

呼和浩特:博物馆里度暑假 文化滋养不停歇

●本报记者 若谷 文/图

炎炎夏日,当热浪席卷城市,呼和浩特市各大博物馆的清涼展厅却涌动着另一股“热浪”,从文物凝视到动手体验,从讲解实践到文化创作……一场场别开生面的暑期研学实践活动,让孩子们在历史与文化的浸润中,度过一个有温度、有深度的假期。



新城区海新小学二年级的同学们制作草原、蒙古包与骏马的微缩景观



北垣小学教育集团的学生们参观呼和浩特博物馆的“盛世之器——清代康雍乾时期景德镇陶瓷珍品展”



丰州故城博物馆“小小讲解员”比赛现场

近日,在内蒙古博物院新馆“远古世界”展厅,新城区东门外小学五年级的少先队员屏息凝神,围拢在查干诺尔龙化石骨架前。“大家看这具恐龙化石,它藏着数万年前草原的气候密码!”讲解员话音未落,孩子们的目光已被这远古巨兽牢牢吸引:有人踮起脚尖细数恐龙脊椎骨节,有人飞速在笔记本上记录,更有孩子忍不住伸出手指,隔着玻璃窗轻轻描摹化石的雄浑曲线。“课本知识突然活了!家乡历史原来这么厚重!”参与活动的王梓涵惊叹道。

这场主题为“触摸文物温度,传承北疆文化”的研学实践活动,让抽象的北疆文化变得可感可触。战国鹰顶金冠的精湛工艺、蒙古族妇女头饰的华丽纹样,在指尖贴近展柜的瞬

间传递着生命的温度。“文物不再是冰冷的展品,而成为连接少年与家乡血脉的坚实纽带,文化认同感在无声的触碰中悄然强化。”内蒙古博物院讲解员刘燕如是说。

同样,呼和浩特博物馆内,北垣小学教育集团组织三校区的学生开启“博物致美·艺启未来”实践之旅,探寻陶艺与雕塑艺术的魅力。在“盛世之器——清代康雍乾时期景德镇陶瓷珍品展”前,青花粉彩的精美纹饰成为解读盛世工艺密码的立体教材。展厅另一端,新城区红领巾讲解员大赛一等奖获得者、新城区北垣小学南校区四(1)中队的孙翊宸同学,正以独特的孩童视角解读《文明足迹——呼和浩特历史文物专题展》,从大窑文化的石器工具,到战国秦汉的青铜重器,

再到辽金元时期的砖雕艺术,城市的千年历史厚度在孙翊宸生动的讲述中层层展现。“孩子们不仅是听众,更成为文化的主动传播者。这种专业讲解员与红领巾小小讲解员联袂的‘双声道’模式,让艺术与历史在童真话语里奇妙交融,知识传递更具亲和力。”现场带队老师表示。

7月15日,内蒙古自然博物馆“壮美内蒙古”展厅迎来新城区海新小学二年级的学生们。小讲解员张涵淑以童趣语言揭开“壮美内蒙古”生态画卷。在“铁骑追风——蒙古马的文明史诗”课上,蒙古马耐寒迁徙的习性让学生们惊叹不已。随后的手工创作中,学生们以木片为基,黏土塑型,草原、蒙古包与骏马的微缩景观在指尖诞生。

当博物馆教育从展厅走向更广阔的

天地,深度体验的魅力愈发凸显。

今年暑假,呼和浩特市各大博物馆纷纷推出多元体验活动,吸引市民、游客走进文化体验新空间。武川博物馆的暑期活动菜单就充满了动手的乐趣与历史的厚重。7月16日至8月16日期间,武川博物馆推出面向5至12岁儿童及家长的考古挖掘模拟体验活动,家长与孩子可以共同参与模拟考古,不仅能增进亲子间的协作与沟通,还能培养孩子的观察力、动手能力和团队合作精神。“探索文物密码”活动则化身历史寻宝游戏,引导少年挖掘器物背后的风云故事。而更具深度的“寻迹北疆”项目,则将课堂延伸至长城遗址实地,在专家指导下,孩子们亲手清理模拟出土的“文物”碎片,观看融合博物馆历史背景的情景剧《武川

