

当前正值春日研学黄金期,呼和浩特市各中小学积极组织学生走出课堂,走进自然、融入生活,将知识学习与实践体验深度融合,让学生在沉浸式研学中感受春日美好、体悟文化内涵、锤炼劳动品格,真正让课堂在研学中延伸。

呼和浩特市各中小学:

# 沉浸式研学活动让知识“活”起来

●本报记者 若谷 刘艳霞



制作冰糖雪梨汤

■本报记者 刘艳霞 摄

## 学科融合:在实践中活化知识

“春分这天,白天和黑夜都是12小时。”新城区东门外小学一年级学生张皓然举起笔记本,兴奋地向同学展示自己在“昼夜平分我会算”活动中的发现。近日,该校围绕“春分拾趣 笔墨绘春”主题开展传统文化研学活动,将语文、美术、数学等学科内容融入春日实践,引导学生在实践中了解传统节气文化。

该校语文老师李嘉介绍,本次研学打破了学科界限。语文课上,学生抄写春日诗词、担任“春日小主播”朗诵春分儿歌,并制作融合诗词与美景的主题书签;美术课上,学生用黏土捏出嫩绿草芽与缤纷花朵,以立体黏土画描绘心中的春天;数学课则走进春日实景,通过竖蛋挑战、影子测量、昼夜时长计算等趣味活动,让学生在实践中探索节气里的数学奥秘。“我们希望以跨学科融合的研学方式,让孩子在感受传统文化之美的同时,提升综合素养,让知识真正‘活’起来。”李嘉说。

当英语课堂邂逅春日风光,会碰撞出怎样的火花?新城区海新小学给出了生动答案。3月20日,该校英语教师高云霞以“春天”为主题,将本学期单元教学搬到户外,设计了一堂“纸鸢载春意,融课提素养”的跨学科英语研学课,让学生在真实情境中体会语言与生活的联系。

五年级学生张语桐一边调整风筝线,一边用流利的英语向同学描述她眼中的春天。课前,高云霞将本地风光与经典诗词融入词汇教学,让抽象单词变得鲜活可感;实践环节,学生动手制作、绘制风筝,在创意中深化对“spring”的理解;课后,孩子们迎风放飞风筝,在奔跑欢笑中将课堂所学转化为真实体验。“我希望英语学习不局限于教室,而是与学生的生活、文化及真实体验紧密相连。当他们亲手做风筝、在春风中奔跑时,‘spring’这个词便有了温度、色彩和记忆。”高云霞说。

## 劳动育人:在汗水中锻造品格

春耕正当时,劳动砺青春。近日,呼和浩特市第十二中学的师生手持农具,躬身劳作,一场别开生面的劳动研学实践活动正如火如荼地展开。作为内蒙古自治区首批大中小学劳动教育实验校,该校组织师生走进田间,围绕“春耕”主题,让学生在松土、除草等农事体验中感悟劳动意义。

该校德育负责人表示,学校始终把劳动教育作为立德树人的重要载体,推行“每周末半日”劳动研学计划,结合季节开展春耕、播种、养护、采摘等系列农事活动。“本次春耕研学活动引导学生在汗水中理解劳动价值,培养热爱劳动、团结协作的品质。”

近日,赛罕区南门外小学的劳动实践课堂上香气四溢、气氛热烈。学生们趁着融融春光,体验卷豆皮,从细心择菜、均匀铺皮,到规范卷制、轻轻压实,每道工序都凝聚着专注。老师细致指导,学生认真学习,在劳动中收获乐趣,感受传统美食里的春日仪式感。

在赛罕区科尔沁南路小学,教师带领学生“走进”惊蛰节气,了解物候特征、传统习俗与春季养生知识,随后讲解冰糖雪梨汤的制作方法。学生们分工协作,清洗食材、去皮切块、慢火炖煮。约半小时后,润肺止咳的梨汤香气弥漫校园。“原来亲手做的梨汤这么美味!周末我要做给家人。”同学们兴奋地说。

