深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

厚植教育强国建设的民生根基

●段美娟

习近平总书记在全国教育大会上强调:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”民生保障力作为教育强国的“六大特质”之一,体现了教育的人民属性,彰显了坚持以人民为中心发展教育的重要理念。推进教育强国建设,必须坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,深刻理解和科学把握增强民生保障力的丰富内涵与实践要求,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题,以教育之力厚植人民幸福之本,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

科学把握民生保障力的丰富内涵

习近平总书记强调:“中国式现代化,民生为大。”民生保障力蕴含了为什么办教育、为谁办教育和如何办教育的有机统一。科学把握民生保障力的丰富内涵,有助于厚植教育强国建设的民生根基。

彰显了以人民为中心的发展思想。2014年9月,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”为人民办教育、办人民满意的教育,是党的初心和使命的重要体现。增强民生保障力,把促进人的全面发展作为教育的出发点和落脚点,彰显了以人民为中心的发展思想,体现了中国特色社会主义教育事业的价值追求,回答了教育为谁服务的根本问题,是推进教育强国建设的重要价值遵循。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置,从义务教育全面普及到义务教育基本均衡、优质均衡发展和高等教育普及化,从教育精准扶贫到乡村教育振兴……一系列举措有效提升了我国整体教育水平,我国教育事业在保障基本、提升质量、促进公平上取得显著成效。

体现了社会公平正义的重要理念。习近平总书记指出:“教育公平是社会公平的重要基础”。作为民生建设的重要组成部分,教育关乎人民群众的获得感、幸福感、安全感。增强民生保障力,意味着要加快建成平等面向每个人的教育,更重视优质教育资源在区域、城乡、校际、群体之间的均衡配置,努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富等都能接受良好教育,进一步回应人民群众多样化、个性化的教育需求,促进“有学上”与“上好学”的统一。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持教育公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策,从教育机会、资源配置、制度政策等多个维度夯实教育公平根基,让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。比如,在保证教育公益性的前提下,推进“双减”工作,规范治理资本在教育领域无序扩张行为;又如,将教育改革发展与解决现实问题结合起来,满足进城务工人员随迁子女入学需求,进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%;再如,深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,提升终身学习公共服务水平;等等。这充分保障了教育事业的公益属性。

提高了教育强国建设的供给质量。习近平总书记强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”建设教育强国,必须提高教育供给的质量和效率。增强民生保障力,要更加关注教育强国建设对教育供给的新要求,确保教育供给体系更好适应需求结构变化和支撑中国式现代化。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,找准教育供给定位、提高教育供给质量、优化教育供给路径,坚持把教育服务中华民族伟大复兴和满足人民群众需求相统一,实现了支撑国家战略和满足民生需求的相得益彰。优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,切实加大中西部地区和欠发达地区教育发展力度,努力实现教育均衡发展和区域协调发展相统一。同时,适应人口变化形势,推动形成与人口分布相匹配、相适应的教育资源布局,努力让每个学生都能享受到更好的教育。

增强民生保障力需要聚焦薄弱环节

坚持问题导向与目标导向相结合,是增强民生保障力应遵循的重要方法。聚焦教育强国建设中的薄弱环节,深入分析问题,才能为精准施策提供客观依据。

优质教育资源供给尚不充分。面对新时代社会主要矛盾的变化,现有教育资源供给不能有效满足人民日益增长的美好生活需要。一方面,城市优质教育资源供给不充分,“择校热”等现象仍然存在,这表明优质教育资源供给不足和分布不均的问题依然存在,优质教育资源仍是影响人民群众教育福祉的关键变量;另一方面,农村教育明显落后于城市教育,尽管农村教育硬件设施有了很大提升,但是优秀师资不足、先进教育理念欠缺等仍然是影响农村教育发展的重要因素。

特殊群体教育保障尚不充足。家庭经济困难学生、残障儿童和农村留守儿童等特殊群体的受教育质量有待提升。比如,由于父母进城务工、爷爷奶奶照顾精力不济,部分农村留守儿童存在“隐性辍学”。从可及性上看,进城务工人员随迁子女异地高考政策仍存在诸多限制。比如,虽然按照教育部相关要求,部分省份制定了相应政策,但约束条件较多,与进城务工人员随迁子女求学的需求不完全匹配。此外,还存在特殊教育学校的惠及度仍然不够,学前特殊教育和以职业教育为主的高中阶段特殊教育发展不够充分等问题。

