

教育资讯

呼和浩特：“行走的思政课”走新更走心



市第三十中学开设《博物馆之旅》校本课程



土默特中学开展研学实践活动



市实验中学察哈尔校区开展“行走的课堂”活动

本报讯(实习记者 若谷)近年来,呼和浩特市各中小学致力于探索“大思政课”发展路径,充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用,逐步实现把道理讲深、讲透、讲活、讲实、讲准,全面推进思政课建设内涵式发展,让“行走的思政课”走新更走心。

市第三十中学: 华夏文明润校园

近年来,呼和浩特市第三十中学高度重视思政课改革创新,让学生在承载优秀历史文化的文博场馆中行走,做到在参观中教育、在实践中感悟,让思政课“动”起来、“活”起来。该校小学部开设了《博物馆之旅》校本课程,带领学生们了解博物馆的功能、意义以及不同类型博物馆所承载的文化内涵,让学生更加直观地了解历史、国家的发展历程,并感悟民族的奋斗精神,进一步增强历史责任感和社会担当意识。中学部开设了《文物会说话》校本课程,让学生们通过文物“触摸”历史,通过倾听文物的“诉说”,感受先人的智慧、情感和生活。

九龙九凤冠、鹰顶金冠饰、绿松石龙形器……市第三十中学的老师带领学生们巧妙地将历史、艺术、文化融合在一起,精心复刻这些独特的文物作品,打破了传统课堂的局限,通过与文物的“沉浸式”互动,让学生们触摸历史脉搏,充分感受中华文化的博大精深。在该校的博物馆文化长廊中,陈列着师生亲手打造的作品,它们或是一件古朴的陶器模型,展现着历史课上所学的古代工艺,又或是一幅精美的画卷,融合了美术课的艺术技巧与历史文化的内涵。博物馆文化长廊将思政教育与文化传承、跨学科学习相结合,有效提升思政课的亲和力、吸引力、感染力。

土默特中学: 行田致知探农桑

近日,土默特中学50余名师生来到武川县侯家沟村开展了研学实践活动。在村干部的带领下,学生们走进田间地头,农户给学生们分发了手套和麻袋,并介绍了收取土豆的方法。在农户的指导下,学生们逐渐掌握了挑选技巧,不一会儿就挑出了一个饱满的土豆,看着自己的劳动成果,学生们的脸上露出了开心的笑容,也对收获的喜悦有了更深刻的体

会。

活动过程中,学科指导教师利用当地环境进行现场教学,向学生们讲解了武川县独特地理优势和适宜土豆生长的环境,探讨了河流冲击地貌的形成过程等。学生们积极与村民们进行交流询问,向村民们了解武川县土豆的种植历史、产业发展情况以及政策支持。活动还开展了跨学科的研究型学习,各学科指导教师设计了研学任务单,引导学生们在实践中探究武川县土豆的历史渊源、种植条件、产业发展等。活动结束后,学生们还将在完成研学任务单的基础上进行汇报展示,分享自己的研学成果。

“在思政课的设计上,将文化育人、实践育人、课程育人贯穿思政教育全过程。通过此次跨学科的研究型学习实践活动,学生们不仅学到了丰富的知识,增强了对农业科学的兴趣,还培养了他们热爱劳动、尊重劳动的良好品质。”参与此次研学活动的老师表示。

市实验中学察哈尔校区: 巍巍长城馆中学

近日,呼和浩特市实验中学察哈尔校区的学生们走进呼和浩特长城文化博物馆,开展了“行走的课堂”活动。

博物馆中,老师声情并茂地带领学生们回看长城的历史变迁:从关塞互市到茶马古道再到四海同风,带领学生们感受“洛阳家家学胡乐”的盛况;从长城抗战到守望相助,带领学生们传承长城的时代价值。学生们登上“长城”,感叹古代劳动人民修筑长城的坚韧与智慧;走上“烽火台”,感受古代军事战争中的烽火狼烟;走进“互市”,体验游牧民族商贸交流、互通有无。学生们身临其境,敬佩与自豪之情油然而生。

