

山水小学英语教师李晶晶：

用心做教育 用爱做人师



最美教师

“今年是我从事英语教育工作的第15个年头，炎热的夏季来临之时，我送走了培养了4年的学生。在与他们挥手告别，看着他们转身离去的背影时，我不禁感慨：他们会不会回想起曾经和英语老师相处的时光？在未来的日子里，他们会不会用到我曾经教授过的知识呢？”面对采访时，山水小学英语教师李晶晶说。



□文/图 呼和浩特晚报记者 丁晨

扎实的教学不唯分数论

在李晶晶的内心深处一直有个想法：“我的英语教法学到底能教会学生什么呢？又会带给学生些什么呢？”

她从来没有把追求学生成绩作为唯一目标，而是将提升学生综合能力作为自己始终坚持不懈的追求。

“我曾经把自己树立成鼓励学生每日诵读的标杆，长达6年；我曾经为学生搭建英语演讲的平台；我曾经指导学生排练，在今天看来，十分笨拙、幼稚的英文短剧也让孩子们收获不小……”李晶晶说，最令她感到满意是自己始终把提高学生英语学习技能中的“读”作为培养学生的教学重点，并将三至六年级的教学从整体上做了统一设计。开发学生多感官配合学习，从单一的视觉学习增加为听觉、视觉、动作及口头表达多感官学习。这样大大提升了教学效率，平时3至4课时的内容量可以在1.5个课时完成。

从三年级第二学期暑假开始，李晶晶开始布置阅读作业，以书单的形式给家长们提供选择，有时自己也直接编辑阅读内容发给学生。从难度较低的绘本阅读逐渐过渡到有一定难度的短篇故事。到六年级毕业时，有些阅读能力强的学生可以开始阅读英文原著版书籍。

所有这些补充教材内容，都是李晶晶根据学生心身发展规律选择并贴近学生生活实际的，和课本内容互相呼应，提高课本重点词和句的复现率，并从深度和广度方面做了适当的延伸和延展。

在交流中建立深厚的师生情谊

二班的一个学生个性极强，他的有些行为在一般人看来感觉很难理解。平时我行我素，不遵守纪律。

对待这个学生，李晶晶第一次主动出击。“第一次找他聊天，着实把我累得够呛，他一副生人勿近的样子。你走近一步，他拔腿就跑，我担心他出事，追着他跑了半天。后来，我放弃了这种做法，心想来日方长，咱们细微之处见真章。”李晶晶说。

此后，每次遇见，李晶晶都主动和他打招呼，从不忽略他。每次也从叫他全名，叫他亲昵的小名。“我曾经这样说过：‘阿政，最近学习有没有什么不懂的地方，来问老师啊！’‘阿政，今天天气不错，早上运动了没有啊？’‘阿政，你老不写作业所以那个字母老写不对，考试时老师要扣你分儿啊’……自始至终，他没有任何表情，最多瞥我一眼。但我依然坚持不懈，终于半年后的一天，我和他打过招呼后，他低下头，侧过脸笑了一下。顿时，我感觉十分惊喜，事后还高兴地对同事说了这件事。”李

晶晶回忆说。

再后来，这孩子的状态就变得越来越好了。毕业前最后一节课，他竟然鼓起勇气，给了李晶晶一个僵硬的拥抱，眼里闪动着泪花：“老师，咱们还能见吗？”李晶晶坚定地回答：“能啊，怎么不能，想我的时候，回来找我啊。”

该同学最终以100分的成绩结束小学英语的学习，他的书写极为流畅，答题也一气呵成。他是个内心敏感，很脆弱的孩子，特别渴望别人的关心和关爱，但是他又不会主动表达，有些异常行为经常会被别人误解。在二班这个温暖的集体里，在学校温和宽宥的教育氛围下，他逐渐走出了自我封闭，向生活敞开心扉。虽然在今后的日子里，他可能还会遇到这样或那样的困难。但只要他需要，他的所有老师还会义不容辞地伸出援手帮助他。

所以教育就是爱的事业，用教师的爱去唤醒孩子的爱。教师的爱是严与爱的结合，是理智科学的爱，是积极主动的爱，是博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和责任感。“教师的爱是打开学生心灵大门的钥匙。教师的爱有不同的表达方式，于我而言，教师的爱就意味着宽容和理解，耐心与等待。爱学生并不是一件多辛苦的事，相反，我常常获得来自事业的感动与乐趣。”李晶晶说。



青城有爱 创城有我

“反对浪费崇尚节约
全民打卡光盘行动”

