

“大单元教学”提升学生核心素养

考试模式的改变直接影响教学方式方法的改变。为了满足学生们需求,各个学校在“教”方面也在积极探索、完善。

呼和浩特市第二中学副校长张瑞清表示,新高考从教、学、评、考、招全方位全过程都发生了变化,新课改背景下,要求在实际教学中关注学生的学习过程,创设与生活关联的、具有任务导向性的真实情境,促进学生自主、合作、探究学习,强化对学生核心素养的培养。教学目标从过去对知识点的了解、理解与记忆转变为各学科核心素养的关键能力、必备品格与价值观念的培育,这就要求教师必须提升教学设计的站位和格局,即从关注单一的知识点、课时转变为“大单元

教学”设计,改变学科教学的碎片化,力求实现教学设计与素养目标的有效对接。因此,“大单元教学”、系统化思维是当前教育改革视域下的必然选择,实施“大单元教学”是落实核心素养的有效教学方式。

在这一方面,呼和浩特市第十四中学组织干部、教师相继去上海、重庆、武汉等地学习新高考的理念和实操,同时每年开学前都会邀请北京专家入校培训。“上学期围绕新高考,各教研组积极应对,开展‘教研组长讲课标’‘新高考试题研究’‘研究新教材’‘大单元教学研讨设计’‘好课多磨’等活动,在‘大单元教学’下,结合学校的‘学思结合师生互动’的思维型课堂,形成课堂范式。”呼和



呼和浩特市第二中学校园一景

呼和浩特市第十四中学校长徐月琴说。

与此同时,在新的背景下,呼和浩特市第十四中学借助内师大教师发展中心平台,申请新高考下的研究课题24个。

作为全国第五批启动高考综合改革的八省区之一,我区从2022年秋季入学的普通高中一年级开始,实行基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的高校招生模式。面对“新高考”“选课走班”“学生生涯规划”等新事物,我市各个学校都采取了哪些措施?经过近一年的运行,老师们又有怎样的建议和意见给学生呢?呼和浩特晚报记者进行了专门采访。



重视“生涯规划” 学生要正确认识自己

实施新高考后,普通高考考试科目实行“3+1+2”模式。“3+1+2”模式既突出了高校不同学科专业选才的要求,也更加尊重学生的选择,挖掘学生的特长,能满足学生不同发展需要。但这样的考试模式也要求学生必须对自己的兴趣爱好、擅长的学科有明确的认识。为此,各个学校通过开设“生涯规划课程”帮助学生。呼和浩特市第六中学不仅专门开设了生涯规划课,由专职老师每周给学生上一节职业生涯规划教育课,同时与心理教师、班主任、任课教师协同配合,共同做好学生职业生涯规划课指导。

呼和浩特市第十四中学将“生涯规划课程”列为必修课。学生在学科教师的指导下,借助生涯测评工具,综合考量多种因素,结合自己的兴趣、能力、性格、价值观以及外部的客观条件、专业、职业院校的需求等去做相对合理的选择。通过生涯规划教育帮助学生提前思考与规划选择什么学科、选择什么职业,从而正确认识自我、了解自我,做出适合自己的人生规划,尽可能减少学生选课走班的盲目性。

呼和浩特市第一中学也制定了学生生涯规划全员导师制的实施方案,加强专兼结合的指导教师队伍建设,并通过学科渗透、开设生涯规划课程、举办专题讲座、访谈生涯人物等方式积极开展生涯规划教育,着力提高学生在选科选考、报考专业和未来发展等方面的自主选择能力。学校已开设50多门校本课程选修,包含学科拓展类、实践实验类、兴趣特长类、大学先修类等课程,丰富的校本课程可以为学生提供多样化的选择,在学习过程中更加明确自己的生涯方向,从而促进学生全面而有个性的发展。

呼和浩特市第二中学副校长张瑞清表示,选科是家长和考生最为难之处,学会正确选择本身就是教育的一部分,学校不仅要给予学生选择的权利,还要教给学生选择的方法,学校和家长都应

重视生涯规划教育,引导孩子做适合的选择。呼和浩特市第二中学建立了一支专兼职相结合的学业规划指导队伍,开设学业规划指导课程,加强与学生家长的沟通交流,共同指导学生根据学习兴趣特长、学科学业基础、专业发展趋向、普通高等学校招生要求合理选课。学校将根据师资、教室等教学资源实际情况安排,满足所有学生的选择。“学校正在为即将到来的选课做准备,组织高一学生通过信息化平台进行多次模拟选课,再根据组合人数最终确定教学方式。我们本着有利于组织教学、有利于教育、有利于管理的思路,相同组合相对集中分班。”张瑞清说。

张瑞清表示,家长和学生一定要理性选课。根据学生个人兴趣(喜欢学什么)、性格(适合学什么)、能力特长(擅长学什么)、价值观(想要做什么)以及拟报考大学专业对学科的要求、学校教师教学实力等,综合参考当前学业、大学专业、未来职业进行选科,避免盲目跟风或急功近利的做法。呼和浩特市第二中学也通过学生发展指导课

程、职业体验、区内外生源基地大学专业介绍、毕业生回校讲座、学科测试、职业倾向测试和性格测评等多方位咨询为孩子们提供服务。

“高一的学生想选出适合自己的组合,还是有很大难度的,因为这个年龄段的孩子缺乏对未来的规划,缺乏对自己的了解,缺乏对学科难度的了解,如果没有老师、家长的指导,选科就可能跟风,最后选择了不适合自己的组合。”张瑞清建议,成绩好的学生,更多考虑兴趣;其他学生,优先考虑能力。对于成绩更优秀的学生,更多考虑学习兴趣和未来的职业规划。虽然多数学生可能会选择物化生的纯理科组合,但是有的同学也可通过选择物化地、物化政、政史地等其他组合实现新突破。如果想选择理工科专业,物理化学尽量绑定;如果不想学理工科专业,优先考虑政史地组合。只要打算选择理、工、农、医等专业,就尽量选择物理和化学的组合,如果是文史、语言、经济、管理类专业,就要优先考虑分数,因为这些专业基本上不限制选科。



资料图片