把思政课堂搬到博物馆,是呼和浩特市实验中学察哈尔校区深化教育综合改革、实现育人方式转变的一次尝试。老师们深挖身边的历史资源,整合课程内容,带领学生们一起寻访历史文化遗迹,通过近距离与“文物”对话,让历史课本上的知识与现实生活深度链接,学生们在感知、触摸和亲身体验中习得知识、获得情感体验,让学习变得轻松愉悦且回味无穷。

“活动虽然短暂,但学生们开阔了视野,丰富了阅历。”呼和浩特市实验中学察哈尔校区校长赵新说,学校将积极推进“大思政课”建设,依托“行走的思政课”,做好实践教学改革创新,让思想政治教育的“知”也有“味”。

第九届全国学生“学宪法 讲宪法”内蒙古自治区决赛暨国赛选拔赛举行

本报讯(记者 王中宙)近日,第九届全国学生“学宪法 讲宪法”内蒙古自治区决赛暨国赛选拔赛在内蒙古大学举行。

据悉,比赛分为两个阶段进行。第一阶段是线上复赛,全区12个盟市、42所高校共144名选手参加选拔,最终26名选手成功晋级。第二阶段是线下决赛,来自各盟市、各盟市的26名优秀选手齐聚内蒙古大学,共述宪法故事,共话宪法信仰,展现新时代青少年的青春风采。

经过层层选拔,大赛最终决出演讲

讲比赛小学组、初中组、高中组、高校组一等奖各一名;法治素养竞赛小学组、初中组、高中组、高校组一等奖各一名。其中,8位选手将组成代表队代表内蒙古自治区参加全国总决赛。

内蒙古自治区教育厅要求,全区各地各校要持续开展好青少年法治宣传教育工作,要用好活动载体,让青少年在参与活动中增强法治意识。要用好课堂阵地,让青少年在课堂学习中养成法治思维。要用好实践教学,让青少年在亲身参与中树牢法治观念。

内蒙古自治区2024年下半年中小学教师资格考试(面试)11月8日开始报名

本报讯(记者 苗青)日前,内蒙古自治区教育考试院发布公告,2024年下半年中小学教师资格考试(面试)(以下简称面试)时间为12月7日—8日(部分考点可根据实际情况适当顺延)。

网上报名时间为11月8日10:00—11日17:00;网上审核时间为11月8日10:00—13日12:00(审核未通过的考生重新提交报名信息和审核截止时间为11月8日10:00—13日24:00;打印准考证时间为12月3日—8日;面试时间12月7日—8日(个别考区可根据

据实际情况增加考试时间,具体时间、地点以准考证为准);成绩公布时间为2025年1月7日。

据介绍,本次面试设置呼和浩特市、包头市、巴彦淖尔市、赤峰市、通辽市和呼伦贝尔市6个考区,考生就近选择考区。具体面试考点以准考证公布信息为准。以下科目只在呼和浩特市和通辽市考区:小学学段的心理健康教育、信息技术、小学全科、特殊教育;初中、高中、中职各学段的心理健康教育、日语、俄语、特殊教育;中职专业课和实习指导课。

教育时评

学生表达的教育教学价值

·杜启达

在教育领域,学生表达研究一直是备受关注的研究课题,在学术领域已经取得了显著的进展。就目前掌握的资料可见,仍有待加强对学生的内涵和多维价值的探讨,并将研究成果纳入教育教学运用,为学生表达的研究和教育教学实践提供更为坚实的理论支撑和实践指导。

把握学生表达的多维价值。

教育场域中的学生表达除了具有表达的一般意义外,还应具有一些独特的教育意蕴,至少涉及四个方面:其一,学生表达有利于促进学生核心素养的发展。通过表达,学生可以获得成就感,获得老师和同学的认可、肯定和回馈,同时还有助于梳理知识点,促进自我反思和提升。其二,学生表达有助于促进教学发展。学生表达不仅有助于教师更好地理解学生的需求和行为,也能够促使教师更有效地设计和实施教学活动。同时,表达是一种分享,学生通过表达分享知识经验,便于其他同学学习借鉴,也便于教师了解学生特点和优缺点,进行针对性教学,进而促进教学发展。其三,学生表达有助于落实新一轮基础教育课程改革理念。表达意味着话语权的获得、主体性的确认。学生表达意味着需要教师的倾听和回应,有利于重构新课改理念下的教学关系。其四,学生表达有助于促进教师成长。学生表达能解教师之困,纠正认知偏差,促进教学相长。通过学生表达,教师潜心研究学生学习规律,精准掌握学情,并根据学情变化及时改进教学计划,提升自身教学水平。

