



“00后”教师 VS “05后”学生

——王雁升与他的“理化星空班”

本报讯(实习记者于梦圆)在距呼和浩特市30多公里的武川县第一中学,“00后”教师王雁升刚结束一堂高三的物理课,心里惦记着周末再去哪个学生家里看一看。这位2000年出生的年轻教师,如今是武川县第一中学高三6班的班主任。他的故事,超越了年龄标签,诠释着新时代青年教师的育人温度与担当。

见到王雁升时,他刚下课。白色卫衣、黑框眼镜,笑起来露出虎牙,模样像是一位高年级学长。“2000年出生,2023年回到武川县第一中学任教。”他这样介绍自己。

“不着调。”被问及王雁升和传统老师的区别时,班长魏萌脱口而出,随即和同学们笑作一团。在这位“00后”班主任的课堂上,这样的笑声并不少见。另一位班长武文杰认真地说:“上课时我们是师生,下课铃一响,我们就成了朋友。”他清楚地记得,王老师会组织全班在漫天大雪中吃火锅,会在感冒多发季节为大家熬雪梨汤,也会在周末邀请学生到家中聚会。

不过,魏萌对王老师的初印象并非如此温暖。“分班那天,他坐在教室角落的凳子上,表情非常严厉。”相处后,她发现这位年轻老师“就像大哥哥一样领着我们一

群小朋友”。

这种亦师亦友的陪伴,在紧张的高三阶段,形成了独特的班级氛围,产生了意想不到的效果。“在我们班,没有那种压抑感。”魏萌说,“我们每天可喜欢来学校了,有种来学校就像回家的感觉。”武文杰补充道,“虽然距离高考只有170多天,学习压力确实存在,但在我们班没有那种紧迫感让人喘不过气的感觉。”

王雁升的搭班同事李娇老师见证了班级的变化:“他们班的孩子超级活泼,每个孩子都阳光开朗,见到老师不管认不认识都会主动打招呼。”她坦言,王雁升这样的“00后”教师给学校带来了新活力,“他和学生年龄差距小,更明白学生想要什么”。

资助100名学生的想法,始于一次普通的请假。去年秋天,班上一名学生请假,理由是母亲生病卧床,父亲一人收割葵花忙不过来。“老师,我读书的意义在于能为家庭分担压力。现在父母需要我,我坐在教室里有什么意义呢?”学生的这句话深深触动了王雁升。

他决定送学生回家。几十分钟的车程,他们来到了武川县的一个村庄。眼前的情景让这位年轻教师怔住了:院子里堆满待处理的葵花,学生的父亲正艰难地劳作。王雁升立刻卷起袖子,加入了“脱葵花”的队伍。

他将这段经历拍成了视频——“‘00后’班主任帮学生脱葵花的一天”,这条视频在王雁升的抖音账号“理化星空班”上意外获得了广泛关注。更让他触动的是视频背后的现实,一些学生的家庭条件确实拮据。于是,一个念头在他心中萌生:“既然我的自媒体账号是通过记录学生生活做起来的,何不用所得回馈学生?”这个简单的想法,成了“资助100名学生”愿望的起点。

王雁升的资助方式很特别。对于住校生,他将钱直接充入饭卡;对于走读生,则分成两份,一份交给家长,一份留给学生。这种细致源于最初的顾虑,李娇老师坦言,“一开始我们是有顾虑的。担心孩子拿到钱后,万一没用在学习生活怎么上。”

王雁升选择了“轻量化”和“融入式”的路径。他将自媒体记录校园生活获得的微薄收入,以及后来被视频感召的网友捐款,变成了学生饭卡里一笔笔实实在在的餐费,变成了送到学生家中的学习用品,甚至变成了更巧妙的支持。班里一名学生的爷爷靠收废品补贴家用,王雁升就发动身边人积攒纸壳,并定期“送货上门”,临

走时还不忘坐下吃一碗老人做的擀汤面。这份不动声色的善意,不仅呵护了学生的自尊,还引发了连锁温暖:这条“送纸壳”的视频播出后,武川县多家商铺老板主动联系他,表示愿意将日常的废纸箱留给他,“给那爷孙俩添一点”。

“直接给钱可能会带来心理压力,但以这种形式,学生和家都更容易接受。”王雁升发现,这种走进家庭的方式,反而对学生学习产生了积极影响。语文老师曾告诉他一个细节:在几次家访后,学生武文杰的课堂状态明显提升。王雁升反思道,“当真正走进学生的生活,不用谈学习,自然就会改变。”

“理化星空班”,这个由学生共同想出的班名,王雁升将它作为抖音账号名,意外地凝聚了整个班级。“你看学生们自己的抖音账号主页,好多人都写着‘理化星空班某某某’,他们以此为荣。”王雁升滑着手机屏幕,嘴角泛起笑意,“在‘理化星空班’这个账号里,记录着早读时琅琅的读书声,课间时师生的玩笑、雪地里里的火锅,也有家访时的真情流露。”

令人意外的是,这个最初只为记录班级生活的抖音账号,逐渐汇聚起超越校园的能量。

视频发布后,王雁升收到了来自山西、陕西、海南、北京等地的信息。联系人有刚毕业的大学生,在校学生,也有事业有成的爱心人士。目前,已有20多人想通过他资助学生,其中已有9名学生完成对接。

