

首府:探索教育新模式 办好人民满意教育

●本报记者 杨彩霞

经过两年的高标准建设,新城区第一实验小学2023年9月正式全面招生。饱和招生之后,能提供48个班2160个学位,辐射周边27个小区。整洁明亮的教室、先进的多媒体一体机、保护视力的护眼灯、崭新的课桌椅……目前,在校的530名一、二年级学生在这里优质的教学条件下,学习成长。

“学校有美术课、劳动课、音乐课,在这里不仅可以和老师学到很多知识,能交到很多好朋友。”学校二年级学生乌仁珊瑚对记者说。

记者了解到,目前这所学校的各类教学功能室就多达二十几个,为10余个社团开展活动提供着丰富的场地,寓教于乐,教学相长,在与主校新城区满族小学一体化的办学模式下,让这里的孩子们也享受着最好的校园生活。

学校执行校长郭丽敏向记者介绍,学校特别注重校园文化建设,以“星火燎原点亮未来”为校园文化主题,要培养孩子们成为德智体美劳全面发展

的“新星少年”。学校将适应新时代的发展,探索新的教育模式和管理办法,融合多元化的教育资源,办好人民满意的教育。

教育公平是社会公平的基础,近年来,我市全面摸清首府学位短缺底数,在此基础上优化教育资源布局,建立学校建设项目一站审批“绿色通道”,学校建设年度督导机制和问责机制,推动实现优质教育资源与国土空间、人口布局相匹配。2023年,我市围绕“宜学”城市建设,建成投用中小学、幼儿园14所,新增学位7680个。打造“县管校聘”改革区域4个,招聘优秀教师2014人,增加中高级职称岗位3747个。全市中小学同频互动教室覆盖率达到100%。建成市级民族团结示范校5所、自治区基地校1所。

2023年,我市出台《呼和浩特市推动教育优质均衡发展10条措施》,提出让教育资源成为首府最突出的优势,教育公平成为首府教育最鲜明的特点、教

育事业成为首府群众最满意的事业,让每个孩子都能好上学、上好学,打造全区教育中心,为基础教育高质量发展注入强劲动力。

市第一中学党委书记、校长马波说:“作为教育工作者,将不遗余力、竭尽全力为办好人民满意的教育贡献力量。作为有121年办学历史的自治区名校,我市第一中学使命在肩,责无旁贷。呼市一中推动‘京蒙合作、市区共建、区域带动’的合作机制,与回民区共建了九年一贯制实验学校,扩大回民区优质学位;整合现有优质资源,打造区域教师研修中心,运用‘互联网+’发挥同屏互动录播一体智慧教室作用,让农村薄弱学校的孩子共享发展成果。”

今年,我市将打造一批家门口的好学校,实施优质教育“四个一”工程,每个旗县区至少打造1所全区一流的优质初中和优质高中,补齐区域教育发展短板;新建建中小学、幼儿园61所;

加快建设中职园区,启动中职园区晋升高职园区工作;推动呼和浩特职业学院“双高校”职业本科建设申报。实施一批智慧教育“数字化”项目,建设9所“未来教育”试点学校。完善一套“有机更新”的队伍管理机制,健全校长考核末位淘汰机制,不胜任的要撤换;完善教师和教研员任职“旋转门”机制,不称职的要离岗。搭建一个“以奖促优”的评估监测平台,把落实教育责任、提升教育质量纳入年终目标考核,评价结果作为学校奖惩、资源配置的重要依据。出台一批关爱教育工作者的“暖心举措”,健全教师荣誉机制,选树先进典型,给予丰厚奖励,营造尊师重教的良好社会风尚。

市教育局副局长李刚表示,2024年,计划实施的全市教育系统重点建设项目共计61个,其中新实施项目30个,续建项目31个,新增学位合计6万个,努力在“宜学城市”的收官之年交出教育高质量发展的新答卷。

教育资讯

全区共200所学校被评为全国青少年校园冰雪运动特色学校

本报讯(记者 王中宙)近日,自治区教育系统以“十四冬”为契机,统筹推进冰雪运动进校园、冰雪文化融合发展,引导广大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。截至目前,全区共200所学校被评为全国青少年校园冰雪运动特色学校。