望夏》,并踏上“重走英雄路”的旅程。

在各大博物馆,小小讲解员们正发挥着“第二课堂”主力军作用。他们通过丰富多彩的实践,在深入了解呼和浩特历史文化的同时,也成为了呼和浩特历史文化的传播者与传承者。7月17日,在将军衙署博物馆内,内蒙古第七届“小小讲解员”公益大赛决赛现场童声琅琅。经过播音专业社教员的系统培训,小选手们褪去紧张,以自信之姿登台。他们用稚嫩却坚定的嗓音,讲述北疆屏障的峥嵘岁月,将军衙署的一砖一瓦由童声演绎娓娓道来。“当我讲到将士们戍守边关的故事,看到台下观众眼里的光,就觉得自己真的在传递一种力量。”获得“金牌小小讲解员”称号的张有容同学说。同一天,丰州故城博

物馆专场决赛精彩落幕,小小讲解员们用生动的语言勾勒出万部华严经塔的建筑智慧,还原了丰州故城曾经的市井繁华,将千年古迹的岁月故事讲得鲜活动人。

这股强劲的“博物馆热”,在焕新升级的内蒙古博物院新馆达到沸点。自6月20日以全新面貌开馆试运行,短短一个月便迎来第60万名观众,单日最高接待量突破3.3万人次,创下历史峰值。为满足旺盛的参观需求,内蒙古博物院新馆在7月15日至8月31日期间,闭馆时间延长至18:00。该院相关负责人表示,暑期档有全新临展、非遗课程、策展人解读、“小小修复师”和“小小策展人”等活动轮番登场,希望通过丰富多彩的活动让孩子们更深入地了解内蒙古的历史文化,增强文化自信。

银发守护+直播带货:“一点公益”志愿服务队走进台格斗村开展服务

本报讯(记者 杨永刚)近日,内蒙古电子信息职业技术学院计算机与网络安全系的党员教师、团干部、学生团员代表组建“一点公益”志愿服务队,赴中国美丽休闲乡村、全国乡村治理示范村、国家级乡村振兴示范村和林格尔县台格斗村,开展了暑期“三下乡”志愿服务活动。

在听了聚农良品台格斗众创中心运营经理、和林格尔县返乡创业青年杨磊的介绍后,志愿服务队了解到

台格斗村蜕变为宜居宜业宜游乡村振兴标杆,以“红色基因铸魂、数字科技赋能、生态产业富民”的系统实践,解锁了资源盘活、生态增值、红色引领、强村富民的乡村振兴密码。

为提高村民的防诈骗意识与推广普通话,志愿服务队来到台格斗村党群服务中心,开展了“银发守护课堂”和“推普助力乡村振兴”活动,以“普通话进农家”帮助村民跨越数字鸿沟,用通俗易懂的语言向村民们讲解了网络

诈骗的常见手段、防范技巧以及推广国家通用语言文字的重要性。

在台格斗乡众创中心,志愿服务队队员围绕“人工智能与乡村振兴”展开专题宣讲,介绍了当前大数据、云计算、人工智能等现代信息技术在农业种植、电商销售、乡村治理等领域的应用前景。青年学子们化身“带货新农人”,在助农直播间首次体验“直播带货”全过程,参与推广当地特色农产品,并为台格斗村党群服务中心

和乡创中心进行了电脑“义诊”与网络综合布线维护,用专业技能赋能乡村治理。

本次暑期“三下乡”志愿服务活动,不仅是一次科技与文化下乡,更是一次青春力量与乡村振兴的“双向奔赴”。内蒙古电子信息职业技术学院计算机与网络安全系老师表示,今后将继续引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献。

