

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 用新时代党的创新理论铸魂育人

●张东刚

1. 深刻把握《概论》出版的重要意义

《概论》的出版是党和国家推进中国特色社会主义哲学社会科学教材体系建设的重要成果。建设教育强国,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,离不开关键教材的有力支撑。推动习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的创新理论进入教材,始终是教育的一项重大政治任务。《概论》围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系,推动理论成果向具有中国特色、中国风格、中国气派的教材体系转化,结构清晰、体系鲜明,为高校思想政治理论课提供了权威用书。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。推进理论的体系化、学理化,重点研究阐释我们党提出的新理念新思想新战略中的原理性理论成果,把握相互之间的内在联系,是理论创新的内在要求和重要途径。《概论》全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系,体系化、学理化地展示了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民在新时代进行伟大斗争、实现伟大变革的过程中,在推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的过程中取得的重要理论创新成果,为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引。

科学理论只有走近师生、武装师生,才能更好地体现价值、彰显力量。发挥习近平新时代中国特色社会主义思想的理论指导作用,必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,以通俗易懂、言简意赅、娓娓道来的语言风格阐述其博大精深的思想体系。《概论》遵循教育规律、突出教学导向,注重贴近青年学生认知特征和接受习惯,用朴素的语言阐释党的创新理论的深刻意蕴,体现了大中小学思政课的一体化育人要求,有助于引导青年学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心外化于行,争做这一思想的坚定信仰者、忠实践行者、接续奋斗者,也有助于激发全党全社会对党的创新理论的学习热情。

2. 学好教材,更好用党的创新理论铸魂育人

努力做到整体把握、融会贯通。思政课的的本质是讲道理,把道理讲准是前提,讲准

习近平总书记主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调,加强教材建设和管理,牢牢把握正确政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。近日,中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)出版。这部教材,是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材,集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力,对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。高校要以高度的政治责任感学好讲好教材,巩固扩大主题教育成果,推动新时代思想政治理论课高质量发展,引导青年学生深刻体悟思想的力量,更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

道理离不开对教材内容和课程标准的精准把握。教材是知识的载体,课程标准是导向。吃透教材内容和课程标准,是提高课堂质量和效率的基础和关键。《概论》集中呈现了新时代的原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果,与既有文献和原有课程教材体系实现了良性互动。因此,要在认真研究教材的基础上,把教材内容与党和国家重要文献结合起来、对照学习,扎扎实实读原著、学原文、悟原理,努力做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践。习近平总书记指出,我们推进理论创新是实践基础上的理论创新,而不是坐在象牙塔内的空想,必须坚持在实践中发现真理、发展真理,用实践来实现真理、检验真理。只有结合新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,结合管党治党宽松软状况得到根本扭转、全面建成小康社会、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴等丰富实践成就学习《概论》,才能准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是如何从实践中产生、指导实践、接受实践检验的,才能说明它的指导性、科学性。

针对重大现实课题,直面中国之间、世界之间、人民之间、时代之间。习近平新时代中国特色社会主义思想是准确把握和科学回答重大时代课题的理论结晶。在“两个大局”加速演进并深度互动的时代背景下,人类社会面临许多亟须解决的共同问题,我国改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域也都面临着一系列新的重大课题,中国之间、世界之间、人民之间、时代之间给我们提出的新考题比过去更复杂、更难,迫切需要我们从事理论与实践的结合上提交答案。《概论》科学揭示了新时代中国特色社会主义思想的重大原则方针,全面展现了新时代党的创新理论指引下党和国家事业取得的

历史性成就、发生的历史性变革,体现了历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的有机统一。学好《概论》,要坚持问题导向,充分回应重大理论和现实问题,从理论和实践的结合起来深入研究解答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。