该校还开展了“春风纸鸢舞·劳动迎春分”主题活动。学生充分发挥想象力,创作出蝴蝶、蜻蜓等图案的风筝。制作完成后,大家迫不及待来到操场放飞风筝。在绘制、放飞风筝的过程中,学生既感受到春日美好,也体验到劳动创造的快乐。

“此次活动将节气文化、劳动实践与美育有机结合,是学校深化劳动教育、落实‘以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美’理念的生动体现。学生不仅深入了解春分习俗、传承民俗文化,也在动手实践中提升劳动技能、增强团队意识。”科尔沁南路小学大队辅导员乔蓉表示。



英语研学课

■本报记者 若谷 摄



展示风筝

■本报记者 刘艳霞 摄



放飞风筝

■本报记者 刘艳霞 摄

## 安全护航:研学活动有序开展

春日研学,安全为先。记者了解到,呼和浩特市各中小学在开展研学活动时,结合本地春季气候多变的特点,制定完善的安全预案:提前勘察研学场地,开展安全教育和应急培训;配备充足带队教师与安全员,分组管理、全程把控;针对户外活动备好应急药品、饮用水等物资,以应对天气变化与突发情况,为研学活动保驾护航。

呼和浩特市各中小学的春日研学正以“研学+”多元形式突破课堂边界,推动学生在实践中学习、在体验中成长,不仅让学生们领略了自然之美、文化之韵、劳动之乐,更使研学成为提升学生综合素养的重要途径,让知行合一的教育理念在青城春日里扎根生长、开花结果。

## 当AI开始辅导作业,家长可以躺平吗?

●本报记者 刘艳霞

“你怎么又走神了?”  
“好好看书,别玩了!”  
“写字要专心,怎么一会儿就要喝水呀?”

这是许多家长辅导作业时常见的场景。如今,越来越多的家长开始尝试用“豆包”这类AI工具帮助孩子学习。它通过温和的语音提醒替代家长

的批评,还能实时互动、批改作业、讲解难题,如同一位全能辅导老师,成为不少家庭的“得力助手”。

19时许,家住赛罕区金地家园的马女士在家长群的推荐下,尝试用“豆包”监督孩子学习:打开软件、发起视频,把平板架在书桌前,清晰说出指令——“豆包,请帮我监督佳佳写

作业20分钟。如果她没坐直,或者玩玩笔、摸脸等小动作,请及时提醒她。”

“好的,交给我。佳佳,腰背挺直,离桌子保持一拳距离哦。”“佳佳,专心写作业,别玩橡皮啦。”……“豆包”及时的语音提醒,让马女士觉得晚上陪孩子写作业轻松了不少。她告诉记者:“上了一天班本来就很累,还要做

家务。现在有‘豆包’帮忙辅导作业,它就像一位‘电子家长’,我终于能休息一会儿了。现在情绪平稳了,家里也不再‘鸡飞狗跳’,真的感受到科技带来的便捷。”

然而,便捷的背后也有不少担忧的声音。首都师范大学呼和浩特实验小学三年级学生家长刘女士说:“我最发

愁辅导孩子写作文,现在只要在‘豆包’里输入关键词,很快就能生成一篇800字的范文。时间一长,孩子越来越依赖‘豆包’,自己都不愿动脑筋了。”更让她焦虑的是亲子关系的淡化:“以前辅导作业时,孩子还会和我聊聊班里老师、同学的趣事,现在孩子总跟‘豆包’说话,都不怎么理我了。”

专家指出,在享受人工智能带来便捷的同时,必须清醒认识到:家庭教育不能完全交给人工智能。家长可以和孩子一起讨论AI给出的解题思路,而不是让孩子独自面对屏幕。技术或许能解决作业上的难题,但父母的陪伴与引导,才是孩子成长过程中的珍贵养分。