

回民区:提速AI教育 打造区域教育新标杆

●本报记者 若谷

近年来,回民区紧扣教育数字化战略,以《呼和浩特市推进人工智能教育应用实施方案(2025—2027年)》为指引,通过“体系构建—教学赋能—资源联动—场景落地”四维布局,加速人工智能教育全域渗透,推动区域教育向智能化发展跃升。

创新教育体系,全学段课程链与智能平台双驱动。构建“区域统筹+分层实施”的智慧教育框架,升级“AI教育大脑”平台,实现教育数据智能分析与个性化教学支持。在课程建设上,严格落实教育部《中小学人工智能通识教育指南》,自2025年秋季起,回民区中小学(含中职)AI教育覆盖全学段,每学年不少于8课时;小学低年级以感知体验为主,高年级及初中侧重理解应用,高中聚焦项目创作与前沿技术实践。首创K-9跨学科PBL(STEAM)分层课程体系,贯通幼儿园“感知营”、小学“认

知营/素养营/创想营”及初中“创新营”,形成全学段项目化学习链条,其创新性获教育行业关注并拟全国推广。

教学提质,双师模式与师资培养双向突破。以“双师课堂”为载体,推动集团校组建“人工智能教育联合体”。南马路小学教育集团将智能体技术融入语文教学,通过追溯汉字本源打造创新课堂,并跨校共享优质资源;回民区铁三小依托AI社团开展“智能绿植养护系统”等编程项目,斩获市级“最佳实践奖”。师资建设方面,通过“人工智能名师工作室”推动跨学科教研。呼和浩特市第七中学构建初中学段AI课程体系,虚拟实验平台助力完成12个跨学科教学方案,师生累计获国家级科技奖项150余人次;80余名骨干教师通过“理论+实操”研修班,开发“互联网+备课”系统,助推学校获评市级智慧示范校。

资源联动,社企校协同构建教育新

生态。与中社社会工作发展基金会合作打造“空间+研修”支持体系:获赠12间标准化AI教室,配备机器人实训平台等硬件,各学校借此开发“智能家居编程”课程;选拔12所学校骨干教师赴清华大学研修,返岗后组建“AI教学名师团”,落地6门校本课程。同时,实验学校开设普教班(侧重AI启蒙与生活应用)与竞赛班(聚焦机器人编程赛事),覆盖回民区5000余名学生。稻奋基金会捐赠680万元AI教学设备,涵盖编程机器人、智能传感器等核心装备,为20所学校提供常态化教学硬件保障。

特色实践,多元场景激活AI教育效能。南马路小学连续3年获评全国AI示范校,其智能体字理教学模式在南马路小学教育集团内5校推广;回民区县府街小学依托捐赠设备,在全国AI自动驾驶挑战赛斩获6项一等奖,数据化评价模型优化教学成果。回民

区铁三小构建“课程+社团+活动”体系,开设图形化编程社团,举办“亲子AI编程挑战”等活动,吸引200余个家庭参与;好乐学校作为“诺奖计划”合作校,引入清华博士开展AI教育专题报告,深化家校协同。信息奥赛“飞翔计划”选拔40名特长生组建信奥英才队,形成“普及—选拔—专业培养”人才链。

规划未来,构建“课程—场景—评价”完整生态。回民区将AI教育纳入常态化教研,每月开展“AI+学科”融合活动,累计形成“AI+文创”“AI+环保”“AI+五育”等20余个项目化案例。未来3年,回民区将分阶段深化智能体应用,从教师工具创建到学生个性化资源推送,再到教学模型优化;同步打造“AI应用超市”实现资源共享,并启动“AI教学教练认证计划”,从设施、师资、应用三维度构建区域教育能力坐标系,引领智能化转型新方向。

内蒙古召开2026届普通高校毕业生就业创业工作会议

本报讯(记者 杨志伟)近日,内蒙古自治区党委教育工作领导小组秘书组、自治区教育厅召开2026届全区普通高校毕业生就业创业工作会议,分析研判就业形势,安排部署2026届全区普通高校毕业生就业创业工作。