3. 讲好教材,全方位系统化推进《概论》进课堂

打造思政“金课”,在讲准、讲深、讲透、讲活上下功夫。《概论》的编写出版实现了由理论体系向教材体系的转化,课程建设则承担着教材体系向教学体系转化的任务。要持续深化思政课改革创新,全面抓好思政课课程设计、教学方法创新等环节,促进思政课程与课程思政同向同行,整体提升思政课建设质量和水平。坚持把“讲准”作为前提、“讲深”作为核心、“讲透”作为关键,“讲活”作为导向,以经典文献为依据讲出理论的深邃,以发展脉络为重点讲出历史的厚重,以中外比较方法讲出视野的广博,以生动实践为根基讲出思想的鲜活,通过精心的教学设计、丰富的教学环节、鲜活的教学语言、前沿的教学方法,拉近学生与伟大思想之间的距离,使广大学生更加坚定听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉,真正得到思想启发、战略启示、智慧启迪、信仰启蒙。

发挥集体研讨备课制度优势,形成讲好教材的强大合力。习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深的科学理论体系,涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域,涉及政治、经济、文化、社会、生态等许多学科,对教师理论素质要求很高。木业有专攻,教师所学专业和能力有限,难以对每个领域都有深入研究。通过集体研讨备课、练兵比武及展示

交流等方式,集众师之长总体把握教材内容和教学目标,集中挖掘和探讨教学中的重点难点问题,把教材精神转化为与时俱进的教学思路,凝聚起不同研究领域专家的专业力量和集体智慧。建立健全资深专家对中青年教师“传帮带”机制,通过“比、学、赶、帮、超”的交流互鉴取长补短、共同提高,对教材文本进行“意义解码”,不断优化教材使用效果,提升课堂教学质量。

发挥平台优势,促进习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释宣传普及。高校马克思主义学院作为马克思主义理论教学与研究的高地、马克思主义理论高端人才培养基地,应充分聚合习近平新时代中国特色社会主义思想研究机构、思想政治理论课高精尖创新中心等平台力量,发挥辐射引领示范带动作用。全方位系统化推进《概论》进课堂,在宣传普及上走在前列,发挥高校思政力量并联优势,打造共建共享、系统集成、全面覆盖的教学资源平台,创新大中小学“学、研、讲”一体联动机制,对不同学段、不同层次、不同对象的教学形成有效支撑。在研究阐释上做示范,产出有思想高度和学理深度、用学术讲政治的系列重要研究成果,及时将党的理论创新最新成果有机融入思政课堂,着力形成螺旋上升、层次分明、条理清晰的教育教学体系。

完善“大思政课”工作格局,推动课程教学与实践锻炼联动。习近平新时代中国特色社会主义思想既源于实践,又指导实践,在指引我们认识世界、改造世界的过程中展现出巨大的现实解释力和实践引领力。用好教材,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。坚持理论联系实际,创新方式方法,积极拓展实践课堂,通过思政小课堂与社会大课堂的同频共振沟通心灵、启智润心、激扬斗志,用丰富的形式引导青年学子用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,真正将党的创新理论教育有机融入校园生活、融入社会实践。

以德立身、以德立学、以德施教,做“经师”和“人师”相统一的大先生”。办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。今年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出教育家精神并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面进行系统论述。思政课教师要带头树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,在带领学生学习《概论》中争做习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透示范者、研究阐释引领者、坚定信仰者、积极传播者、忠诚实践者,将教育家精神贯穿日常科研、教学全过程,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(据《光明日报》作者系中国人民大学党委书记)

不断巩固文化主体性

●红梅

文化是民族的血脉、人民的精神家园。文化主体性体现着一个国家、一个民族对其文化传统、价值观念、精神信仰等的坚持与发展,关系一个国家、一个民族的文化传承,更关系文化活力的激发和增强。文化主体性强则文化自觉、文化自信程度高。新时代新征程,我们要深入学习贯彻习近平文化思想,不断巩固文化主体性,更好维护好本民族的文化特质,进而在文化激荡中站稳脚跟,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明。