青城幼儿游泳培训暑期升温

本报讯(记者 张秋焱)七月盛夏,呼和浩特各大游泳馆迎来了客流高峰期。幼儿游泳培训成为众多暑期兴趣班中广受欢迎的课程。

随着暑期游泳培训市场持续升温,区别于传统成人游泳的亲子游泳迅速兴起。场馆精准定位2至12岁儿童,其核心竞争力在于对安全细节的极致把控。

“作为专业儿童游泳馆,我们对水温和水质的控制标准更高,”据工作人员介绍,“泳池水温常年维持在33℃至35℃区间,接近孩子体温,能有效防止着凉,提升舒适度。”同时,为确保每个孩子的安全得到充分关注,该场馆严格推行教练学员一对一负责制,此举赢得了众多家长的信任。

在市中心多家游泳培训机构,记者看到咨询报名的家长络绎不绝。赛罕区某健身中心游泳馆推出了12节少儿班,前200名报名者可享“1180元享14节课”的优惠,吸引了不少家长。据了解,在专业儿童泳馆配备教练的单次体验课价格多在百元左右,并设有月卡、暑假卡等多种灵活收费方式供家长选择。

记者走访发现,市场火爆背后是多重因素的共同作用。游泳教练孙先生介绍,中考体育分值权重的

提升,显著增强了家长对体育培训的投入意愿。更深层次的原因则是家长教育观念的转变,健康意识的提升让游泳这项全身运动备受推崇。此外,对于呼和浩特众多双职工家庭而言,暑期游泳班还承载着重要的日间托管功能。“儿子儿媳上班忙,暑假我就带着孙子去兴趣班。”64岁的李阿姨道出了不少家庭的现实考量。

市场热度之下也暴露出一些问题。有市民反映,部分游泳馆在某App上架超低价团课,但后续体验不佳。“报名体验课后,后续课程非常难约,节假日休息日根本排不上,只能抢工作日白天的时间段。”一位家长表示,“有时连着约两三周都约不上一节合适的课。”随着学员数量激增,如浴室供不应求、卫生状况堪忧等问题也时有发生。业内人士提醒广大家长,面对暑期游泳培训热潮,务必擦亮双眼:警惕低价引流陷阱;严格考察资质与环境,选择机构时查看教练员专业证书如救生员证等;重视口碑与合同,切勿轻信宣传,主动向已报名的老学员家长了解真实体验;缴费前务必仔细审阅合同条款,明确课程安排、退费机制等权责,特别是关于预约和取消的规定。

教育时评

以教育家精神引领教师培训课程变革

●王莹莹

- 教育家精神统整的培训课程目标体系是具体可达、逐层深入、连贯完整的
- 关注课程内容的逻辑关联,是打通教育家精神浸润的内生路径

教育家精神是培养高素质中小学教师队伍的生动资源,具有强大的榜样力量;以教育家精神引领教师培训课程变革,是新时代教师培训支撑教育强国建设的应有之义。

做好课程目标的顶层设计,要彰显教育家精神引领的价值追求。目标是教师培训课程的起点和终点,以教育家精神引领教师培训课程变革,首先应凸显价值追求,建立教育家精神统整的培训课程目标体系。

教育家精神统整的培训课程目标体系是具体可达、逐层深入、连贯完整的。所谓具体可达,是指教育家精神在培训课程中能够直观呈现、可测可达,如对知识型目标的达成应有清晰的表述。所谓逐层深入,是指应基于教育家精神的内涵,依据教师发展的不同层级水平,由浅入深,逐级设定教师培训课程目标。所谓连贯完整,是指教育家精神的引领价值应贯穿于教师培训课程目标体系全部,使不同发展阶段的学习者获得连贯一致的精神熏陶。

关注课程内容的逻辑关联,是打通教育家精神浸润的内生路径。在建立教育家精神统整的培训课程目标体系基础上,需深入挖掘梳理课程知识的逻辑关联,并按照理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度等维度统整知识结构,以教育实践问题为引导,构建理论与实践联动、学习者与培训者共创的立体知识体系。

