



新城区讨思浩小学的学生参与农耕体验活动。

把劳动教育“种”进孩子心田

呼和浩特市深耕劳动教育助力学生全面发展

●本报记者 若谷 文/图



呼和浩特市铁路第一中学组织学生开展农事活动。

近年来,呼和浩特市各中小学围绕“落实健康第一理念、深化劳动习惯养成”主题,深耕“五育并举”育人沃土,将劳动教育从课堂延伸到田间地头、融入校园日常,引导学生通过亲身耕作体悟劳动艰辛、珍惜劳动成果、涵养优良品格,切实以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳润心,持续擦亮自治区首府劳动教育的育人底色,助力青少年在实践中锤炼意志、茁壮成长、向阳而行。

全市各中小学打破教室围墙,因地制宜打造劳动实践基地,让“方寸田园”成为生动的“活教材”。近日,“耕读传家 筑梦乡土——新城区2026年劳动宣传月启动仪式暨讨思浩小学开耕节”举行。校园内,桃园、耕读园、自然教室等六大区域错落有致,近40种大青山腹地中草药郁郁葱葱,无土栽培智能温室绿意盎然。学生们化身“小农夫”,分组参与翻土播种、栽种艾草、调配营养液、制作简单农具等体验项目,在泥土芬芳中解锁劳动技能,感受传统农耕与现代科技的碰撞交融。

“以前学生分不清生菜和油菜,如今已能熟练辨认十余种农作物。劳动让学生体会到付出才有收获。”新城区讨思浩小学副校长苏美表示,今年学校优化了阶梯式劳动课程,低学段侧重感知体验,高学段进行农耕实操,推动劳动教育循序渐进、落地生根。

在回民区贝尔路小学教育集团西校区的学生

“幸福小镇”里,8间主题教室各司其职,农耕教室、木工坊、中医堂艾灸课堂轮流开放,学生们通过“每周半日”劳动课程,沉浸式体验磨豆浆、做豆腐、学木工、搓艾条等活动。

与此同时,呼和浩特市将劳动教育持续向校外延伸,把乡村田野、农业基地变为沉浸式研学课堂,让学生在亲近乡土中厚植家国情怀、涵养劳动品格。和林格尔县第三中学打造了“一主多园”劳动基地。在百草园、春华园,学生们开展草药辨识、果树疏果、田间管护等农事活动;在室内创意工坊,学生们将劳作成果制作成草药标本、植物贴画。这种“田间+工坊”的模式,将劳作、知识与审美创造融为一体,弘扬了劳动精神,锤炼了劳动品格,涵养了劳动情怀。

今年,呼和浩特市还创新校地联动模式。新城区讨思浩小学与呼和浩特市第四中学联合开发的“守土培根育苗”课程亮相全国劳动教育研讨会,AI赋能课程操作指南同步发布,打破学段与校际壁垒,构建起小学到初中的阶梯式劳动教育体系。此外,呼和浩特市第十二中学推行“每周半日”劳动研学计划,呼和浩特市第三十二学校将徒步拉练与农业实践相结合,让学生在行走中锤炼意志,在田间探索中收获成长。



回民区贝尔路小学教育集团西校区的学生体验艾灸技艺。

相关新闻



玉泉区百什户小学开展蔬菜种植劳动实践活动

本报讯(记者 阿柔娜)近日,玉泉区百什户小学组织学生走进校园劳动实践基地,开展蔬菜种植劳动实践活动。

在明亮温暖的阳光大棚里,学生们身着校服,系上围裙,化身“小小农夫”。大家分工协作,有的为番茄苗搭建支架,用细绳细心牵引藤蔓,助力植株向上生长;有的手持小锄头,为辣椒、黄瓜幼苗松土除草,动作认真专注;还有的提着红色小水桶,小心翼翼地为嫩绿的生菜秧苗浇水,每一滴水都饱含着对生命的呵护。

此次劳动实践活动将课堂搬进田间地头,让学生在在实践中亲近自然,学会合作、收获成长。下一步,玉泉区百什户小学将继续依托劳动实践基地,开展形式多样的劳动教育活动,让学生们在劳动中淬炼品格、增长才干。



呼和浩特市第一中学的学生在生涯VR体验区参加活动。

近日,呼和浩特市各学校生涯规划室陆续面向学生及家长开启预约。在生涯规划室,学生可以探索兴趣、了解专业;家长可以咨询孩子选科、选志愿等问题;老师可以组织团体活动或进行个体辅导。每一个功能室,都是成长路上的一个“加油站”。