会议强调,要深入开展“高校毕业生就业扩容提质行动”,精准聚焦政策宣传、渠道拓展、服务升级、供需对接、兜底帮扶等关键环节,压茬落实各项重点任务,扎实推进高校毕业生就业工作。要强化工作统筹,构建协同联动新格局。加强顶层设计,深化部门协同,鼓励经济发展相对较好的盟市挑起促就业大梁,促进盟市间资源互补,以点带面为毕业生尽早就业、充分就业创造更多有利条件。要优化政策供给,打好促进就业“组合拳”。继续支持市场主体吸纳就业,积极拓宽政策性岗位就业空间,加大创业扶持力度和灵活就业保障。要深挖市场需求,夯实吸纳就业“主渠道”。紧盯就业市场用人需求,以学科专业为单位落实好访企拓岗和校园招聘,确保开发的就业岗位与毕业生就业意愿、所学专业精准对接。要聚焦指导服务,

打造能力提升“主阵地”。强化就业指导体系,提升就业综合能力,做实困难群体帮扶,推进人才培养供需适配,切实提升高等教育服务经济建设能力。要聚焦就业安全,建好稳定发展“防火墙”。严格落实毕业生去向登记制度,确保就业数据真实准确。强化就业安全教育和风险防控,营造积极正向就业舆论氛围。

会议要求,各级人社部门要聚焦岗位供给,深挖重点领域与政策性岗位潜力,加大市场化岗位征集力度。着力破除就业歧视,营造公平环境,加强技能培训、就业见习、实训指导及宣传引导,切实提升毕业生求职能力。推动就业服务进校园,办好各项招聘活动,支持学生自主创业,做实毕业生离校后精准帮扶。各级工业和信息化部门要加强部门联动,深入企业、院校调研,掌握需求精准施策,简化流程推动稳就业政策直达快享,合力促进高校毕业生就业创业。各级国资委要强化责任担当,深化人才规划,推动企业加强员工职业技能培训,推广新型学徒制与校企合作,助力企业解决结构性缺口矛盾。

博爱寸草心基金会为学子点亮希望之光 “安全学习礼包”温暖寒冬校园

本报讯(记者 杨永刚)12月20日,呼和浩特市红十字会博爱寸草心基金会为托克托县五申镇第二小学25名农村学子送去了精心设计的“安全学习礼包”,包含反光安全书包、多功能文具盒、水溶性彩色铅笔及内含10本教育书籍的定制图书包。至此,此次暖冬助学行动完美收官。

此次暖冬助学行动,博爱寸草心基金会还为玉泉区东二道河学校、达赖庄小学、回民区东乌素图小学、和林

格尔县新营子小学赠送了“安全学习礼包”。每一份礼包都凝聚着全社会对乡村教育的深切关怀。

安全书包采用360度反光条设计,夜间可视距离达50米,搭配可调节肩带和防水面料,内置急救包卡槽,由基金会联合专业机构研发,已通过国家儿童用品安全认证。图书包中的10本书籍由教育专家团队精选,包括《心理健康》《校园安全》《青春密码》《感恩孝道》和《无毒世界》等。



科技之光点亮少年探索梦

本报讯(记者 李娟 通讯员 高维岩)“这个机器人居然能跟着我的手势跳舞!”“磁悬浮能让小球飘起来,太神奇了!”近日,内蒙古大学创业学院骄阳之家学生科技创新团队带着数十件特色科技作品走进呼和浩特市老牛儿童探索博物馆,用一场趣味十足的科技展示活动,为孩子们开启了一扇通往科学世界的大门。

活动现场,骄阳之家学生科技创新团队成员化身科普导师,在博物馆内将创意发明、智能应用等一系列兼具科学性与趣味性的作品一一呈现。从能识别语音指令的智能小车,到可模拟星空运转的天体模型,再到通过简单电路就能点亮的创意灯光装置,每一件作品都让孩子们充满好奇。