拓展理解学生表达的内涵。

就课堂教学而言,如何理解学生表达才能展现其丰富内涵和时代精神?作为教学活动中的学生表达,其特殊性何在?表达内涵的理解是一个多维度、多层次的复杂过程。为了提升学生表达能力,教师需要从多角度探索学生表达的内涵、形式、结构和特征,不断拓展对表达内涵的理解。不仅要言说的层面进行考察,还要关注表达的其他构成因素。一般而言,学生表达过程是将在经验外化的过程。学生表达是一种客观存在,凝结着自身的生活经验、学科知识、思维特点和价值观念等。课堂教学中的学生表达,主要包括学生对学科知识的理解性表达、对教师提问的回应性表达和对教学中存疑之处的请求性表达。

基于课堂教学角度,可以将学生表达作为学习方式、教学情境、课程资源和教学工具等加以理解。首先,可以将学生表达作为学习方式。学生表达是学习过程的体现,通过表达,学生可以更深入地理解知识、内化经验,并促进知识的自我建构。其次,将学生表达作为教学情境。学生也是教学情境的营造者,真实的表达可以为课堂带来生动的教学情境,激发学生自身的兴趣和动力。再次,将学生表达作为课程资源。学生表达是课程资源的重要组成部分,学生的表达作品可以丰富课程内容,增强课程的实践性和应用性。最后,将学生表达作为教学工具。学生表达是教学的重要工具,教师可以通过分析学生的表达,如学生作业和作品等,了解学生的学习情况,从而调整教学策略和方法。

落实教师对学生表达的教育教学运用。

研究学生表达的教育教学价值,目的是在课堂教学实践中落实运用。学生表达也需要教师给予及时回应、反馈和指导,帮助学生不断提高表达能力。回应学生表达,意味着根据学生表达反映的问题,有针对性地指导学生学会学习。学生通过教师给予的反馈,反思自身学习的不足,进而提升学习能力。通过回应学生表达,激发学生的表达欲望,培养学生的表达能力,可以更好地满足他们的表达需求,进而满足他们在表达中反映出的合理诉求,引导其健康成长成才。学生表达作为教学环节中的重要组成部分,不仅体现了学生的知识掌握程度,还可以作为调节教学的工具、学情分析的抓手和教学评价的载体等使用。在教学中合理运用学生表达,将有助于优化教学。

要将学生表达与教学运用相结合,深入探讨二者之间相互作用、相互影响的规律。学生表达不仅仅是一种单纯的技能输出,更是一个与教师进行深度互动、共同构建知识的过程。教师作为教学过程中的主体,其运用方式、态度和质量等,都对学生的表达产生深远影响。因此,要将学生表达与教学运用作为一个整体进行考察。通过深入探讨二者之间的相互作用机制,不仅可以更好地理解学生表达能力的形成和发展过程,还可以为教学实践提供更为全面、深入的指导。落实新课改理念,发挥学生的主体性,从学生表达研究入手,不失为一种很好的选择。

(据《中国教育报》作者单位系泰州学院教育科学学院)

内蒙古两项目在中国国际大学生创新大赛中摘金

本报讯(记者 王中宙)近日,中国国际大学生创新大赛(2024)全国总决赛在上海交通大学举办,内蒙古自治区共有46所高校的5.77万个项目、24.97万人次报名参加,4.92万人次参加了“青年红色筑梦之旅”活动,经过校级初赛、自治区选拔赛,共推荐88个项目参与国赛网评,最终14个项目入围现场赛。其中,内蒙古农业大学的“小博士杂粮——三产融合助力内蒙古打造国家农畜产品生产基地”项目,内蒙古大学的“阿尔泰电子——复杂文字古籍文献数字化一站式解决方案”项目,分别获得“青年红色筑梦之旅”赛道金奖。