教育评价指标体系尚不完善。考试成绩、升学率仍是评价学生、教师和学校的关键指挥棒,热衷“刷题”、素质教育受阻的问题仍然存在。比如,“双减”政策实施后,很多家长仍然让学生过度补课,学生的学业负担和压力仍然较大,家庭的教育支出占比居高不下;教师违规有偿补课,由公开变为私下、由线下变为线上,正常课堂教学质量受到影响。“分数”仍是教育评价体系中的重要一环,这在一定程度上使教育服务社会能力减弱,普通教育与职业教育融通不畅,职业教育与产业升级匹配不够,人才培养与社会需求脱节,等等。

牢牢把握增强民生保障力的实践要求

增强民生保障力,必须坚持以习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神为根本遵循,提高政治站位,从以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的高度看待增强民生保障力的重要意义。认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对教育工作的决策部署,不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实,实现教育系统性跃升和质变,为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

推动教育资源均衡配置。瞄准区域、城乡、校际、群体之间的教育资源配置存在一定失衡的问题,通过财政转移、对口合作等方式,促进教育资源均衡配置。完善教育东西部协作和对口支援机制,推动优质教育资源向欠发达地区供给和输入,进一步优化区域教育资源配置。优化城乡学校布局,加快推动城镇学校扩容增位,高质量办好必要的乡村小规模学校,加强寄宿制学校建设,通过定向培养、结对帮扶、数字共享,缩小城乡差距,加快推进城乡教育一体化。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革,促进优质管理人员和师资力量合理流动,提高城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的积极性和主动性。推进教育关爱制度化,完善农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,确保特殊群体接受优质教育。建立健全与人口数量、人口结构变化相适应的教育资源统筹调配机制,提高教育资源使用效益效能。

优化教育考核评价体系。习近平总书记强调:“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。”深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。完善学生实习实践制度,把大中小学实习实践教育放在更加重要的位置,进一步提升实习的规范性、公平性、有效性,提高学生综合素质。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系,增强普通教育与职业教育的互通性,准确解读普职分流政策、增强社会认同度,为培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才畅通路径;鼓励职业院校融进产业链办学,企业举办或参与职业教育,推广高级技能人才的订单式培养,增强职业教育与产业发展的融合度。持续巩固“双减”成果,努力做到政府、学校、教师、家长相协同,实现课堂教学水平提升、课后服务质量提高、家庭教育支出占比合理的有机统一。

强化政策支持保障力度。把教育优先发展战略落到实处,落实“一个一般不低于,两个只增不减”要求,健全财政教育投入机制,为优先发展教育事业夯实财政保障基础。强化教育法治保障,着力健全相关法律法规体系、加强监督执行力度,为教育发展提供强有力的法律支撑,确保依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制,推进学前教育普及普惠安全优质发展,办好特殊教育,加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育,充分利用现代信息技术手段,搭建教育资源共享平台,构建灵活开放的终身教育体系,为不同年龄段和社会群体提供多样化的学习途径,扩大优质教育资源覆盖面,赋能学习型社会建设。

教育强国建设的时代使命呼唤高校勇担民生重任。湖南女子学院始终将教育惠民作为立校之本,以服务妇女发展、促进教育公平为使命,在增强民生保障力中书写巾帼担当。学院紧扣社会需求优化学科布局,以产教融合、校企合作模式精准对接民生刚需,让教育成果从校园延伸到社区家庭,为在民族复兴的壮阔征程上书写教育惠民的壮丽篇章作出应有贡献。

(据《人民日报》 作者系湖南女子学院党委书记)