在互动体验区,孩子们围在展台前跃跃欲试。团队成员耐心地指导他们动手操

作,用通俗易懂的语言讲解背后的科学原理。有的孩子拿着自己组装的简易电路装置,兴奋地向家长展示;还有的孩子追问各种科学问题,眼里满是对知识的渴望。

“我们希望通过这种面对面的互动形式,让孩子们近距离感受科技的魅力。”骄阳之家学生科技创新团队负责人表示,每一件展品都凝聚着团队成员的创新智慧,而将这些成果转化成为科普资源,为少年儿童提供科技启蒙服务,是团队义不容辞的责任。据了解,该团队已多次走进校园、社区开展科普活动,用专业力量为青少年科技教育添砖加瓦。

作为扎根内蒙古的高等院校,内蒙古大学创业学院始终坚守“立足地方、服务地方”的宗旨,将人才培养、科技创新与社会服务紧密结合。此次组织学生团队走进老牛儿童探索博物馆,正是学院拓展社会服务维度的重要举措。



内蒙古财经大学:

深化产学研合作 构建“创新驱动+协同发展”育人生态

●本报实习记者 赵宇昕

近年来,在数字经济加速演进与区域产业升级的双重驱动下,内蒙古财经大学MBA教育依托学校经济管理类学科优势,以产学研合作为突破口,构建“创新驱动、协同发展”的育人生态,为区域经济发展培育高素质应用型管理人才。自2009年获MBA培养资格以来,学校已累计为社会输送1700余名中高层管理人才,其“理论+案例+模拟+实践+分享”五位一体培养模式获业界广泛认可,先后获得“社会影响力MBA院校”“商科教育行业标杆院校”等荣誉。

搭建多元合作平台 夯实产学研融合基础

内蒙古财经大学MBA教育精准对接产业需求,与20多家企业建立战略合作关系,覆盖能源、制造、电商、农业、物业服务等多个领域——在赤峰,学校与4家企业共建实习实训基地,将课堂延伸至生产管理一线;在呼和浩特,与5家企业签署协议,定向培养现代服务业管理人才;与山东省内企

业跨区域共建联合培养基地,围绕市场营销、供应链优化等领域开展深度合作。同时,学校创新联合税务部门打造“税校企”三方合作模式,整合政策引领、人才储备与实践资源优势,在MBA学生培养、党建融合等方面形成协同效应。

创新培养模式 打造核心引擎为人才赋能

为适应数字经济时代需求,内蒙古财经大学与内蒙古产业园区内企业共建研究生联合培养基地,构建起“理论—实践—创新”三位一体体系。学校MBA师生走进数字人力资源服务产业园,在城市大脑展厅、人工智能体验馆中直观感受数字化应用场景。园区数字技术人员现场演示政务服务平台、智能教学辅助系统等,将抽象理论转化为具象认知,提高MBA教育质效。在实战演练环节,邀请IT专家指导学员运用DeepSeek、豆包等AI工具,1小时内完成智能物流项目书的框架搭建与数据填充,切实提升学员的数字化

办公能力。

学校依托“企业出题、高校解题”的人才培养模式,在“创青春”全国大学生创业大赛MBA专项赛中斩获金奖,多次在全国企业竞争模拟大赛中获特等奖。

精准对接产业需求 彰显服务价值

内蒙古财经大学立足内蒙古产业特色,将产学研合作与乡村振兴、产业升级等战略紧密结合,精准对接产业需求,彰显学校MBA教育的服务价值。学校与内蒙古特产企业达成科研合作协议,支持助力企业优化马铃薯产业链与品牌建设,企业则为学员提供农业产业化实践平台。针对中华老字号企业转型需求,学校与企业联合开发企业管理案例,定向培养兼具传统产业认知与现代管理思维的人才。同时,学校通过共建数字化管理案例库、联合培养“双师型”导师、孵化产学研项目的“三个一”计划,