中华民族在漫长历史发展中,创造了辉煌灿烂的文化。近代以后,深重的民族危机让一些人产生了文化自卑自弃心理,中华文化的主体性遭受前所未有的挑战。中国共产党坚定选择马克思主义,同时继承和发展中华优秀传统文化,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。历史和实践充分表明,“两个结合”是我们取得成功的最法宝。习近平总书记任在文化传承发展座谈会上强调:“‘结合’巩固了文化主体性。文化自信就来自我们的文化主体性。创立新时代中国特色社会主义思想就是这一文化主体性的最有力体现。”党领导人民推进“两个结合”的历史进程,也是不断巩固文化主体性的文明发展历程。这种结合不是简单的叠加,而是深入的融合。“结合”打开了创新空间,让我们掌握了思想和文化主动,推动马克思主义中国化时代化不断取得新突破。在“结合”中,我们坚持守正不守旧、尊古不复古的进取精神,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。“结合”进一步巩固了中华民族和中国人民的文化主体性,有力推动了中国特色社会主义文化建设。

创新是文化的生命力所在,创新能力强则文化的主体性强。中国式现代化是从中华大地长出来的现代化,借鉴吸收一切人类优秀文明成果,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的鲜明特色。新时代以来,我们党将中华优秀传统文化融入中国式现代化的伟大实践,铸就了中国式现代化的文化形态,让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,已经深深融入中国式现代化之中。如,全体人民共同富裕体现着民本思想,物质文明和精神文明协调发展体现着“仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”的理念,人与自然和谐共生体现着天人合一的智慧,等等。中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,不仅为中国式现代化提供了有益滋养,对于解决现代社会人类面临的难题也具有重要启示意义,充分彰显了巩固文化主体性的重大意义和时代价值。

文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。巩固文化主体性和文明交流互鉴并不矛盾而是相互促进的:巩固文化主体性有利于文明交流互鉴,文明交流互鉴也有利于巩固文化主体性。巩固文化主体性绝不是故步自封,而是要更加自信地推动文明交流互鉴,以开放的心态主动学习借鉴外来文化,并在此基础上创新发展本民族文化。这是文化自觉、文化自信的重要体现。面向未来,我们要在巩固文化主体性的同时,积极与其他文明交流互鉴,向世界展现中华文明的魅力,促进形成美美与共、美美与共的世界文明百花园,为推动中华文明重焕荣光、促进人类社会进步作出更大贡献。

(据《人民日报》)



“三抓一强”全面推动“最强党支部”提质升级

●翟娟

今年以来,玉泉区认真贯彻落实各级组织部长会议精神和“揭榜领题”部署会议精神,着力破解组织工作重点难点问题,严格落实“三强三优”目标任务,注重战略谋划、细化建设标准、严抓评定把关、突出各领域示范带动,扎实推进“最强党支部”提质升级。

因地制宜抓谋划,勾勒示范带动总轮廓。结合玉泉区党建工作格局和发展实际,高质量谋划“最强党支部”示范创建工作,提出建设“一圈一带”示范格局,即以大召社区为核心,辐射带动周边党组织“最强党支部”示范点创建,形成服务市民与游客的“红色旅游文化”示范圈和以昭君路——209国道沿线打造多个农村“最强党支部”示范点,形成“美丽乡村”示范带,立体式、全方位、全覆盖推动“最强党支部”建设工作遍地开花。

细化标准抓评选,保障示范创建质与量。变“五强”为“六强”,将“责任落实强”纳入“最强党支部”创建标准,精心细化解,精准确定各领域评定细则及负面清单,在开展评选工作时逐条对照,确保示范创建质量。明确“最强党支部”示范点及示范基地评定细则,在统一标准前提下,将评选任务分解至各党(工)委,全链条做实组织评定、党员评议、群众评判、社会评价。截至目前,共评选区级“最强党支部”示范点23个、示范基地4个,其中农村5个、社区9个、机关和事业单位10个、“两新”组织3个。

全员覆盖抓审查,严把战斗堡垒政治关。对参评“最强党支部”示范点、示范基地的30个党组织162名班子(“两委”)成员全覆盖开展8部门联合审查,对反馈问题逐条分析研判。结合联审情况和日常表现,严格落实动态调整,取消3个班子成员存在问题的“最强党支部”参评资格和2个“最强党支部”示范点、示范基地参评资格,通过从严审查把关,确保评为“最强党支部”的党组织真过硬、零瑕疵。