优化服务和产品供给 推动优质文化资源直达基层

●李博

【核心提示】

●推动优质文化资源直达基层,是新形势下加强和改进公共文化服务体系建设的重要方面,是推进基层社会治理现代化的重要举措

●有效整合分散在不同政府部门、社会组织中的优质文化资源,促进文化协同发展,是推动公共文化服务高质量发展的重要保障

●改革创新是持续提升公共文化服务能力的根本动力,是提高优质文化资源配置效率的实践路径

基层公共文化服务体系建设直接面对千家万户,涉及广大群众的切身利益,是服务广大群众的“最后一公里”。推动优质文化资源直达基层,是新形势下加强和改进公共文化服务体系建设的重要方面,是推进基层社会治理现代化的重要举措,事关满足广大人民群众日益增长的精神文化需求、促进人民精神生活共同富裕,事关担负举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用,事关建设社会主义文化强国总体布局。党的二十届三中全会对深化文化体制机制改革作出部署,提出“完善公共文化服务体系,建立优质文化资源直达基层机制”,为进一步推进公共文化服务均等化、标准化建设,提升公共文化服务能力指明了方向。

在加强规划引领上下功夫

优化新型公共文化空间结构布局是推动优质文化资源直达基层的重要举措。要坚持文化发展为了人民、文化发展依靠人民、文化成果由人民共享这一核心理念,坚持目标导向和问题导向相结合、整体利益和长远利益相结合的工作路径,贯彻落实《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》,重点围绕标准化、规范化、均等化目标,优化公共文化空间布局,构建现代公共文化服务体系网络。要顺应城镇化发展的大趋势,将公共文化空间建设融入城市建设的整体布局,使其同人口变化相协调,推进城乡公共文化服务体系一体化建设,推动公共文化资源有效下沉,合理构建以旗县(市、区)为主体的基层公共文化空间。坚持以供给侧结构性改革为主线,根据地方发展水平、人口结构、环境条件以及公共文化事业发展需要,科学规划服务半径,合理设置公共文化设施数量、种类、规模,打造“15分钟”公共文化服务圈。要推进乌兰牧骑式流动服务的规划引导,改善“面对面”服务的内容、方式,延长服务手臂,向偏远的农村牧区、边境地区等倾斜。

在丰富内容设计上下功夫

沉实厚重、丰富多彩的文化产品是一个时代文化高度的重要标志,也是满足人民精神文化需求的关键所在。推动优质文化资源直达基层,要牢牢把握社会主义先进文化前进方向,以社会主义核心价值观为引领,坚持内容为王,抓好文化产品生产,实施好乌兰牧骑作品质量提升工程,开展好“群星奖”等活动,引导文艺工作者创作思想性与艺术性相统一的精品力作。要系统梳理与创新运用传统文化资源,融合创新发展民族文化,将传统文化嵌入公共文化服务和产品生产中,融入广大群众的生产生活,做好创造性转化和创新性发展。要从源头上丰富文化资源的种类,围绕拓展场馆功能、延伸服务空间、优化产品品质、创新服务方式、推动数字化发展等方面发力,构建公共文化服务“超市”,做大公共文化资源“存量”。着力推进博物馆免费开放、流动文博展览、特色民俗展示、非物质文化转化等,让中华优秀传统文化“活”起来、“火”起来,打造“国潮体验中心”。着力创新图书“总分馆”、草原书屋等载体,融合“彩云服务”“鸿雁悦读”等模式,打造“阅读共同体”。着力重塑革命遗址和爱国主义教育基地,融入现代技术,构建革命文化全面准确完整传播体系,传承红色基因,打造线上线下“革命历史沉浸馆”。要充分盘活城市闲置公共设施,合理利用古建筑、古街道等设施,着力打造“文化空间站”“文体活动广角”“艺术感知地”“文旅服务所”“非遗传承工坊”等“小而美”的活动场所。

