

今年10月,呼和浩特市获评“全国法治政府建设示范市”。近年来,呼和浩特推动法治教育走出学校的固定课表,与社会大课堂深度融合,同时以“每周半日计划”为纽带,打破校园围墙与课堂边界,让法律条文走出课本,让法治信仰融入日常。在半日时光的浸润中,为青春注入规则意识、权利观念与责任担当,护航新一代成长之路。

## 打破课堂边界 厚植法治信仰

呼和浩特“每周半日计划”推动青少年法治素养提升

本报记者 范若谷 文图

法治信仰的培育,始于内心的敬畏与认同。呼和浩特的“每周半日计划”通过庄严的仪式感和深度的情境代入,让法治精神尤其是宪法精神直抵青少年心灵。

在呼和浩特市土默特中学的晨读课堂上,12月4日“国家宪法日”的特殊仪式引发了法治教育的情感共鸣。当日,820名师生与全国近30万所学校的师生同步开启庄严的“宪法晨读”。同学们手持宪法读本,跟随领读,声音洪亮、字句清晰地诵读关于国家根本制度与公民权利义务的核心条款。在回民区光明路小学,张瑜老师设计的“模拟选举”课堂,让学生们亲历候选人推选、投票、计票全流程,在角色扮演中感知民主的细节与分量。呼和浩特市第十六中学教育集团的李思宇老师则通过“法律地图任务卡”,引导学生以探究者身份分析生活案例。这种将知识包裹在游戏、任务与思辨中的“体验式”教学,打破了法治教育的单向灌输,使民主法治理念在主动参与和观点碰撞中悄然内化。

### 在行走的课堂中触摸法治脉搏

法治的生命力在于实践。呼和浩特将“每周半日计划”的课堂延伸到更广阔的社会空间,让青少年在真实场景中触摸法治的脉络、感受法治的温度。

近日,首都师范大学呼和浩特附属中学的同学们走进呼和浩特市宪法宣传教育基地,以“寻宝”方式寻找宪法中的“生活密码”:在模拟立法区为“校园安全”建言,在历史长廊追溯修宪历程,在案例解析中理解宪法如何保障从养老金到受教育权的点点滴滴。这场“寻宝之旅”,让同学们走出课本,在触摸、讨论、思考中读懂宪法的生命力,并将其转化为心中的法治信仰,指引他们成长为尊法、学法、守法、用法的新时代青少年。

新城区丁香路小学则将课堂“搬”进法院,搭建“司法+校园”的教育桥梁。同学们每周怀揣期待走进新城区人民法院,通过沉浸式体验、互动式学习、思辨式实践,让抽象法律变得可感可学,让法治精神融入日常成长。活动中,同学们身着法袍、制服,沉浸式扮演司法角色,严格遵循真实程序展开交锋。在法官指导下,他们厘清法律义务,明晰行为后果,不仅懂得了按规则办事,更感受到司法的庄严与智慧。

### 在故事解读中锻造法治思维

法治是保护自身的盾牌,更是认识社会的思维工具。呼和浩特“每周半日计划”通过引入专业力量,用鲜活案例和预防教育锻造青少年的法治思维,提升其自护能力。

在玉泉区通顺街小学的法治课上,玉泉区人民检察院书记员张淳钢带来一场“电影里的宪法智慧”。从《驴得水》中女教师被强行剪发的愤怒,到《一个都不能少》里辍学打工的无奈,再到《摔跤吧!爸爸》中女性遭遇的偏见,电影片段成为法治讨论的引信。“这些行为侵犯了什么权利?”观看后,老师的提问瞬间点燃思辨火花。在热烈讨论中,人格尊严、受教育权、平等权等宪法核心内容不再是枯燥条款,而是与人们命运共情的鲜活保障。

面对校园欺凌这一现实议题,回民区铁三小的法治副校长、呼和浩特铁路运输中级法院司法警察支队直属大队大队长赵建洪带来一堂“硬核”防护课。一个简单的“揉纸团”游戏,让学生直观感受言语暴力带来的不可逆伤害;结合热点案例厘清欺凌边界与法律后果,并演示防身技巧,在互动中传授自保策略。这堂课不仅普法,更是一次“风险预演”与“能力建设”,赋予学生识别危险、保护自己的底气与能力,将法治教育切实转化为守护平安成长的现实力量。

呼和浩特的“每周半日计划”,以创新的实践和深刻的内涵,超越了传统的课时与教室限制,将法治的种子播撒在庄严的仪式、社会的场景中、思辨的碰撞间。它以润物无声的方式,在青少年心中厚植法治信仰。如今,法治不仅是课堂上的知识,更已融入青城的呼吸与青少年的成长脉络,为培育新时代高素质公民、营造全社会崇尚法治的良好氛围注入蓬勃而持久的力量。