据悉,获得金奖的“小博士杂粮——三产融合助力内蒙古打造国家农畜产品生产基地”项目,致力于解决内蒙古地区燕麦、谷子、荞麦和藜麦等杂粮品种、栽培、加工及营销端的痛点问题。项目负责人通过硕博及博士后13年研发,培养杂粮新品种30个,集成创新百余项绿色高产栽培技术模式。

“阿尔泰电子——复杂文字古籍文献数字化一站式解决方案”项目,致力于优化少数民族古籍数字化难题,提出了复杂文字古籍文献数字化一站式解决方案,其中包括自主研发的技术设备,以及基于此构建的文献数据库。创新研发了古籍文字行识别技术,使识别率高达98%,可同时进行版面分析和还原,在复杂文字古籍识别领域达到行业领先水平;团队研发的全自动翻页扫描机器人,能够自动完成扫描识别,识别效率比人工录入提升近30倍;团队研发的少数民族古籍数字化平台,实现了听、说、读、写等一体化功能。



舞狮进校园 文化共传承

近年来,玉泉区清泉街小学大力推广舞狮运动,将舞狮列入校本课程,通过知识学习、兴趣培养、专业训练等方式,让学生们感知舞狮文化的独特魅力。

■本报记者 王羽凯 摄

金桥小学:七彩课程拂润文明校园“六个好”

●本报实习记者 若谷

首府精神文明创建 文明校园在行动

近年来,作为自治区级文明校园,金桥小学持续推进文明校园创建工作,将文明校园“六个好”的创建标准贯穿于办学治校、教书育人的全过程,努力践行“健康、自信、乐学、进取”的校训,营造“现代、多元、开放、包容”的校园文化,朝着“教学高质量,师生高素质,学生有特长,办学有特色”的目标迈进。

为充分发挥校园育人功能,学校在“七彩文化”特色办学理念指引下,确立了七彩课程体系。学校以学生自主成长为着力点,将活动分为“红橙黄绿青蓝紫”七个板块,对应七大课程,包括爱国课程、社团课程、劳动课程、成长课程、研学课程、气象课程、国学课程,突出校园文化的育人功能,让校园文化浸润学生心灵,助力学生成长。

近日,金桥小学举行了丰富多彩的社团成果展示活动,全面展示了学校“五育”并举,融合育人的教育成果,展现出新时代少先队员的风采。活动中,校级社团的学生们带来了形式多样、内容丰富、特色鲜明的精彩节目,为学生们提供了一个多姿多彩、展现自我的舞台,充分调动了学生们参与实践、展示才艺的积极性和创造性。

金桥小学以立德树人为根本任务,坚持把社会主义核心价值观教育与课堂教学紧密结合,充分发挥课堂主阵地、主渠道作用,使社会主义核

价值观教育入眼、入耳、入脑、入心,营造有利于学生健康成长的和谐育人环境。同时,不断加强思想道德建设,举办“扣好人生第一粒扣子”实践活动,开展“新时代好少年”学习宣传,号召学生以身边“道德模范”为榜样,把理想信念和现实行动相统一,在行动中培养高尚情感、良好修养,并通过构建七彩课程体系,做好学生思想引领,探索出一条培养学生自主发展的有效途径。

此外,学校坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置,在教师中大力弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献精神,树典型、立标杆,多渠道、多层次开展形式多样的师德教育。发挥班主任名师工作室作用,定期开展班主任交流,介绍管理经验,并开展师徒结对活动,由经验丰富的班主任对青年教师进行实践指导。全面提升班主任综合素质和专业能力,培养了一大批思想素质好、业务水平高、奉献精神强的德育骨干力量。

多年来,金桥小学狠抓精神文明建设,取得了初步成效,形成了校风正、学风浓、教风严的良好局面,先后荣获全国气象科普教育基地、自治区级文明校园、自治区优秀少先队大队、自治区防震减灾科普示范校、呼和浩特市德育工作先进集体、呼和浩特市特色学校先进集体、全市“优秀城市少年宫”、第六批全国民族团结进步示范单位等荣誉称号。