“资助的钱不来自我的自媒体收入。”王雁升坦诚地说,“很多好心人联系我,我就充当桥梁。”他坚持由自己对接,避免资助人与学生直接联系可能产生的潜在问题。

李娇老师也感受到了这种辐射效应:“身边很多人被感动,我的妹妹看完视频后说也想资助,我的朋友也来问如何参与。”

作为定向师范生,王雁升大学四年的学费由武川县政府资助,条件是毕业后回乡从教6年。

“这是我家乡的回报。”谈及基层教育,他深思良久。“第一要留住老师,第二要留住学生。”令他欣喜的是,偶然的记录产生了意想不到的效果。“很多人私信说,看了视频后决定投身乡村教育。还有人说,曾经当过老师但未能坚持,现在看到我的生活,觉得那是他们理想中的模样。”

王雁升的生活真如旁人眼中那般“理想”吗?镜头之外,他也会累得直打哈欠。但他依然坚持,因为他真切地看到了变化:那个曾被他家访、语文选择题全对后获得奖励的武文杰,那个学习状态不断提升的武文杰,正是这种变化的缩影。

随着关注度上升,王雁升反而按下了暂停键:“我手头的教学工作也比较繁重,怕后面会有遗漏或做不好的地方。”目前,他专注于已对接的9名学生,“等高三毕业,看他们上大学后需不需要帮助,再考虑新的对接。”但“100”这个数字,依然在他心中。

大雪再次飘落时,王雁升又开始张罗一场班级火锅。这背后是“00后”教师对教育关系的重新理解:教育不是居高临下的灌输,而是并肩前行的陪伴。

在武川县第一中学的校园里,一位“00后”班主任的故事,如一缕春风,悄然拂过无数人的心田。王雁升——这位年轻教师,用亦师亦友的陪伴、始于家访的善意,在紧张的高三学年里,构筑了一个充满归属感的“理化星空班”。他的育人实践,远不止于一位教师的个人善举,更映射出新一代教育者对传统师生关系、县域教育模式的温情重构,其意义早已超越了“资助100名学生”的数字目标本身。

王雁升的育人实践,核心在于对师生关系的重塑。传统观念中,师道尊严往往伴随着一定的距离感,而王雁升却以其“不着调”的亲切、大哥般的关怀,打破这一刻板印象。从漫天大雪中的班级火锅,到沁人心脾的雪梨汤,再到与学生家庭的深度联结,他将教育渗透于生活细节,化为具体可感的师生互动。这并非对师道尊严的消解,而是对其内涵的丰富,尊严不仅源于知识权威,更根植于真诚的共情与生命的陪伴。正如他所感悟的:“当真正走进学生的生活,不用谈学习,自然就会改变。”这种“融入式”的教育,将紧张的高三阶段变成了“每天可喜欢来学校”的向往,印证了安全、温暖、支持性的关系环境,才是激发内在动力、实现良性发展的土壤。

尤为可贵的是,王雁升的资助行为,并非简单的物质给予,而是一种充满智慧与尊重的“轻量化”和“融入式”支持。他敏锐地洞察到,直接的金钱帮助可能给学生带来心理负担与潜在偏差。因此,他将自媒体收益与爱心捐款转化为充入饭卡的餐费,送到家中的文具,甚至是“为收废品的爷爷攒纸壳”这般巧妙的帮扶。这种方式,精心呵护着受助学生的自尊,将资助悄然渗入日常生活肌理,使之成为一种不动声色的善意。同时,还引发了他人善意的连锁反应,超越了单向的施与受,构建了一个温暖互助的微循环。

王雁升的故事,也为当下县域教育的发展提供了宝贵启示。作为定向师范生,他选择履约回乡,并以创新方式“留住学生的心”。他所做的,正是通过情感联结增强学校的吸引力与凝聚力。他的抖音账号“理化星空班”意外地凝聚了班级荣誉感,更向外界展现了县域教育鲜活、温暖、充满可能性的一面。这为解决乡村教育“留不住”的难题提供了一种新思路,当教师能在工作中获得深刻的职业价值感、情感满足感与创造性空间时,乡土便能成为实现教育理想的沃土。

从“00后”的年龄标签到“100”的资助心愿,王雁升用行动填满了数字之间的广阔空间。他的故事告诉我们,教育的真谛不仅在于知识传递,更在于生命对生命的点燃,在于以朴素的方式建立起心与心的联结。他的讲台不仅在教室,也在雪地、在农家院落、在短视频构成的“云端”。无论时代如何变迁,教育中最打动人心的力量,始终源于真诚的关爱、平等的尊重与富有创造性的敢想敢干。王雁升的“理化星空班”点亮了一方星空,其光芒所及,正是我们对更美好、更有温度的县域教育图景的共同期待。

做新时代县域教育的筑梦人

· 田园



王雁升辅导学生



王雁升来到学生家里帮忙“脱葵花”

记者手记

从“00”到“100”,数字的跨度需要时间填满。但有些变化已经发生:在武川县第一中学高三6班的教室里,在那些被悄悄充值的饭卡里,在商铺老板特意攒下的纸壳里,更在那些因为一位年轻教师而相信“读书有用”“善意可行”的人们心里。

王雁升的育人实践仍在继续。它关于一个年

轻人如何用朴素的方式回答:当我们被世界温暖过,该如何温暖世界。答案不在宏大的口号里,而在每一顿火锅、每一碗梨汤、每一次俯身拾起的葵花盘里。

这个故事,从“00”开始,终将抵达比“100”更远的远方。