呼和浩特市土默特中学学生进行宪法晨读

## 筑牢教育基石 绘就成长蓝图 ——赛罕区多措并举推动教育高质量发展

本报记者 杨彩霞 文/图



北大金秋·呼和浩特赛罕区实验学校学生参与“魔方与现代物理学”实践活动

这所新校的落成并非孤例,而是赛罕区系统性实施“集团化办学”战略、优化教育资源布局的关键一步。

近年来,赛罕区将教育规划深度前置,融入城市发展的整体蓝图,通过“集团化办学”“学区制管理”“强弱校结对帮扶”等多种模式组合发力,打破校际壁垒,推动优秀管理经验、教学资源和师资力量有序流动、辐射共享。截至目前,赛罕区已成功组建12个特色鲜明、导向明确的教育集团,覆盖中小学、幼儿园达35所。越来越多的学子无需远行,便能享受更优质的教育,“家门口的好学校”正从愿景加速照进现实,教育的基石在扩容提质中愈发坚实。

立德树人,思政先行。赛罕区深

化课程思政建设,将党的创新理论融入学科教学,精心打造“石榴红”“航天蓝”“北疆绿”等富有学段特色的思政课程,构建循序渐进的大思政育人体系,让思政教育有深度、有温度、有辨识度。课堂教学之外,赛罕区尤为注重拓展实践育人的广阔天地,让思政教育可感、可知、可践行。东风路小学组织学生与家长共同走进多松年烈士纪念馆,在讲解中感悟革命先烈的铮铮铁骨;南门外小学的孩子们踏上红色研学之旅,深入大青山抗日游击队旧址,在历史现场聆听英雄的故事;许多学校还利用冬季学期开展“红色故事会”“经典诵读”等活动。这些沉浸式、体验式的红色教育,让学生们回溯历史脉络、触摸时代脉搏中,深化

了对国家、民族与家乡的认同与热爱,让红色基因的传承从书本走向心田,在潜移默化中生根发芽,筑牢青少年成长的信仰之基。

强教必先强师。赛罕区坚持把师德师风作为“第一课”,通过专题讲座、案例剖析筑牢教师素养根基;搭建多层次成长平台,开展校长、骨干教师专项培训,深化与高校合作研修,创新实施“双培养”工程。此外,依托“十万大学生留呼”工程,通过公开招聘、引进高层次人才等多渠道持续优化队伍结构。目前,全区已培育三级教学能手、学科带头人2000余人,占专任教师30%,形成了“骨干引领、全员提升”的良性生态,为教育提质注入核心动能。

“文明其精神,野蛮其体魄”。赛罕区坚定践行“五育并举”,将学生身心健康置于重要位置。校园内,篮球、跳绳、足球、射箭等活动精彩纷呈;自2025年春季学期起,赛罕区中小学全面落实“每天综合体育活动时间不低于2小时”,科学统筹体育课、大课间与课后服务,让“阳光体育2小时”成为校园常态。

在夯实体育之外,赛罕区同样注重学生综合素质的培育。内蒙古科技馆的“趣味实验箱”走进乌尼尔东街幼儿园,内蒙古航天学校的学子探访低空经济产业园……一系列涵盖德智体美劳的特色课程与实践,正推动教育从知识传授向多元能力培养深刻转型。

从资源扩容到师资锻造,从体育强化到德育深耕,赛罕区以一系列扎实举措铺就了教育高质量发展的坚实道路,也为每一位学子的成长成才绘就了更加绚丽的蓝图。

## “青城育立方” 构建家校社协同育人新格局

本报讯(记者 范若谷)近年来,呼和浩特市教育局紧扣立德树人根本任务,创新打造“青城育立方”家校社协同育人品牌体系。通过织密协同网络,建强专业队伍、创新课程载体、汇聚社会资源四大举措,构建起覆盖全域、运转高效、指导精准的现代家庭教育指导服务新格局,凝聚学校、家庭、社会三方育人合力,为青少年健康成长筑牢根基。

在组织体系建设上,呼和浩特市实现全市中小学、幼儿园家长学校100%规范覆盖,形成“市家长学校总校—旗县区分校—直属学校—各校(园)家长学校”三级联动架构,确保家校共育工作层层落实。同时,健全“班级—年级—学校”三级家委会联动机制,通过定期议事、家长开放日等制度化渠道,保障家长的知情权、参与权和监督权。截至目前,各级家委会累计贡献合理化建议3000余条,协同组织亲子实践、家长课堂等活动超1200场,成为家校沟通的坚实桥梁。

专业力量赋能是“青城育立方”的核心支撑。市教育局科学整合高校学者、知名校长、心理咨询师等专业力量,组建80余人的家庭教育专家智库与讲师团,开发近300个专题课程,年均开展巡回宣讲超百场,惠及家长4万余人次。通过“遴选储备—定制培训—系统赋能—考核认证”四步培养机制,培养400余名骨干教师,成立家