据了解,全区各地各校结合本地区地域和气候特点,积极将冰雪运动知识教育纳入学校体育课教学内容,同时科学引入旱地化冰雪运动项目,

宜冰则冰、宜雪则雪,各有侧重地开展适合青少年参与的冰雪运动。在冰雪资源相对丰富的地区广泛开展滑冰、滑雪等真冰真雪校园体育项目;在冰雪资源相对稀缺的地区逐步推广旱地化冰雪运动项目;有条件的地区利用冬季开展真冰真雪校园体育运动项目。以激发学生参与兴趣为主要方向,开展冰雪嘉年华等趣味活动,引进旱地冰壶、旱地冰球、冰蹴球、轮滑等旱地化冰雪项目,培养学生对冰雪运动的浓厚兴趣。

图说新闻



2月4日,回民区科协、教育局在中山西路新华书店联合开展了“传承爱国精神 共筑航天梦想”的科普讲座,回族小学60余名学生参加了活动。 ■本报记者 武子喧 通讯员 胡嘉成 摄



近日,在团结小区社区,孩子们正在心理辅导老师的帮助下,通过沙具和沙粒的结合,在沙盘中进行心理疏导,共同完成沙盘作品。 ■本报记者 武子喧 通讯员 刘文慧 摄



2月3日,武川县科协邀请县一中高二年级40余名学生走进县科技馆,进行了一场科技探索之旅。 ■本报记者 武子喧 通讯员 许伟瀚 摄



近日,五塔寺博物馆党支部志愿者们走进玉泉区启音儿童康复训练中心开展“情暖冬日·为爱护航”学雷锋志愿服务活动,为特殊儿童送去冬日温暖。活动后,志愿者们协助老师为孩子们做康复训练,并认真打扫教室。 ■本报实习记者 刘艳霞 摄

巧手剪纸迎新春 民俗文化润童心

新春佳节将至,为进一步弘扬中华优秀传统文化,日前,回民区钢铁路街道新华园社区联合回民区团委组织辖区少年儿童等开展“巧手剪纸迎新春,民俗文化润童心”主题活动。

■本报记者 祁晓燕 通讯员 赵文博 摄



积极创新工程技术人才培养体系

●刘鑫桥

近日,“国家工程师奖”表彰大会在北京召开,强调要进一步加大工程技术人才自主培养力度。面向未来,根据工程技术学科领域特点,完善人才培养体系,迫在眉睫。

联合国提出的可持续发展目标作为全球性的发展议程,涉及社会、经济、环境等多个方面,涵盖贫困、气候环境、不平等以及和平正义相关挑战。工程师肩负着工程科技进步和创新的重要使命,将可持续发展目标融入工程教育过程之中,培养具有可持续发展意识的卓越工程人才,有助于更好地应对现实挑战。为了实现可持续发展目标,工程技术人才培养体系应当从知识要求、课程结构、教学模式、能力素养和合作实践等方面进行调整与创新。

知识要求革新是工程教育适应可持续发展目标要求的基础。工科学生作为未来的工程师和科技领军人才,应具备跨学科知识,能在解决问题时兼顾经济、社会、环境的可持续发展。我国工程教育认证体系在正式加入《华盛顿协议》之前,已经根据国际工程联盟发布的毕业生素质和职业能力要求修订了工程教育认证毕

业要求。现行的工科学生知识要求涵盖工程知识、问题分析、设计开发解决方案等。2021年发布的新版毕业生素质和职业能力要求,进一步增加了计算基础知识、第一性原理、全寿命成本和零净碳等知识要求,以便适应新兴科技发展需要。知识要求的革新,需要打破传统学科壁垒,促使工程教育课程内容不仅包含科学理论和工程技术基本知识,还要加强从线性思维向系统思维的转变。

课程结构优化是工程教育引入可持续发展目标的途径。在传统的工科专业中,课程结构通常侧重于专业知识的传授。课程结构优化要求工科课程重构与整合必要的知识点,引导学生关注社会问题,培养他们解决实际问题的能力。例如,西南交通大学开设的“运动、科技与智慧人生”课程,是由体育、电气、机械、力学及经管五个不同学科组成的跨学科课程,对机械原理与电气原理、动力学和营销理念等多门课程知识进行重构与整合。通过边学习理论边动手操作,培养了学生主动学习、动手实践、团队协作和沟通表达等综合素质。通过课程结构优化,激发了学生的学习热情,提