在推动协同发展上下功夫

有效整合分散在不同政府部门、社会组织中的优质文化资源,促进文化协同发展,是推动公共文化服务高质量发展的重要保障。要坚持政府主导、社会参与、重心下移、共建共享,重构文化资源、完善服务体系,有效提升公共文化服务的覆盖面和实效性。要立足地区实际,统筹优质文化服务和文化产品创新运营效能,针对不同地区间需求差异,发挥地域文化优势,推动城乡一体化、区域一体化建设。探索构建“呼包鄂乌”“赤峰—通辽”等区域公共文化服务圈,搭建文化资源要素流通平台,推动信息、技术、项目、活动等要素共享共建。要统筹宣传、文化、体育、民政、组织等各部门的职能职责,系统梳理优质文化资源配置清单,统一相关标准,细化任务分工,增强部门间的有机联系和相互支持,以苏木乡镇(街道)新时代文明实践中心建设为中心,有效整合资源,优化文化生态,全力打造立体式服务矩阵,使之成为集理论宣讲、政策解读、文艺演出、阅读推广、电影放映、艺术普及、便民服务等功能于一体的文化综合体。推动各级各类图书馆、文化馆、博物院、美术馆等免费开放场所建立联动机制,加强总分馆制建设,形成区内优质资源内循环。统筹建立自治区剧院联盟,为优秀舞台艺术公益性演出搭建协调、联络管理平台。开展城乡“结对子、种文化”活动,促进城市对农村牧区文化建设的对口帮扶与“文体活动”联动,建立常态化工作机制,为文化协同发展保驾护航。

在拓展服务方式上下功夫

提供精准规范、灵活多样的服务是满足群众均衡化、个性化文化需求,增强群众获得感、幸福感的有效路径。要根据《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》,精准编制和完善自治区五级公共文化服务实施标准(服务目录),建立标准动态调整机制,根据实施效果、社会结构变化和公共文化需求等因素,动态调整相关标准,增强服务标准落实的精准化、有效性和可持续性。要以内蒙古文化云为主平台,利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术,根据各地规划、常住人口规模、年龄结构等基础要素,构建优质文化资源直达基层服务地图,实施“网格化”管理。要推动科技赋能,在文化信息资源共享建设的基础上,打造公共文化数字资源库群,建设智慧图书馆、智慧博物馆、智慧广电、智慧展览馆、乌兰牧骑展陈馆等,积极发展云展览、云阅读、云视听、云体验,拓宽群众共享优质文化服务和文化产品的渠道。探索实施融媒体中心文化传播计划,以盟市、旗县(社区)融媒体为载体,以加工、创造网络视听作品为主要内容,打造网络视听展示阵地,确保优质文化资源跨越城乡界限,让基层群众更便捷地获取优质文化资源。要深化流动文化服务,推动流动文化服务机制化、体系化、常态化。修订《内蒙古自治区乌兰牧骑条例》,聚焦更好履行宣传、演出、辅导、服务等基本职能,推进乌兰牧骑改革。要丰富流动文化服务类型,常态化开展流动图书服务、流动文博展览、流动电影放映等服务,把具有思想内涵、深受群众喜爱的文化内容送到百姓身边。要充分调动群众的主体性和主动性,激发群众首创活力,将“送文化”与“种文化”相结合,加强对广场舞大赛、群众合唱大赛、村歌嘹亮、村晚、村BA等活动的规划引导,在提高便捷性、参与度、满意度上下功夫,多措并举完善群众自我服务、自我教育、自我提升的机制。

在激发创新活力上下功夫

改革创新是持续提升公共文化服务能力的根本动力,是提高优质文化资源配置效率的实践路径。要坚持将提高服务效益放在突出位置,着力解决制约公共文化服务高质量发展的突出矛盾和问题,深入贯彻落实《公共文化服务保障法》,探索优质文化资源直达基层的改革路径,构建协调高效、充满活力的体制机制。要推进公共文化设施所有权和使用权分置改革,健全社会力量参与优质文化资源和服务机制,促进文化信息、资源、技术等要素的充分自由流动,探索开展公共文化社会化运营试点,鼓励社会力量积极参与基层公共文化服务,建设“公共文化+”多业态融合发展的综合体,不断增强基层公共文化服务创新活力。要发挥市场在优质文化资源配置中的作用,正确处理好公益性与经营性的关系,引导社会资本有序参与公共文化空间建设和公共文化服务,利用商业综合体、城市酒店、街头公园、高铁站等阵地资源,打造公共阅读和艺术空间,不断提升公共文化服务的社会触达率和影响力。要健全公共文化需求与供给的对接机制,建立科学的市场统计样本模型,通过大数据分析,搭建“以需定供”信息交流平台,发挥群众文化需求对优质文化资源配置的引导作用。以群众普遍使用的媒介为重点,针对不同受众群体开展研究,努力做到“知不同、找共同”,以“订单式”“菜单式”“预约式”方式,提升服务的针对性、有效性。要创新实施群众数字素养提升工程,抓住实施《提升全民数字素养与技能行动纲要》的契机,通过技能竞赛、创新大赛等形式,鼓励和引领广大群众共享数字文化资源,构建云上评估、监督和反馈机制,有力有序推进全民数字素养与技能提升。