一是优化培训课程知识结构,实

现教育家精神、课程知识与学习者经验的有机融合。培训者应以教育家精神为中心进行知识的系统性建构,并将核心概念的基本范畴匹配到具体的教育实践中。同时,培训者还需要以教育家精神的价值意蕴为核心梳理课程知识之间的联系,保证其逻辑清晰、结构完整,为学习者的自主知识建构提供契机。

二是对关联的课程进行结构性调整,实现教育家精神在课程中的完整表达。针对当前培训项目课程关联性不足问题,应打破项目边界,探索构建以教育家精神为内核的知识体系,以教育家精神为基本主题进行统整,架构培训课程中的关键内容,明确内容的范围、逻辑与顺序,为教育家精神的阐释提供不同的视角,促进学习者的深刻体悟和实践迁移。

三是基于教育家精神,综合运用课程知识解决现实教育问题,推进教育家精神的外化实现。其一,将与教育家精神相关的政策议题引入培训课程,引导学习者在学习过程中自觉将教育实践与国家前途联系起来,激发其躬耕祖国大地的家国情怀。其二,立足中国现代化发展新阶段,以社会

性议题为指向探索教育家精神在新时代背景下的现实意义,改变培训课程内容与社会发展需求不相适应等问题。

促进课程实施的多元协同,有助于拓展教育家精神生成的实践场域。教育家精神源于中华历代先贤的实践探索与传承创新,与教育教学实践经验、情境相关联。以教育家的实践逻辑为遵循统摄培训课程实施,需要教育行政部门、培训单位、一线中小学等多方协同。

培训单位应依据自身的学科优势打造特色教师培训课程群,结合课程内容进行实践性阐释,激发学习者的实践意识。通过将课程进行专题化、案例化的组织,在方式上从道德灌输转向启发、讨论、情境教学等,为学习者内化教育家精神、反思自身学习创设空间。

培训单位应协同一线学校优化跟岗返岗实践环节,促使学习者在他人实践智慧的引导下实现对教育家精神的深刻领悟,提升自身对教育情境的反思和重构能力,进而真正将教育家精神内化于心、外化于行。

教育行政部门可依托国家智慧教

育平台,与培训单位共建教师发展数据库,通过追踪数据关注学习者的学习状态和发展动态,分析学习成效。将数据库作为培训课程治理现代化的重要载体,驱动教师持续学习。

培训中可以利用AI工具、VR教室、人机交互等,模拟不同的课堂情境乃至伦理情境,让学习者体验教育家精神的生成历程,引导学习者在具身情境中识别问题,探寻教育中伦理冲突的解决方案,反思自身的行动选择,感知教育家精神在教育实践中的运行,从而达成教育家精神在知识学习与价值转化上的统一。

完善课程评价的工作机制,有利于优化教育家精神落地的培训生态。将弘扬教育家精神作为教师培训课程评价的“第一原则”和核心标准,改进完善课程评价制度,从“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”四个方面发力,完善评价机制,建构以教育家精神培育为基本取向的评价指标体系。

在评价主体上,纳入教育行政部门、培训者、学习者所在学校等多个相关方。在内容方面,将教育家精神的理解与获得作为基本评价指标,根据不同类型、不同种类的课程内容细化评价标准。在方式上,创新性地纳入形成性评价、表现性评价、增值性评价等多种评价方式,以更为适切的标准和科学的方式进行评估,从根本上保证教育家精神对课程重构的引领性。

(据《中国教育报》)



近日,新城区北垣小学组织学生开展了“保护历史街区 延续城市文脉——守护城墙的N种方法‘标语牌DIY’”主题实践活动,通过介绍远城墙旧址的历史,让学生们分小组进行DIY标语牌设计,践行对文物保护的承诺。

●本报记者 杨永刚 摄