

赛罕区：科技赋能平安校园

●本报记者 刘艳霞 安娜 文/图



科尔沁南路小学学生通过智能校徽联系家长

近期，赛罕区多所学校陆续落地“智慧校园”相关项目，依托数字化、智能化设备升级校园管理模式，以科技赋能校园安全治理，全方位守护学生成长，让校园管理更精细、家校沟通更高效。

日前，赛罕区科尔沁南路小学向全体学生与家长免费发放智能校徽。9月7日清晨，佩戴智能校徽的学生有序步入校园，无需刷卡停留，系统即可自动采集、上传学生考勤信息。家长通过钉钉 App 即可实时查看孩子入校、离校动态，软件不仅精准显示进校具体时间，还会同步推送现场照片与8秒短视频，让家长对孩子在校情况一目了然。

“班主任可通过钉钉 App 查看当日班级整体考勤统计、缺勤人数等信息，学校管理后台可实时监控全校学生考勤数据。”科尔沁南路小学电教老师任静介绍，这款智能校徽依托人工智能与物联网技术打造，集智能考勤、智能播报、应急通讯等多功能于一体，推动校园管理向数字化、精细化转型。

17时25分，当学生离校时，科尔沁南路小学校门口LED大屏实时滚动更新离校班级信息，搭配智能语音同步播报，清晰告知家长学生离校动态，既方便家长接孩子，也有效疏导人流，缓解校门口交通拥堵。

同时，智能校徽配备应急通讯功能，学生在校遇到紧急情况时，可在

学校门卫值班室电子屏扫码，一键联系家长并实现音视频通话。“单位临时加班没法及时赶到，孩子用校徽主动联系我，能实时看到他在校园的状态，我心里踏实多了。”学生家长刘妍对此十分认可，便捷的应急沟通功能，为校园安全增添了坚实保障。

近日，赛罕区巴彦镇中心校落地希望工程“智慧校园”公益项目。学校依托搭载AI防欺凌预警功能的数字化安防智能系统，实现提前识别风险、快速处置，同时常态化开展法治进校园教育活动，以科技手段前置风险防控，以普法教育树立学生规则意识，筑牢校园安全防线，全方位守护未成年人健康成长。

赛罕区公安分局巴彦派出所提前部署、主动靠前、多方协调，成功争取到内蒙古共青团希望工程“智慧校

园”公益项目，为巴彦镇中心校学生筑起全天候安全屏障。

据了解，该套数字化安防智能系统涵盖AI防欺凌预警、教务管理、人脸识别门禁、学生请销假、刷脸就餐、家校视频通话及智能缴费等七大模块，推动学校管理从传统“经验治校”向数字化“智慧治校”转型。系统覆盖走廊、操场等多点位，依托人工智能语音识别技术，24小时实时采集分析现场对话，精准捕捉争吵、辱骂、冲突等欺凌言语信号，1至2秒内自动向教师终端、校园后台及门卫值班室推送预警信息。预警信息同步发送至法治副校长手机，同时配备人工一键报警装置，一旦发现问题，校方与民警多方同步响应，快速抵达现场介入处置，实现“事前预警、秒级响应、联动处置”。



巴彦镇中心校数字化安防智能系统

玉泉区公安分局裕隆派出所：

多维度筑牢校园安全防线



本报讯（记者 阿柔娜）近日，玉泉区公安分局裕隆派出所提前部署、主动靠前，对辖区中小学、幼儿园开展安全隐患专项排查检查。

检查过程中，民警聚焦校园安全管理关键环节，重点查验校园门禁值守制度落实情况、安防器械配备是否齐全、一键报警装置是否灵敏有效、视频监控系统是否正常全覆盖运行。同时，针对教室、楼道、消防通道等重点区

域，逐一排查消防设施、用电用气等潜在安全隐患，细致梳理校园日常安全管理漏洞。

针对排查中发现的问题和薄弱环节，民警现场提出整改意见，督促校方立即落实整改、当场清零隐患。同时提醒校方常态化开展校园安全自查自纠，严格落实校园安全主体责任，细化安全管理举措，从源头守住校园安全底线，全力护航新学期校园平安稳定。