(据《内蒙古日报》 作者系内蒙古自治区党委宣传部文艺处处长)

准确把握青少年思想道德建设的关键

●姚啸林

今年全国两会期间,习近平总书记在政协联组会上强调,要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。2025年政府工作报告对加强精神文明建设作出专门部署,其中一项就是要“加强和改进未成年人思想道德建设”。这些都充分体现了国家对精神文明建设,尤其是对青少年思想道德建设的高度重视。思想道德建设作为精神文明建设的重要组成部分,对青少年世界观、人生观、价值观形成至关重要。

用强大的真理力量引领青少年。青少年处于人生的“拔节孕穗期”,需要真理的光芒来照亮未来的道路。马克思主义作为科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论,其真理性集中体现在它的立场、观点、方法。立场决定了如何分析问题,要让青少年从小站稳人民立场,知道自己从哪里来、到哪里去,不断增强对人民群众的朴素感情。观点决定了如何看待问题,要让青少年从小坚持实事求是,把真实、诚实、务实作为一种习惯和修养,始终以理性客观的眼光看待自己、看待世界。方法决定了如何解决问题,要让青少年从小学习辩证唯物主义和历史唯物主义,在认识世界和改造世界的实践探索中,牢固树立正确的世界观和方法论。加强青少年思想道德建设,要坚持教育引导青少年始终以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理,在学思践悟中坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

用彻底的思想理论说服青少年。青少年面对多元文化思潮的交流与交锋,需要在思想上确立“定盘星”和“指南针”。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中精辟指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。加强青少年思想道德建设,就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,通过把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,教育引导青少年深刻领悟贯穿其中的道理学理哲理,自觉做党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。

用正确的价值取向浸润青少年。青少年处在价值观形成和确立的关键时期,其价值取向决定了未来整个社会的价值取向。社会主义核心价值观是当代中国的价值共识,是中国人民在价值取向上的最大公约数。它的生命力在于来源于实践、成长于实践、壮大于实践,全面反映了中国特色社会主义成功实践的优秀品格。它的凝聚力在于融合了爱国主义、集体主义、社会主义,是当代中国精神的集中体现,凝结着全体中国人民共同的价值追求。它的感召力在于传承着中华优秀传统文化的基因,寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念,也承载着我们每个人的美好愿景。加强青少年思想道德建设,就是要充分发挥社会主义核心价值观的价值浸润力,教育引导学生明大德、守公德、严私德,使社会主义核心价值观成为学生共同的价值追求、精神支柱、行为准则。

用崇高的精神追求涵育青少年。青少年最富有朝气、最富有梦想,在精神力量的催化下容易激发出向上向善的青春力量。以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,既是我们党团结成“一块坚硬钢铁”的引领力、凝聚力源泉,其中富含的丰富育人资源,也是我们加强青少年思想道德建设的厚重教材。比如,我国探月工程用20多年时间从“望月”到“奔月”再到“揽月”,从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”,在铸就“追逐梦想、勇于探索、协同攻坚、合作共赢”的探月精神的同时,也给青少年心中埋下了科技报国的种子,激励他们今后为实现高水平科技自立自强创新争先。加强青少年思想道德建设,就是要大力弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入挖掘蕴含其中的崇高理想信念、矢志报国追求、质朴为民情怀、自强不息品格、勇攀高峰决心,教育引导青少年坚定不移听党话、跟党走,小我融入大我、青春献给祖国。

用伟大的发展成就感染青少年。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。2024年面对外部压力加大、内部困难增多的复杂严峻形势,经济规模稳步扩大,国内生产总值达到134.9万亿元、增长5%,这充分彰显了党中央驾驭经济工作的高超智慧和娴熟能力。加强青少年思想道德建设,就是要运用好新时代伟大变革成功案例,教育引导青少年透过中国式现代化的生动实践,深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

(据《中国青年报》 作者系电子科技大学学校办公室党委政策研究室副主任)