实现教学相长与产业赋能的双向价值转化。

拓展国际化视野 打造校企合作新格局

内蒙古财经大学积极拓展国际化视野,延伸产学研合作的广度,先后组织MBA学员赴美国、欧洲、日本等国家和地区考察学习,开展学术研讨与企业交流,将全球管理经验与区域产业实际相结合,持续打造校企合作新格局。在北京内蒙古企业商会组织的交流座谈会上,学校借助校友会资源深化区域协作,为校企合作注入更多资源活水。

目前,内蒙古财经大学MBA教育已形成覆盖多产业、贯通产学研、融合国内外的合作体系,既为学生搭建了从理论到实践的成长阶梯,也为企业提供了人才与智力支撑。这种“创新驱动、协同发展”的模式,不仅成为学校MBA教育高质量发展的核心密码,更持续为内蒙古乃至西部区域经济转型升级注入强劲动力。

教育时评

“一条刚性要求”即严格控制日常考试的频次与范围,为不同学段划定了明确的红线

近日,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(以下简称《通知》),其核心内容可以归纳为“一条刚性要求”与“三个关键转变”。“一条刚性要求”就是严格控制考试次数,明确频次上限;“三个关键转变”,一是从“考得多”向“学得好”转变,二是从“看分数”向“看素养”转变,三是从“行政约束”向“专业治理”转变。在中小学日常考试中应严格恪守“一条刚性要求”,认真落实“三个关键转变”,深入推进基础教育规范管理。

“一条刚性要求”即严格控制日常考试的频次与范围,为不同学段划定了明确的红线。其核心在于大幅减少考试数量,特别是低年段的纸笔考试和各类跨校统考,旨在从源头上为学生减负。《通知》明确要求:“小学一二年级不进行纸笔考试”。小学低段是基础教育的基点,其教育质量也是基础教育质量提升的难点和重点。这个阶段要让儿童在从幼儿园延续的游戏化学习方式中培养学习兴趣、养成适应基础教育阶段学习的良好习惯,所以严禁禁止“小学一二年级不进行纸笔考试”是符合教育规律的。但不举行纸笔考试不等于不考评,而是要在游戏化、情境化、生活化之中让考评不知不觉进行,确保课程标准能够落地。“义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末统考”是必需的,有利于对学生阶段性学习进行评估从而优化课程教学改革路径策略。“初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试”是循序渐进对学生学习成效进行评价,从而为中考做好准备。

落实“三个关键转变”是对基础教育课程教学改革的积极回应。《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出:“坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,促进学生德智体美劳全面发展。”扭转片面应试教育倾向,就要淡化考试,要从目标导向和问题导向去研究探索考什么、怎么考、考试结果怎么运用。

在从“考得多”向“学得好”转变方面,《通知》要求通过压减频次、提高质量,让考试真正服务于教学改革和学生发展,而非成为负担。学校改进的重点是教学有效性,只有考试真正服务于教学改革和学生发展,才是有意义的。在从“看分数”向“看素养”转变方面,《通知》明确等级评价和综合性试题比重的增加,旨在打破“唯分数论”,促进学生全面发展。“看素养”是实现教学评一致性的关键一环。在从“行政约束”向“专业治理”转变方面,《通知》指出通过命题能力建设、技术赋能和强化审核,提升学校教育管理的专业化水平。提升教师以课程标准为依据、以学情校情为出发点的命题能力,牵引教学的有效性和适切性。科学用好数字化和人工智能赋能考试管理,减轻师生不必要的负担,让技术促进考试更加科学和便捷。此外,教育行政部门、教研部门、学校管理者的专业水平决定了考试的专业治理水平,“关键少数”的理念和策略转变了,教育治理能力提升了,才能构建起专业治理体系。

●卫功立

让考试真正服务于教学

(据《中国教育报》)