庭教育名师工作室,打造“懂理论、能指导、善实践”的本地化指导队伍,确保优质资源精准触达基层。

课程与服务创新让家庭教育指导更具实效。呼和浩特市构建“基础+特色”分层分类课程体系,开发亲子关系、习惯养成等多维度基础课程,鼓励学校打造校本特色课程。通过每年举办精品课程评选,将近200节优质课程纳入数字化资源平台,实现家长“菜单式选课、一键式预约”。依托教育融媒体中心开设“家校社共育直播课堂”,20余期直播累计观看人次突破30万,让“云端家教课堂”触手可及。

社会资源的深度整合进一步拓展了协同育人边界。市教育局主动联合妇联、民政、关工委等部门,建立信息互通、资源互补的协同机制,以《中华人民共和国家庭教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》落实为契机,开展法治宣讲进校园活动6500余场,覆盖40万人次。同时,常态化开展“家校共育读书会”,13个读书小组通过线上线下融合模式,引导家长研读经典著作,推动先进教育理念融入日常育儿实践。

如今,“青城育立方”品牌已呈现“组织体系健全、指导队伍专业、课程供给丰富、服务模式多元”的鲜明特色,家长教育胜任力与社会协同育人共识显著提升。

### AI入课堂既要“缰绳”也要“导航”

● 杨国营

很多人都在说,人工智能(AI)正在悄然改变课堂。但是,哪些场景能用,哪些情况不能用,不少一线教师心里还是没底。因此,教育部教师队伍建设专家指导委员会近日正式发布的《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》(以下简称《应用指引》)堪称“及时雨”,给出了清晰的“正面清单”和“约束清单”,不仅为一线教师提供了如何使用技术的“说明书”,更立下了“哪些事不能干”的规矩。

《应用指引》通过在学习、教学、育人、评价、管理、研究等六大维度上提供30个具体的应用场景示例,将抽象的技术理念转化为教师可知、可感、可行的实践指南。相较于旨在划定行为底线、防范伦理风险的“约束清单”,“正面清单”所体现的,是一种从“防范”到“引领”的治理哲学升级。打个比方,如果说“约束清单”是为人工智能这匹奔马套上“缰绳”,确保其不偏离安全轨道;那么“正面清单”则像是为其绘制了一幅通往理想教育图景的精准“导航”,指明了前进方向与路径。

“正面清单”的深远意义,在于它为“因材施教”这一古老而崇高的教育理想,在数字时代找到了规模化实现的现实路径。而今,生成式AI凭借其强大的数据处理与个性化生成能力,能够精准分析每个学生的学习数据,为其量身定制练习题、阅读材料和学习路径,真正实现“一人一策”。

“正面清单”还致力于打破知识的固有壁垒,让学习过程从枯燥的符号记忆,转变为生动鲜活的体验式探索。教师可以引导学生与AI生成的“李白”对谈浪漫主义诗歌,与模拟的“牛顿”探讨经典力学三大

定律,甚至让学生在虚拟环境中进行科学实验,或重现某些重大历史场景。这种沉浸式、交互式的学习方式,不仅能高度激发学生的求知欲与好奇心,更能帮助学生构建知识背后的内在联系与深层链接,提升他们的想象力、思辨能力与解决复杂问题的能力,这正是“育人为本”的要义所在。

“正面清单”的另一大好处,在于将教师从一些繁重、重复的事务性劳动中解放出来,使其能够回归教育的本源——对“人”的关照。老师们拥有了更多时间和精力去观察学生的心健康,去倾听他们成长的烦恼,或组织一场辩论赛、午餐会,甚至走向更辽阔的大自然和社会课堂。

当然,不得不说,“正面清单”的闪光,离不开“约束清单”的坚守。“约束清单”中明确的18个“不能做”,为技术的狂野生长划定了清晰边界,像一道坚固的堤坝,防止人工智能之水冲击教育的价值根基。

不难发现,“正面清单”与“约束清单”并非相互割裂,而是一体两面、相辅相成的有机整体,共同构成了教师应用生成式AI的完整治理框架。前者像油门,驱动教育创新的车轮滚滚向前;后者像刹车,确保行进的旅程始终安全可控。这种“鼓励探索”与“严守底线”并重的智慧,体现了政策制定者对技术规律的深刻洞察和对教育规律的精准把握。我们期待,一线教师们能学好“指引”,用好“AI”。

(据《中国教育报》)

教育时评



### 科技赋能成长

为提升青少年科学素养,近日,内蒙古大学创业学院骄阳之家学生科技创新团队走进呼和浩特市老牛儿童探索博物馆,举办了一场主题科技作品展示活动。

■本报记者 杨永刚 摄