“我喜欢艺术类专业,但家里希望我学金融,该怎么选择?”“我想当医生,但成绩不够怎么办?”“我该选物理还是历史?”……近日,呼和浩特市第十四中学的生涯规划室面向全体学生及家长开放预约。学生们纷纷前来咨询成长中的困惑,与专业老师进行一对一交流。老师会针对学业难题、心理困扰与未来迷茫,提供针对性解答,并为每位学生量身定制成长规划方案,帮助他们明确方向。

“生涯规划室每周二至周五的16时开放。”呼和浩特市第十四中学教师刘温妮说,生涯规划不仅是职业选择,更是帮助学生认识自我、探索世界、树立目标、激发内驱力的过程,可以说是“人生的导航图”。对中学生而言,生涯规划尤为重要,它关系到选课、升学、专业方向,也影响着心理健康发展。

呼和浩特市第十四中学积极构建生涯教育体系,助力学生探索自我、明确学业方向、规划未来,让他们真正成为“自己人生的设计师”。一方面以生涯课程为基础,系统讲授生涯规划知识,常态化开展生涯规划测评与报告解读;另一方面,依托专业测评系统,组织各年级学生进行霍兰德职业兴趣测试、MBTI性格分析、高考专业推荐测试等,测评后结合学生具体情况开展一对一或团体解读。此外,还通过模拟招聘会、大学实地参观、校友分享等实践活动,让生涯规划理念深入人心。

“没想到生涯规划可以像玩游戏一样有趣,我们在体验中找到了自己真正热爱的方向。”呼和浩特市第一中学的学生们对学校生涯规划室中设置的生涯VR体验区赞不绝口。该体验区配备VR设备和互动查询终端,每周一17时起便热闹起来。学生通过二维码提前预约,可戴上VR眼镜,“置身”手术室、建筑工地或演播厅,沉浸式体验不同职业的日常,也可以在平板电脑上参与“专业连连看”闯关游戏,轻松了解大学专业分类。

“依托生涯规划室,我们全面升级了生涯课程体系。”呼和浩特市第一中学教师李艳娟介绍,通过沉浸式体验、自主查阅、小组汇报等方式,学生在这里畅谈未来、寻找答案、明确方向。经过多次课程实践,学生对高考选科与专业门类的认知更加清晰,规划未来的主动性和目标感也显著增强。这里正逐渐成为学生从课堂走向未来的重要衔接空间。

呼和浩特市各学校生涯规划室陆续开启预约

生涯规划引领孩子「预见」未来

●本报记者 刘艳霞 文/图

成长,不妨多些“举重若轻”

●程诚

前不久,天津大学图书馆“人生困惑,快问快答”活动出了圈。大学生问:“怎么能快点成长?”小学生答:“享受当下。”大学生问:“找不到快乐了怎么办?”小学生说:“你看着《小猪佩奇》。”大学生写困惑,小学生用童真作答。这种跨年龄对话带来的“反差萌”与“治愈感”,让很多人笑着笑着,就红了眼眶。

留言板的两头,各站着一个世界。一边是大学生攒下的“重”;另一边是小学生带来的“轻”。他们在留言板上相遇,碰撞出了奇异的火花。大学生追问“幸福是什么”,小学生的回答直截了当:“拥有苹果的时候只想着苹果。”关于幸福的方法,许多书里都讲过,但小学生一句话就讲出了味道。老子有言:“为学日益,为道日损。”幸福不一定非得做加法,做减法也同样可以实现。但现实中,太多人只把当下作为通向未来的跳板,手里握着苹果,眼睛盯着别人的梨,脑子里还在盘算明天会不会失去苹果。在奔跑中弄丢的,恰是那些不需要任何理由就能感到快乐的瞬间。很多时候,当我们苦恼于自己的困境时,也许换个角度、跳脱一些,就能有不同的感受。

小学生教大学生“放下”,大学生教小学生“向上”。你是如何考上天大的?“苦心人,天不负”,“这所学校好好玩有趣吗?”“有趣!不过首先你要是个有趣的小孩”……面对小学生的提问,大学生的回答同样真诚又富有感染力。孩子们在字句里,近距离触摸了“大人的世界”;大学生在回答小学生的提问时,也获得了治愈和能量。