AI应用越是便利，越需警惕价值解读偏差、育人主体偏移和治理规则滞后

从“十五五”规划强调“全面实施‘人工智能+’行动”，到教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》，生成式人工智能(AI)正加速融入教育。思政教育关系青年的价值观塑造，影响干部教育培训和成人继续教育的成效，应及时关注AI技术发展并警惕潜藏的风险。

目前，用户可自主配置、平台可快速分发的AI应用（依托大模型，通过预设指令、知识库或工具调用完成特定任务的可配置应用），以及基于个人语料、知识库和表达风格构建的数字分身（模拟特定个体知识结构、表达方式和交互风格的拟人化智能体），正进入校园和各类学习场景。它们可以将经典文献、党史脉络和时政热点整理为差异化的“理论学习包”，也可以充当“随身导师”，缓解工学矛盾。但其嵌入的往往是师生互动和价值引导的中间环节，越是便利，越需警惕价值解读偏差、育人主体偏移和治理规则滞后。为此，应从规则细化、平台管理、素养提升和资源支撑等方面协同发力，构建安全可控的AI应用生态。

一是细化规则供给。一些AI应用依赖的底层模型训练语料庞杂，对中文政治理论语境的理解可能存在偏差。现行规则已对深度合成服务和生成合成内容标识作出规范，但针对教育场景中的用户自定义技能、人格模拟智能体及技能分发机制，还需进一步细化。可按照应用内容和使用对象划分敏感等级，对涉及政治文献、党史国史、革命文化、宗教内容和人格模拟的高敏感应用，加强准入审核、授权管理、内容标识、过程留痕和责任追溯；对一般知识辅助、专业训练类应用，则实行差异化管控，避免“一把尺子量到底”。

二是压实平台全过程管理责任。当前，部分平台对AI应用的审核仍偏重上架环节，对教学资源、谈话记录等敏感数据的授权使用，规则还不够细。应落实《“人工智能+教育”行动计划》关于“强化人工智能进校园管理”的要求，对面向学生的AI应用设置专项审核和显著标识，对面向党政干部、专业技术人员继续教育的相关应用加强资质核验，对技能创建者实行实名管理并依法承担相应责任，推动平台治理由“上架审核”向全过程管理延伸，防止数字分身悄然替代育人主体的真实在场。

三是提升师生人工智能素养。研究表明，借助大模型完成任务虽能降低认知负荷，但可能导致论证深度下降、观点更趋同质化和价值判断能力的缺失。从马克思主义认识论的“由感性认识到理性认识再到实践”，到中华优秀传统文化“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”等思辨精神，均强调在知识积累的基础上，还要从实践中汲取智慧。AI可以整理讲义、归纳案例，但无法替代价值理解、情感认同和实践转化。因此，教师既要善用AI减负增效，也要具备识别价值偏移、逻辑错误和伦理风险的能力；学习者则应养成核查技能创建者、辨析内容出处，警惕“权威外衣下的偏向解读”。成人继续教育面对的对象差异较大，应从工具操作培训延伸到信息核验、风险辨识和责任意识培养，防止独立思考和价值判断被悄然外包。

四是建设专属语料及内容资源。把关键知识资源和价值解释能力掌握在自己手中，是避免“用别人的模型”消解育人主动权的根本之策。可依托高校马克思主义学院、党史研究机构和国家智慧教育公共服务平台，建设权威思政语料资源；依托国家开放大学、各级党校（行政学院）和行业职业教育平台，建设面向成人学习者的权威内容资源池。同时，在知识来源、推荐排序和答案生成等环节建立权威内容优先、信息出处可查、价值导向可审的机制，使模型输出不仅表述准确，而且解释可靠。

归根到底，AI应用、数字分身只是工具，可以成为育人助手，却不能充当育人主体。语料可以“蒸馏”，知识可以复制，但教育责任不能外包。把新工具用在切实减负增效的地方，把育人责任牢牢掌握在人的手中，方能在数智时代践行好为党育人、为国育才的初心使命。

（据《中国教育报》）

警惕「数字分身」越位

魏健

关爱未成年人

家庭是第一课堂 父母是第一任老师