

南门外小学万达分校教师郭妍庭：

播洒爱的阳光 做幸福的班主任

□文/图 呼和浩特晚报记者 丁晨

爱是一种行动的感染

一个积极上进且具有凝聚力的班集体是学生取得进步的前提，所以郭妍庭总是有意识地创造条件，抓住点滴小事感染学生。气温突降，她会提醒学生多穿一件衣服以防感冒；放学时真诚地说一声“注意安全”；学生生病了及时递上一杯热水……时间一长，郭妍庭明显感到了学生的变化，很多学生慢慢地学会了关心周围的人。值日生生病了，其他学生会主动帮他拖地、倒垃圾、擦黑板；一个学生学习有困难了，周围的同学都会伸出援助之手；当郭妍庭感冒时，也会有学生悄悄地说一句：“老师，注意休息！”

郭妍庭说，她相信，爱是可以感染人的。很多时候不用刻意去说什么，当用真心和真诚去播种爱的种子，一定会收获爱的回报。确实，郭妍庭看到了一个欣欣向荣的班级，一个处处充满爱心的班级。

爱是一种美丽的惩罚

当学生在教室里嬉戏打闹时，当学生成绩下降时，当学生违反班级纪律时，郭妍庭都会让他们自己想出惩罚措施，所以郭妍庭班级的惩罚措施五花八门：有打扫老师办公室的，有擦黑板的，有背课文的……郭妍庭愿意把主动权交给学生，这不是无视他们的缺点和错误，而是她觉得惩罚只是一种手段而非最终目的。

惩罚也不全是批评、义务劳动，有时惩罚也可以是对学生提出更高的要求。郭妍庭所带班级有个女孩特别调皮，课堂上小动作不断，和家长沟通时，孩子妈妈说，孩子的小毛病自己也清楚，但孩子性格执拗，谁说也不听，自己甚至担心孩子不能正确听取别人意见会影响她的性格。孩子既然硬的不吃那就来软的，第二天郭妍庭特意让她当路队长带同学去上厕所，让

“因为踏上讲台而幸福，因为拥有一个班而幸福，因为陪伴学生成长而幸福，因为享受学生的进步而幸福。”每当读到这首诗时，郭妍庭总是感到很幸福，她认为班主任的幸福是建立在爱学生的基础上的。教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，冰心也曾经说过：“有了爱就有了一切！”爱是教育的灵魂，是教师幸福的基石。



她为班级服务，再去要求她的行为规范时，孩子也能欣然接受，而且课堂上也能看到她积极举手。一次课间，女孩悄悄递给郭妍庭一个小纸条，上面画着一只漂亮的眼睛，郭妍庭顿时感觉手里沉甸甸的，因为那是一个学生对老师表达的真挚情谊。那一整天，郭妍庭都被一种幸福感包围着。

郭妍庭认为，很多时候，教师的良苦用心换来的是学生的冷漠，甚至是抵触，其实站在学生的角度想想，他们抵触的不是教师教育的内容，而是教师教育的形式。因此，面对学生的缺点与错误，郭妍庭变换了方式，让惩罚美丽一点，这样更可以达到“润物细无声”的效果。

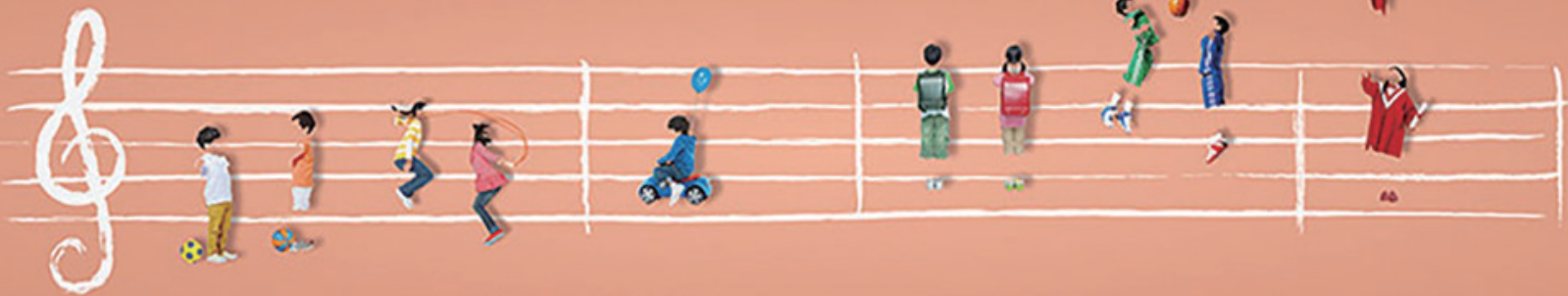
爱是一路同行

郭妍庭教过的学生，也忘不了老师曾经的教诲和关爱，孩子们经常会打电话、发短信、回学校看望郭妍庭，这些举动让她感到无比的幸福，与他们一起经历的所有点滴都令她珍惜、感动。

郭妍庭曾经教过一个可爱的女生，这个女生在班级里总能积极主动地当老师的小帮手。二年级时，因为搬家，该女生转到了新的学校。开学一个月后，郭妍庭接到了女生的电话，哭着和郭妍庭说她好想念郭老师，好想念自己原来的班级体。郭妍庭在电话里安慰着女生，同时也为自己的付出感到值得。当教师是幸福的，每天可以与这么多充满活力、感情丰富的学生在一起交流、倾诉，既有知识的传递，更有情感的沟通。教师在付出的同时收获了许多无法用语言表达、无法用金钱衡量的东西，拥有了世界上最纯真、美丽的感情。当郭妍庭真切地体会到与学生之间已经产生了这种真挚的情感时，她便觉得自己是幸运的，也是幸福的。

当学生的脸上绽开笑颜，当心灵与心灵架起沟通的桥梁，当感动于学生的无数个瞬间，郭妍庭坦言：“我很幸福，因为我是一名班主任。”

用健康成长
创作我们的时代主旋律



中宣部宣教局 中国文明网