怎么让知识变成学问,让知道变成理解?这场活动给出了一种可能。“大学生的小问题”“中学生的中问题”“小学生的大问题”,在这块留言板上,不同年龄段的人互相看见、彼此参照,在“教”与“学”的角色互换中,悄然实现着自我成长。教会别人,往往也是快速成长的方法。

没有讲台,没有课本,没有标准答案,只有平等的你问我答。孩子不会因为看到大学生的难处而让天真消失,反而多了一份心理准备;大学生未必因一句“看看《小猪佩奇》”而根治焦虑,却多了一份释然的勇气。相互启发、共同进步,正是我们追求的教育生态。

人生各有其重。小学生困扰“如何让同学跟我关系更好”,中学生渴望“数学对我好一点”,大学生思考“怎样获得内心的宁静与幸福”……没有哪一种“重”更深刻,也没有哪一种“轻”是真的轻如鸿毛,只是站在不同的人生台阶上,会怀揣不同的期许。

四季各有其节奏。春有春的事,冬有冬的事,春天非要行冬天的令,庄稼便坏了;冬天硬要赶春天的进度,也不过是徒劳消耗。孩子的天真,是童年该有的色彩;中学生、大学生的困惑,也是青春必经的阶段,都值得被认真对待。

有一种焦虑,叫害怕落后。催孩子快快长大,催大学生快快成熟,好像每一个阶段都只是下一个阶段的预备。可真正的成长,不是跑赢时间,而是在每个时刻里,把那个阶段该做的事,做得足够充分。

“举重若轻”,不是假装不存在重量,而是找到一种状态,让重量不至于成为重担。孩子以天真纯粹守住当下的简单,大学生以通透清醒安放人生的纷扰。两者加在一起,才是完整的成长。

孩子向往大人去过的远方,大人怀念孩子还拥有的当下。两种渴望,在小小的留言板上同时被珍视。我们需要更多这样的“留言板”。可以是一个开放的空间,一次没有标准答案的对话,一个让不同年龄的人表达自我的机会。让成人借着孩子的眼睛,发现意想不到的快乐;也让孩子知道,长大没那么复杂,成长也没那么复杂。

成长路上的许多重,其实都可以举得轻一些。

(据《人民日报》)

当体育课遇上AI

●本报记者 刘艳霞 文/图

该校引入了AI跑步屏、AI体锻屏和AI体测系统,搭建起学生与教练实时在线互动的桥梁。这套“AI助教”系统运用人工智能与大数据分析技术,对学生的运动表现进行全方位实时监测与分析。在跳绳活动中,智能计数设备实时显示跳绳次数和速度,还能组织多人竞赛,激发学生的竞争意识。跑步时,虚拟赛道和对手设置,让学生在挑战中不断突破自我。

“以前跳绳总觉得枯燥,现在可以和同学PK,还能看到自己的进步曲线,不知不觉就能跳很久。”一位跳绳的学生指着屏幕上的数据说。借助AI动作矫正功能,他的跳绳速度提升了40%。

回民区铁三小副校长董慧表示:“智慧体育操场不仅深受学生喜爱,也成为体育老师的得力助手。教师可以根据系统提供的数据和报告,深入了

解每个学生的运动能力与潜力,开展更具针对性的个性化指导。”近日,在呼和浩特市第四中学的体育课上,传统体育项目也因AI的融入焕发新活力。操场上,学生们有序站在AI体测屏前,头顶的高清摄像头精准捕捉每一个动作细节。在这里,运动不再是“埋头苦练”,而成为一次次充满科技趣味的挑战与提升。

呼和浩特市第四中学以智慧体育系统为依托,将AI融入日常教学、体质健康监测等各个体育场景。耐力跑、体能测试等项目的成绩实现AI实时采集与自动统计。智能手环数据实时投射让运动状态一目了然,篮球运球课程运用动作捕捉技术打造沉浸式虚拟训练场景,AI终端提供自助体测分析服务,让课后练习更有方向,实现教、学、练全流程精准化与智能化。



回民区铁三小的学生使用AI体锻屏进行体育活动。

“9.1秒!比上次快了0.2秒!”近日,在回民区铁三小的体育课上,刚冲过50米跑终点线的三年级学生冀泽

芮,紧盯着AI设备屏幕上显示的成绩,兴奋地与同学击掌欢呼。这是该校智慧体育操场的一个生动缩影。