

鼓励孩子进步、引导孩子改错，家长怎么做最有效果？

优点要放大 缺点须缩小



讲述：

尝试各种“话风”，孩子都不接受

小朗上四年级了，越来越有自己的主见。让小朗妈妈胡女士头疼的是，最近跟孩子沟通交流没有以前顺畅了，她变换了许多沟通方式，但孩子就是不太接受。

胡女士说：“孩子最近上课经常跟同学说话，

在课堂上做练习也不太认真。为此，班主任跟我沟通了几次，希望家长能配合老师对孩子进行引导。我想着，既然是批评建议，就放缓语气说出来。没想到，我刚跟他说了句‘你这些天上课没好好听讲呀，这样下去肯定影响成绩’，孩子就急着反驳：‘我就是跟同学说几句话，你提成绩干什么？’接着还没等我开口，他又大声反问我：‘要是过几天测验我没考好，你肯定在我耳边念叨好

些天。我不喜欢什么事都跟成绩挂上钩，动不动就被指责。’孩子的话让我一时也蒙了，难道这么放缓语气说话也不能‘感动’孩子吗？”

建议：

注重细节，给孩子轻松的教育

天津市家庭教育研究会会员、河西区关工委专家组成员井春玲老师说，家长发现孩子的优点要及时鼓励、缺点要尽快督促纠正，这其中说话沟通的方式、教育引导的过程是特别考验家长智慧的。比如，孩子成绩提高了，有的家长只简单夸一句“你真棒”或鼓励一句“继续努力”，并不能真正激发孩子的动力。孩子犯了错，家长连珠炮式地指责、贬斥，哪怕是语气上的暗示，都容易让孩子产生反感。希望家长有意识地避免这种简单粗暴的教育方式，把话说到孩子的心坎里。

井春玲老师说，想要教育好孩子并实现良好的效果，营造轻松的环境氛围很重要，同时家长还要磨炼自己的“话术”，即放大孩子的优点，缩小孩子的缺点。如果家长换位思考，经常站在孩子的角度看问题就会发现，随意贴标签、轻易下结论的方法会让孩子不服气；即便是夸赞孩子，蜻蜓点水般地敷衍点赞也会让孩子感到失落。建议家长放下用放大镜看孩子缺点的习惯，淡化、缩小问题，尝试把缺点挪移到虚构的人物故事中，听者有意，孩子“对号入座”后，自然会主动改正错误。针对孩子的优点，家长可以安排一个名为“多一点”的小本，随时在上面记录并放大孩子一点一滴的进步，也是在记录孩子的成长，比如“今天看书的认真态度多了一点”“讲卫生的好习惯多了一点”等，孩子在每天“多一点”的夸赞中，会自觉规范言行，慢慢进步提高。

（据《今晚报》贾林娜 冉成）



新时代好少年吕薇：

耳濡目染造就优秀品质

吕薇就读于新城区关帝庙街小学，是班级小组学习委员，她品学兼优、团结同学、尊敬师长、热爱集体，积极参与学校和班级组织的各项活动。她说：“我是一名达斡尔族少年，我的爸爸妈妈都是共产党员，在我很小的时候，中国共产党就已经扎根在我的心田了。”

吕薇说。

在校内外，吕薇积极参加各级各类“童心向党”系列活动，观看内蒙古广播电视台少儿频道《奋进吧！北疆少年》节目，参加全市青少年“清澈的爱 只为中国”主题书画展、“翰墨飘香 共筑中国梦”书画活动，参加“创城”知识普及宣传活动、垃圾分类活动和“小手拉大手、共筑文明城”假日小队志愿服务活动以及多彩年俗活动。在每年寒暑假期间，吕薇都会积极响应学校号召，组织红领巾队员们开展有意义的实践活动，了解内蒙古革命发展史、聆听革命先辈的英勇事迹。

的同学没有练习册，吕薇便将自己的练习册复印好送给同小区居住的同学。学习过程中，她积极帮助班级小组的其他同学复习功课，为他们答疑解惑。她还在行为规范上为同学们树立榜样，并多次参加内蒙古众益残疾人服务中心组织的各类公益活动，多次走进内蒙古残疾人就业创业示范园，关爱帮扶残疾人群体。她是个很有爱心的孩子。”

2021年6月，吕薇被内蒙古公益慈善事业发展促进会授予“爱心小天使”称号；2023年被内蒙古众益残疾人服务中心授予“爱心宝贝”称号。吕薇说：“当我帮助别人时，别人会感到温暖，而别人帮助我时，我的心中也同样会感到安慰，帮助与被帮助同样会得到快乐。”

爱心热心又暖心

吕薇不仅对历史文化非常感兴趣，还有着一颗善良的心。在学校，她常常被夸团结同学、尊敬师长、热爱集体。

班主任老师说：“去年在家上网课期间，有

新时代
好少年