升了学生对于工程知识的学习兴趣。

教学模式创新是实现工程教育与可持续发展目标深度融合的策略。教学模式要从传统的以讲授为主转向以学生为中心,强调项目式学习和问题解决。工科教师的角色应从知识的传递者转变为指导者和启发者,注重激发学生的积极性和创造性。当前,一些新颖的新工科毕业设计项目在教学模式创新方面树立了榜样。例如,天津大学的“海陆空智能无人系统安全巡查平台”项目,以建设智慧校园为出发点,通过组建跨学院、跨专业的多学科交叉团队,指导学生共同完成一个海陆空协同无人探测与追踪平台。通过教学模式的创新,激发了学生的创新实践能力,提高了学生的协作意识和工程能力。

能力素养提升是保证工程教育落实可持续发展目标的关键。面向未来的工程教育不仅要培养学生掌握工程学科的核心知识、原理与技术,还要培养学生的综合素养,如家国情怀、协调能力、伦理道德观和全球视野等。现行工程教育认证标准中已经对职业规范、个人和团队、项目管理和终身学习

等能力素养提出要求。2021年发布的新版毕业生素质和职业能力要求,对团队的多样化和包容性、批判性思维和沟通能力等方面进行了进一步要求,体现出现代社会对工程教育的更高期望。

合作实践强化是将可持续发展目标融入工程教育的有效机制。工程项目往往涉及多种利益相关者,如何在项目管理中考虑到各方面利益和目标是一个复杂的问题。通过合作实践项目,工科学生可以更深层次地理解可持续发展的重要性和紧迫性,养成从全局考虑工程项目建设习惯,为将来成为可持续发展的跨界领导者奠定基础。

面对自主培养大批卓越工程师的核心目标,工程教育必须深化变革人才培养体系,采用更加多元和开放的态度,为社会培养具备创新精神和社会责任感的技术人才。将可持续发展目标融入工程技术人才培养体系,既是对德智体美劳全面发展的新时代卓越工程师培养体系的深化改革,也是为实现联合国可持续发展目标所必须采取的实际行动。

(据《中国教育报》作者系天津大学教育学院研究员)

回民区秋实学校:

厚植文明新风 建设魅力校园

●本报实习记者 刘艳霞

首府精神文明创建 文明校园在行动



整洁优美的校园环境、丰富多彩的校园生活、气息浓郁的校园文化,还有朝气蓬勃、文明有礼的师生……走进回民区秋实学校,不仅有琅琅的读

书声,更有浸润人心的文明之风。

近年来,回民区秋实学校将文明校园创建作为提升学校德育工作的突破口,围绕思想道德建设好、领导班子

建设好、教师队伍建设好、校园文化建设好、优美环境建设好、活动阵地建设好六个方面积极开展工作,文明创建工作取得丰硕成果。建校以来,学校以“敦品励学、格物致知”为校训,以“文明进取、团结奋进”为教风,以“勤学好思、乐学好问”为学风,落实“依法治校、质量兴校”的总体要求,坚持守正创新,坚定办学方向。

回民区秋实学校,成立于2006年,位于成吉思汗西街,中、小学共占地150亩,校园宽阔,环境优美,是呼市地区自有校园面积最大的民办学校,现有校舍两万多平方米,有30个初中教学班,初中教学班共有1500多名学生,还有42个小学教学班,小学教学班共有2100多名学生。

走进回民区秋实学校,文明礼仪、名言警句随处可见,社会主义核心价值观宣传标语抬头可见,形成了“一言一行皆教育、校园处处是课堂”的美丽风景。学校充分利用教室走廊、宣传栏、校园文化墙、电子屏等载体,发挥校园广播站、校报、校刊的作用,打造

独具特色的校园文化。同时,该校还深入开展“核心价值观演讲比赛”“我讲诚信故事”“文明我先行,聚力点亮微心愿”等主题活动,传播社会主义核心价值观。

学生的成长是学校的主旋律。该校坚持课程育人与活动育人相结合,积极开展价值主题教育,通过构建丰富多元的活动阵地,让学生受到价值观教育,不断强健文明细胞。学校积极开展“校园之星”的评选活动、举办中华优秀传统文化讲座,开展中华经典诵读、演讲、征文等活动。另一方面,充分开展形式多样、内容丰富的校园网络文化活动,为学生搭建展示的平台,给予多元化成长舞台。

一直以来,回民区秋实学校坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的重要标准,以党建促师德,把“爱党爱国”“锤炼品德”“勇于创新”“实学实干”作为每位教师的行动自觉,引导广大教师做党的教育事业笃行者、学生健康成长的引路人。