。

活动现场,禁毒民警带领师生参观仿真毒品展示区,结合实物模型详细介绍传统毒品、新型合成毒品的种类、外观特征及伪装技巧,特别提醒“奶茶粉”“跳跳糖”“电子烟”“笑气”等伪装毒品的潜在风险。在案例展示区,民警通过真实案例,剖析毒品对个人健康、家庭幸福和社会稳定的毁灭性影响,让学生

直观感受到毒品的危害。活动设置互动环节,在“禁毒知识大闯关”中,师生围绕“毒品识别”“拒绝方法”积极抢答,巩固禁毒知识;情景模拟环节,学生上台角色扮演,学习“不接受陌生人饮食”“遇可疑情况告知师长”“及时拨打110”等实用拒毒技巧,民警现场点评指导,强化学生自我保护意识。

此次主题班会是警校合作打造无毒校园的重要举措,累计发放宣传资料360份,接待参观禁毒展览1000余人次,通过视频播放、微信转发等方式传播禁毒标语视频200余条。

解锁科技魅力

日前,北京一零一中学呼和浩特分校与和林格尔县盛乐园区第一小学的千余名中小学生走进金桥“双创”示范区人工智能人才应用实训基地,开展以“智能科技探索”为主题的研学活动,在沉浸式体验中解锁科技魅力,搭建起课堂学习与产业实践的桥梁。

■本报实习记者 杜拉罕 摄



回民区:深耕科学教育新生态 赋能青少年成长

●本报记者 范文

作为呼和浩特市首批入选“全国科学教育实验区”的旗县区,回民区近年来持续深耕科学教育与科技创新领域,通过创建26所中小学科学教育实验校,以多元举措激活校园科学氛围,让科学的种子在青少年心中生根发芽。

在呼和浩特市第七中学的创客课堂里,学生在老师指导下专注地为机器人编程。据了解,为有效引导和激发学生对科学的热情,该校将对此有兴趣的学生组织起来,开辟独立授课时间,系统讲授对标国家级“白名单”赛事的知识与技能。“我们每周固定开展四到五节课,如果学生感兴趣,学校还会利用第二课堂增加体验课时,让他们有更多机会接触编程、无人机,感受编程乐趣、学习技术,同时培养团队协作能力。”市第七中学通用技术教师郭田介绍。

作为回民区的科学教育示范校及呼和浩特市首批“人工智能+教育”试点校,市第七中学采用“

赛+科研”双轨制培养模式,不仅开设系统化课程,还通过项目式学习让学生深度浸润在科学氛围中。科技融合也为传统课程注入新活力。“最初我们仅在扎染雕塑中简单加入灯光效果,后来我们思考如何让人与雕塑互动,由此对人工智能产生了新的憧憬。目前我们打造的AI教研平台,可自动生成跨学科教案,并共享全国优质课程案例。”该校美术教师胡忠宇说。

回民区铁三小则以数字化转型为抓手,让科技教育落地生根。体育课堂上,AI智慧屏成了“好帮手”,学生挥挥手即可开启跳绳计数,屏幕实时显示动作纠正建议,课后还能查看个人运动数据画像。“借助AI教学平台,通过人脸识别录入学生信息,可精准计数开合跳、高抬腿等运动数据,生成专属‘体育数字画像’,便于制订分层训练计划。”该校体育教师王老师说。

科技赋能远不止于体育课堂,在回民区铁三小的科技社团课上,

学生们操作着实验器材与编程设

备,在“化学反应发射小火箭”“编程控制快递小车”“无人机指令飞行”等任务中,感受着动手实践与技术创新的乐趣。

据了解,该校构建了以“科学实验打基础、科学技术提能力”为核心的阶梯式创新教育体系:低年级社团侧重于趣味科学实验,如“水的张力挑战”“色彩扩散奥秘”等,引导学生在动手操作中观察现象、验证原理,培养探究欲;中高年级则升级至技术实践课程,从编程入门到无人机操作,循序渐进地引导学生将实验中的发现转化为技术成果。

“科技教育的核心,是让学生从‘观察科学’走向‘创造科学’。”回民区铁三小副校长董慧表示,未来学校将继续深化“实验+技术”融合,一方面升级AI体育教学系统,拓展更多适合小学生的运动项目与功能;另一方面丰富社团课程,让学生接触更前沿的科技理念与

工程思维。

近年来,回民区积极探索科学教育路径,自2025年秋季学期起,辖区所有中小学(含中职)实现人工智能教育全学段覆盖,确保每学年不少于8课时。同时,创新设立“科学教育副校长”岗位,引进15名博士、教授担任此职,实现实验室“博士驻校”全覆盖。此外,回民区还将实验室管理及实验教学成效纳入教师考核,加大科学教师政策倾斜力度。在课程与师资建设上,回民区开发科学教育新教材并投入使用,秉持“走出去、请进来”原则,组织师生外出培训,邀请国内顶尖科学家进校园指导,全方位提升科学教育质量。

如今,回民区正以务实的创新实践,让科学教育融入校园生活的方方面面。从课堂上的科技赋能到课外的科普浸润,从政策保障到师资提升,回民区正为青少年绘制兼具探索精神与创新能力的成长蓝图,让科学之花在校园中绚烂绽放。



传授应急救护技能

近日,内蒙古军区第二干休所医护人员走进内蒙古军区八一幼儿园开展了幼儿应急救护知识技能培训。

活动现场,医护人员通过理论讲解、模拟人教具分步示范,指导幼儿园教职工进行实操练习,让大家听得懂、看得明、学得会、用得准。

■本报记者 阿柔娜 摄