提质升级强示范,推动各领域党建全面过硬。围绕“六强”建设标准,实现“最强党支部”“试点”向“示范”转变,推动全领域党支部创先争优、晋位升级。在农村持续强化相对后进党组织排查整顿力度,开展“转作风、提能力、强堡垒”建设整体提升活动,全面提升村级党组织战斗力。在社区充分发挥“最强党支部”组织和党员队伍优势,在疫情防控等工作中凝聚“红色力量”,筑牢基层治理根基。在机关通过开展专项督察,全面提升支部标准化规范化建设水平,推动“一支部一品牌”创建,推进机关党支部建设持续向好。在“两新”组织牢固树立“党建+发展”工作理念,在组织引领、队伍建设、激发活力上探索创新,不断深化党建和业务融合互促,形成“一个党员带动一个班组,一个支部凝聚一个企业”的效应,保障全领域“最强党支部”示范创建工作提质升级、全面过硬。

(据《学习与工作》作者单位:玉泉区委组织部)

编辑:荣英 田园 美编:晓行

推进人与自然和谐共生现代化的科学指引

●杨仁忠

第二,在正确处理重点攻坚和协同治理的关系中增强现代化建设的系统性。

建设人与自然和谐共生的现代化,必须坚持系统观念。生态环境治理是一项系统工程,要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,以重点突破带动全局工作提升,注重统筹兼顾,增强各项工作的系统性、整体性和协同性。从解决突出生态环境问题入手,在重点区域、重点领域、关键环节采取有力措施。同时,要从系统工程和全局角度寻求新的治理之道,坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,坚持统筹兼顾、整体施策、多措并举,全方位、全地域、全过程开展生态文明建设。

只有正确处理好重点攻坚和协同治理的关系,才能增强现代化建设的系统性。一方面,坚持重点攻坚,以当前我国存在的突出生态环境问题为切入点,瞄准目标,集中力量,重点攻克人民群众反映强烈的生态环境问题。持之以恒打好污染防治攻坚战,深入推进蓝天、碧水、净土三大保卫战,持续改善生态环境质量。另一方面,坚持协同治理,健全党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的现代环境治理体系,强化跨部门、跨地区协作,协同推进降碳、减污、扩绿、增长。

第三,在正确处理自然恢复和人工修复的关系中提高生态环境治理的科学性。

建设人与自然和谐共生的现代化,必须充分遵循自然规律。习近平同志指出,生态是统一的自然系统,是相互依存、紧密联系的有机链条。自然生态系统是一个有机生命体,有其自身发展演化的客观规律,具有自我调节、自我净化、自我恢复的能力。然而,对生态受损严重、依靠自身难以恢复的区域,则需要科学的人工修复措施。要坚持自然恢复和人

工修复相结合,提升生态系统多样性、稳定性、持续性。

提高生态环境治理的科学性要求必须正确处理自然恢复和人工修复的关系。要遵循自然规律,充分发挥人的主观能动性,积极有效开展生态保护修复。秉持尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,科学评估生态系统受损状况,因地因时制宜、分区分类施策,努力找到生态保护修复的最佳解决方案,还自然以宁静、和谐、美丽。

第四,在正确处理外部约束和内生动力的关系中增强生态文明建设的自觉性。

建设人与自然和谐共生的现代化,必须兼备制度约束和主体自觉。从根本上解决生态环境问题,离不开强有力的外部约束,要通过强力督察、严格执法、严肃问责,让制度成为刚性约束;同时要激发全社会共同呵护生态环境的内生动力,不断增强全民生态环境保护的思想自觉和行动自觉。外部约束和内生动力相互联系、相互转化,是推动生态文明建设的双轮驱动力。

正确处理外部约束和内生动力的关系,有利于把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动。一方面,要坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境,健全美丽中国建设保障体系,持续推进生态环境治理体系和治理能力现代化。另一方面,要积极动员全体人民共同参与生态文明建设,提高全社会生态文明意识,倡导简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式,久久为功,持续发力,推动形成人人、事事、时时、处处崇尚生态文明的良好氛围。要不断创新体制机制,真正让保护者、贡献者得到实惠,实现责任和利益双向转化。